

Согласовано:
Начальник управления образования
МО «Эхирит-Булагатский»
Шоронов Б.К.
_____ 2020 г.



Принято на Управляющем совете
Протокол № 10
от «6» апреля 2020 г.



Утверждаю:
Директор МОУ Харатская СОШ
Коваленков С.М.
Приказ № 32 «06» 04 2020 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
Муниципального общеобразовательного учреждения
Харатская средняя общеобразовательная школа
Эхирит-Булагатского района
Иркутской области
на 2020-2025 г.г.

«От достижений сегодня – к успеху завтра»

С. ХАРАТ
2020 г.

1.Паспорт программы.....	3
3.Нормативно - правовая база для разработки Программы.....	4
4.Информационно - аналитические данные о школе.....	5
4.1.Общие сведения об образовательном учреждении.....	6
4.2. Характеристика социума.....	5
4.3. Социальный статус семей.....	6
4.4. Основные объемные характеристики деятельности школы. Этапы развития.....	6
4.5.Учебные достижения	6
4.6. Характеристика педагогического коллектива	15
4.6.1. Квалификационные категории административного и педагогического коллектива школы. Сведения о руководителях общеобразовательного учреждения	15
4.6.2 Качественный состав педагогических кадров ОУ.....	15
4.6.3Квалификация педагогов.....	16
4.7. Основные подходы к построению образовательного процесса	21
5. Результативность работы школы.....	21
6. Конкурентные преимущества школы и противоречия образовательного процесса.....	23
7. SWOT-анализ оценки уровня развития и готовности школы к реализации Программы развития	23
8. Формулировка ключевой проблемы.....	25
9. Пути преодоления проблем.	25
10. Миссия и направления программы.....	26
11. Цель образовательной деятельности:.....	27
12. Задачи образовательной деятельности:	27
13. Цель программы:.....	27
14. Основные задачи программы:.....	27
15. Этапы реализации программы.....	28
16. Концепция развития школы на 2020-2025 годы.....	29
17. Предполагаемые результаты реализации программы.....	30
18. Подпрограммы	30
19. Финансовое обеспечение.....	42
20. Организация и контроль за выполнением программы	42
21. Возможные риски процесса реализации Программы.....	43

2. Паспорт программы

Наименование Программы	Программа развития муниципального общеобразовательного учреждения Харатская средняя общеобразовательная школа «От достижений сегодня- к успеху завтра!» на 2020-2025 гг.
Разработчики программы	Администрация МОУ Харатская СОШ и педколлектив, ученический совет.
Исполнители программы	Администрация, педагогические работники, органы государственного управления школой
Участники программы	Педагогический коллектив, родители обучающихся, социальные партнеры школы
Проблема, требующая решения средствами программы	Обновление механизмов развития школьной системы образования в условиях реализации государственной образовательной политики, реализации новых стандартов общего образования как элементов общественного договора
Цель	Приведение всех компонентов образовательной системы школы в соответствие с требованиями Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС и с учетом потребностей социума путём создания современной образовательной инфраструктуры для обеспечения качества школьного образования, самореализации учащихся и педагогов, развития социального партнёрства.
Задачи	- создание условий для опережающего развития школьников, через освоение современных образовательных технологий, организацию исследовательской, проектной деятельности в ходе внедрения ФГОС второго поколения; - создание условий для соответствия профессиональных компетенций педагогов профессиональным стандартам; - создание условий для увеличения доли педагогов, аттестованных на высшую и первую категории; - совершенствование материально-технической базы школы для обеспечения условий реализации ФГОС второго поколения; - обеспечение доступности образования для всех детей, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей, оставшихся без попечения родителей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей-мигрантов и их успешной социализации; - развитие потенциала педагогов, осваивающих новые образовательные технологии, способных к саморазвитию и самообразованию на протяжении всей профессиональной деятельности для создания ситуации профессионального успеха; - развитие творческого потенциала школьников, поддержка талантливых детей; - увеличение численности обучающихся, участвующих в творческих мероприятиях, олимпиадах, конкурсах различного уровня и направленности; - создание условий для максимально эффективного, целостного развития личности ребенка, то есть создание условий для раскрытия и развития таланта. Совершенствование умений и навыков; повышение мастерства и развитие творческих способностей учащихся; - развитие школы как центра досуга и взаимодействия с родителями уча-

	щихся социальными партнёрами, общественными организациями, учреждениями социальной сферы; • формирование школьной здоровьесберегающей образовательной среды.
Подпрограммы	• «Современная школа» • «Успех каждого ребенка» • «Цифровая образовательная среда» • « Социальная активность» • « Поддержка семей, имеющих детей»
Этапы реализации	1 этап – аналитико-проектировочный (2020): - Проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущей Программы развития (2014-2019 гг.); - Изучение и анализ Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» (N 273-ФЗ) и концепции ФГОС общего образования (всех уровней) с целью определения основных направлений обновления образовательной системы школы; - Разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с ФЗ № 273-ФЗ и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы; - Внедрение ФГОС СОО. 2 этап (2020 - 2024) – реализующий: - Разработка системы мониторинга реализации настоящей Программы; - Реализация мероприятий плана действий Программы; - Реализация образовательных и воспитательных проектов. - Научно-методическое и нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития; - Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов. 3 этап – (январь – июль 2025) – аналитико-обобщающий: - Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; - Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы; - Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; - Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.
Финансирование	Бюджетное финансирование, добровольные пожертвования, спонсорская помощь
Сроки реализации программы развития	2020 - 2025 гг.
Контроль реализации программы	Осуществляется администрацией школы совместно с органом государственного управления по результатам мониторинга
Адрес электронной почты	Harat-school@yandex.ru
Адрес сайта школы	harat.ehirit38.ru
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 38 АО1 № 0000652, дата выдачи: 30.04. 2014г. Регистрационный №2601 до 30 апреля 2026 года
Лицензия (дата выдачи, №, кем выдана)	Серия: 38Л 01 № 0002318, дата выдачи: 08.06.2015г. Регистрационный №: 7853/ Действительна: бессрочная
Сменность занятий	1 смена

3. Нормативно – правовая база для разработки программы развития МОУ Харатская СОШ

- Конституция Российской Федерации;
- Конвенция о правах ребёнка;
- Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка»;
- Указ Президента Российской Федерации от 12.05.2009 № 537 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373;
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 15.05.2013 № 792-р об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (в ред. приказов Министерства образования и науки РФ от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (в редакции приказов Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1598);
- Приказ Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012г. №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2011 №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. №1726-р, утверждающим Концепцию развития дополнительного образования детей;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. №1015. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2013 г. № ВК-843/07 «О направлении методических рекомендаций по организации обучения»;
- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях (Сан Пи Н 2.4.2.2821-10);
- Устав ОО; Локальные акты школы.

4. Информационно-аналитические данные о школе

4.1. Общие сведения об образовательном учреждении

Полное наименование организации в соответствии с Уставом

Муниципальное общеобразовательное учреждение Харатская средняя общеобразовательная школа Эхирит-Булагатского муниципального района Иркутской области (сокращённое название по Уставу: МОУ Харатская СОШ)

Юридический адрес: 669515, Иркутская область, Эхирит-Булагатский район, с. Харат, ул. Школьная, 25.

Фактический адрес: 669515, Иркутская область, Эхирит-Булагатский район, с. Харат, ул. Школьная, 25.

Телефон 8 (395) 41-23137

Учредитель: Администрация МО «Эхирит-Булагатский район»

4.2 . Характеристика социума

Школа находится на территории сельского поселения Харатского муниципального района. Микрорайон школы включает в себя населённый пункт: с.Верхний-Кукут.

Субъектами воспитания в структуре села выступают:

- ДК ;
- Библиотека с. Харат;
- Музыкальная школа ;
- Храм Святого Михаила Архангела с. Харат.

Сложившаяся система взаимодействия всех субъектов воспитания в структуре села в целом позволяют использовать возможности социума для организации учебно-воспитательного процесса в школе.

4.3. Социальный статус семей

В школе обучаются дети из семей, имеющих различный социальный статус. 18 детей из многодетных семей обучаются с 1 по 11 класс. 17 детей в настоящее время находятся под опекой. В школе обучается 4 детей – инвалидов, 1 из которых находится на домашнем обучении. Неполных семей-11, многодетных -18. На ВШУ находятся 1 обучающийся школы.

4.4. Основные объемные характеристики деятельности школы.

Школа функционирует с декабря 1984 года, размещается в типовом трехэтажном здании. Здание рассчитано на 320 мест. Имеется отдельный деревянный корпус для начальной школы. В настоящее время в школе обучается 127 обучающихся в 14 классах-комплектах с 1-го по 11-е классы и 3 класса для обучающихся ОВЗ.

Материально-техническая база:

Школа располагается на территории общей площадью 6 6402

В организации имеется 22 учебных кабинета, укомплектованные необходимым специализированным оборудованием, спортивный зал, мастерская, кабинет обслуживающего труда.

Количество кабинетов соответствует структуре учебного плана и обеспечивает потребности учебного процесса. Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, составляет 7200 кв.м. Возможностью пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с) обеспечены 100% обучающихся.

Безопасность школы является приоритетной в деятельности администрации школы и педагогического коллектива. Объектом этой деятельности являются: охрана труда, правила техники безопасности, гражданская оборона, меры по предупреждению террористических актов и контроля соблюдения требований охраны труда.

Территория ограждена по периметру забором, установлено видеонаблюдение из 3 камер, здание оснащено тревожной кнопкой вызова вневедомственной охраны, разработан Паспорт защищенности объекта.

Для обеспечения безопасности жизнедеятельности обучающихся в школе установлена автоматическая пожарная сигнализация (АПС) с выводом на пожарную часть, обеспечивающая автоматическую сигнализацию и систему оповещения о пожаре, разработаны поэтажные планы эвакуации, имеются первичные средства пожаротушения.

Материально-техническое обеспечение реализации образовательного процесса соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта.

Медицинская помощь осуществляется в медицинском кабинете.

Имеется пищеблок и столовая на 72 посадочных мест, 100 % обучающихся школы обеспечены горячим питанием.

Имеется школьный автобус для подвоза обучающихся из с.Верхний Кукут.

4.5.Учебные достижения

В школе выделены три уровня обучения: начальное общее образование, основное общее образование и среднее общее образование.

Продолжительность учебной недели, уроков и перерывов соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10.

Недельная нагрузка учащихся соответствует учебному плану ФГОС НОО (1-4 классы), ФГОС ООО (5-9 классы) и ФКГОС СОО (10-11 классы).

Оценка реализации учебных программ, тематического планирования соответствует их образовательному минимуму по всем предметам во всех классах, федеральный компонент образовательного стандарта реализуется в полном объеме.

В целях сохранения единого образовательного пространства, обеспечения преемственности преподавание ведётся по учебникам, согласно федеральному перечню учебников, утвержденному Приказом Минобрнауки.

Главный показатель работы педагогов – достаточные знания обучающихся. В целях установления соответствия знаний обучающихся требованиям программы по основным предметам (русский язык, математика, литературное чтение) проведены административные контрольные работы и проверка навыков техники чтения. По русскому языку были даны административные контрольные диктанты с грамматическим заданием, по математике – административные контрольные работы по вариантам. Проведены ВПР.

Итоги ВПР в 4 классе.

Предмет	Класс	Успеваемость (за ВПР и за четв.)	Уровень знаний(за ВПР и за четв.)	Учитель
Математика	4	100/100	70/70	Шипнягова Л.Д.
Русский		100/100	60/60	
Окружающий мир		100/100	70/70	

Сравнительная таблица.

2—4 кл.	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Успеваемость	100	97	100
Качество	48	50	51,5
Отличники	1-3,4%	2-4%	-

Из таблицы видно: качество обучения в начальной школе незначительно, но повысилось. Уменьшилось количество отличников.

Анализ результатов обученности и уровня сформированности качества знаний учащихся 5-8 классов.(ФГОС)

Сравнительный анализ успеваемости и качества обучения по классам за 3 года.

Класс	2016-2017г Усп./кач.	2017-2018 г. Усп./кач	2018-2019г. Усп./кач
5	100/42	100/33	91/18
6	100/27	92/17	78/22
7		100/30	91/17
8			100/18
итого	100/34,5	97,3/20	90/18,7

По сравнению с предыдущим учебным годом качество учащихся 5-8 классов понизилось на 1,3 %. и успеваемость понизилось на 7 %.

Результаты итогового мониторинга обучающихся 5-8 классов.

Предмет	Класс	«5»	«4»	«3»	«2»	Успев /качество	Учитель
Русский	5	2	1	3	5	54/25	Боролдоев А.А.
	6		5	2	2	78/55	Соколова Н.Ю.
	7	1	6	4	1	92/58	Соколова Н.Ю.
	8		2	4	5	54/18	Боролдоев А.А.
	итого	3	14	13	13	69,5/39	
Литература	5	1	5	3	2	81/54	Боролдоев А.А.
	6	1	4	4		100/54	Соколова Н.Ю.
	7	3	3	6		100/50	Соколова Н.Ю.
	8		4	5	2	81/36	Боролдоев А.А.
	итого	5	16	18	4	90,5/48,5	
Алгебра(матем)	5		3	5	3	73/27	Коваленкова ВЕ
	6	2	1	5	1	89/33	
	7		5	4	3	75/41	Толстикова М.В
	8		3	3	4	64/27	Коваленкова В
	итого	2	12	17	11	75/32	
Геометрия	7		5	4	3	75/41	Толстикова МВ
	8		3	5	3	83/27	Коваленкова ВЕ
	Итого	1	18	23	6	91,6/38	
Физика	7		5	7		100/41	Николаева Т.Г.
	8		3	8		100/27	
	итого	1	20	27		100/43	
Химия	8		4	7		100/36	Харенская Р.С.
	итого	1	16	19		100/48,7	
Биология	5		4	4		100/63	Филимоненко О.П.
	6		4	5		100/44	
	7	2	6	4		100/58	

	8		5	6		100/45	
	итого	4	32	29		100/57	
География	5		2	3	6	56/18	Просекина Н.А.
	6		3	4	2	78/33	
	7		3	7	2	84/25	
	8		4	4	3	68/36	
	итого		19	26	17	75,3/34	
Английский язык	2		5	3		100/62	Ольхеев И.Е.
	3		7	7		100/50	
	4		6	4		100/60	
	5		4	7		100/27	
	6		4	5		100/44	
	7		7	5		100/57	
	8		3	8		100/27	
	итого	2	46	53		100/46	
История	5	1	3	7		100/36	Сосновская ТВ
	6		4	5		100/44	
	7		4	8		100/33	
	8		5	6		100/40	
	итого	1	16	26		100/42	
Обществознание	6		4	5		100/44	Сосновская Т.В.
	7		2	10		100/18	
	8		5	6		100/45	
	итого		11	21		100/36	
Технология (девочки)	5	1	3			100/80	Толстикова Е.Л
	6		5	1		100/83	
	7		3			100/100	
	8	1	4	1		100/83	
	итого	15	17	4		100/92	
Технология (Юноши)	5	3	3			100/100	Макаров Н.В.
	6	1	2			100/100	
	7	2	7			100/100	
	8		3	2		100/60	
	итого	9	21	5		100/87	

В 5-6 классах проводились всероссийские проверочные работы. Результаты:

Предмет	Класс	Успеваемость (за ВПР и за четв.)	Уровень знаний(за ВПР и за четв.)	Учитель
Математика	5	82/100	45/45	Коваленкова В.Е.
Русский		72,7/90,9	45,4/45,4	Боролдоев А.А.
Биология		100/100	50/60	Филимоненко О.П.
История		30/100	10/20	Сосновская

				Т.В.
Русский	6	77/100	44/44	Соколова Н.Ю.
Математика		44/100	33/33	Коваленкова В.Е
История		100/100	77/33	Сосновская ТВ
Обществознание		44/100	11/44	
География		100/100	33/22	Просекина Н.А.

Анализ итогов успеваемости за 2018/2019 учебного года

МОУ Харатская СОШ

Клас с	Количество обучающих ся по списку	Успе- вают	Успе- вают с одной «3»	Успе- вают на «4» и «5»	Успе- вают на «5»	Ф. И. О. неуспеваю- щих	Успевае- мость/ Качество %
2кл.	9	9		4			100/50
3кл.	14	14		7			100/50
4кл.	10	10		6			100/60
Ито- го	33	33		17			100/51,5
5 кл.	11	10	1	2		ИргиневаН- русск.,лит- ра	91/18
6 кл.	9	8	1	2		Антипина Ю-русск.	78/22
7кл.	12	11	1	2		Просекин С-геогр.	91/17
8 кл	11	11	1	2			100/18
Итог	43	40	4	6			
Все- го	76	73	4	23		3	96/30,2

По сравнению с предыдущим учебным годом качество учащихся 5-8 классов повысилось на 10,2%, и успеваемость повысилось на 1,3 %.

2018/2019 учебного года

МОУ Харатская СОШ

Класс	Количество обучающих ся по списку	Успевают	Успевают с одной «3»	Успевают на «4» и «5»	Успевают на «5»	Ф. И. О. неуспеваю- щих	Успеваемость/ Качество %
2кл.	9	9	-	4			100/50
3кл.	14	14		6			100/43
4кл.	10	10		6			100/60
итого	33	33		16			100/48
5 кл.	11	10	1	2		1.ИргиневаН . русский,	91/18,1

						литер.	
6 кл.	9	8	1	2		1.Антипина Ю-русский	78/ 22
7 кл.	12	10	1	2		1.ПросекинС – география 2.Кондратюк С-география	83/17
8 кл.	11	9		2		1.Белоусов С, Верховин В - география.	82/18
9 кл.	12	12	2	4			100/33
Итого	55	49	5	12			89/22
10 кл.	6	6	1	3			100/50
11кл.	7	7		1			100/14
Итого	13	13	1	4			100/30,7
По шк.	101	95	6	32		6	94/32

Выводы: Неудачные в 5-8 классах и соответственно низкая успеваемость. Низкое ка-
чество знаний 5 - 8, 11 классах. Повысили качество знаний в 10 классе.

Сравнительный анализ успеваемости и качества обучения по классам за 3 года.

ООП НОО:

Класс	2016-2017г Усп./кач.	2017-2018 Усп./кач.	2018-2019 Усп./кач.
2	100/54	92/47	100/50
3	100/42	100/60	100/43
4	100/50	100/45	100/60
итого	100/48,6	97/50	100/48

ООП ООС:

Класс	2016-2017г Усп./кач.	2017-2018 Усп./кач.	
5	100/42	100/33	91/18,1
6	100/27	92/17	78/22
7	100/54	100/30	83/17
8	100/37	100/54	82/18
9	100/9	100/38	100/33
итого	100/34	98/34	89/22

ООП СОС:

Класс	2016-2017г Усп./кач.	2017-2018г Усп./кач.	2018-2019 Усп./кач.
10	71/28	100/0	100/50
11	100/0	100/66	100/14
Всего	85/22	100/20	100/30,7

Достижения в предметных олимпиадах

В 2018-2019 учебном году учащиеся школы участвовали во втором туре предметных олимпиад по 12 предметам: географии, истории, обществознанию, биологии, физике, русскому языку, английскому языку, ОБЖ, химии, математике, технологии (девочки и юноши).

- по английскому языку – 1 человек;
- по ОБЖ – 4 человека;
- по математике – 2 человека;
- по истории – 3 человека;
- по обществознанию – 4 человек;
- по русскому языку – 6 человек;
- по биологии – 5 человека;
- по физике – 3 человек;
- по географии – 3 человек;
- по технологии – 8 человек. Всего 39 уч.

Призерами и победителями стали следующие учащиеся:

1. Калугин М – призер (7кл.) по биологии
2. Смоленинов К- призер (7кл.) по ОБЖ
3. Щукина Л-призер (9кл.) по технологии
4. Рудых Яна – призер (10кл.) по технологии
5. Чеботнягина А- призер (10) по технологии

По плану внутришкольного контроля регулярно проходила проверка посещаемости занятий отстающими обучающимися и исправление ими неудовлетворительных оценок. Проверка содержания консультативных отметок отсутствующих учащихся на уроке.

2. Усилить работу с одаренными детьми и детьми, попавшими в трудные жизненные ситуации.

, обществознании, русскому и литературе. Конечно по предметам политехнического цикла

Результаты итогового мониторинга за 2018-2019 уч. год

обучающихся МОУ Харатская СОШ

Предмет	Класс	«5»	«4»	«3»	«2»	Успех /качество	Учитель
Русский язык	2	2	4	2		100/75	Леонова А.И.
	3	3	6	4	1	93/64	Витязева А.С.
	4		6	3		100/60	Шипнягова Л.Д.
	итого	5	16	9	1	97,6/66	
	5	2	1	3	5	54/25	Боролдоев А.А.
	6		5	2	2	78/55	Соколова Н.Ю.
	7	1	6	4	1	92/58	Соколова Н.Ю.
	8		2	4	5	54/18	Боролдоев А.А.
	9	2	2	3	5	58/33	
	10		4	1	1	83/66	
	11		2	5		100/28	Соколова Н.Ю.
	итого	5	22	22	19	75/40	
Литература(Чтение)	2	6	1	1		100/87,5	Леонова А.И.
	3	7	5	2		100/86	Витязева А.С.
	4	3	3	4		100/60	Шипнягова Л.Д.
	итого	16	9	7		100/77,8	
	5	1	5	3	2	81/54	Боролдоев А.А.
	6	1	4	4		100/54	Соколова Н.Ю.
	7	3	3	6		100/50	Соколова Н.Ю.

	8		4	5	2	81/36	Боролдоев А.А.
	9	2	6		4	66/66	
	10		4	1	1	83/66	
	11		2	5		100/28	Соколова Н.Ю.
	итого	7	38	24	9	87/50	
Окружающий мир	2	1	5	2		100/62,5	Леонова А.И.
	3	5	7			100/76	Витязева А.С.
	4	4	2	4		100/60	Шипнягова Л.Д
	итого	10	14	6		100/66	
Алгебра(Математика)	2	2	3	3		100/62,5	Леонова А.И.
	3	1	5	7	1	93/43	Витязева А.С.
	4	3	4	3		100/70	Шипнягова Л.Д
	итого	6	12	13	1	97,6/58,5	
	5		3	5	3	73/27	Коваленкова ВЕ
	6	2	1	5	1	89/33	
	7		5	4	3	75/41	Толстикова М.В
	8		3	3	4	64/27	Коваленкова В
	9	1	5	6		100/50	Толстикова М.В
	10		3	3		100/100	
	11		1	6		100/14	
	итого	3	21	32	11	85/27	
Геометрия	7		5	4	3	75/41	Коваленкова ВЕ
	8		3	5	3	83/27	Толстикова М.В.
	9	1	6	5		100/58	
	10		3	3		100/50	
	11		1	6		100/14	Коваленкова ВЕ
	Итого	1	18	23	6	91,6/38	
Физика	7		5	7		100/41	Николаева Т.Г.
	8		3	8		100/27	
	9	1	6	5		100/58	
	10		4	2		100/66	
	11		2	5		100/29	
	итого	1	20	27		100/43	
Химия	8		4	7		100/36	Харенская Р.С.
	9	1	5	6		100/50	
	10		4	2		100/66	
	11		3	4		100/43	
	итого	1	16	19		100/48,7	
Биология	5		4	4		100/63	Филимоненко О.П.
	6		4	5		100/44	
	7	2	6	4		100/58	
	8		5	6		100/45	
	9	1	5	6		100/50	
	10	1	3	2		100/66	
	11		5	2		100/71	
	итого	4	32	29		100/57	
География	5		2	3	6	56/18	Просекина Н.А.
	6		3	4	2	78/33	
	7		3	7	2	84/25	
	8		4	4	3	68/36	Макарова А.Я.
	9		3	5	4	66/26	

	10		4	3		100/67	
	итого		19	26	17	75,3/34	
Английский язык	2		5	3		100/62	Ольхеев И.Е.
	3		7	7		100/50	
	4		6	4		100/60	
	5		4	7		100/27	
	6		4	5		100/44	
	7		7	5		100/57	
	8		3	8		100/27	
	9	2	5	5		100/58	
	10		4	2		100/66	
	11		1	6		100/14	
	итого	2	46	53		100/46	
История	5	1	3	7		100/36	Сосновская ТВ
	6		4	5		100/44	
	7		4	8		100/33	
	8		5	6		100/40	
	9	1	5	6		100/50	
	10	2	4			100/100	
	11		7			100/100	
	итого	4	32	32		100/56	
Обществознание	6		4	5		100/44	Сосновская Т.В.
	7		2	10		100/18	
	8		5	6		100/45	
	9	3	3	6		100/50	
	10	2	4			100/100	
	11		7			100/100	
	итого	5	25	27		100/60	
Технология (девочки)	5	1	3			100/80	Толстикова Е.Л
	6		5	1		100/83	
	7		3			100/100	
	8	1	4	1		100/83	
	9	4		1		100/83	
	9-К	1				100/100	
	5-К	1	1			100/100	
	10	4	1			100/100	
	11	3				100/100	
	итого	15	17	4		100/92	
Технология (Юноши)	5	3	3			100/100	Макаров Н.В.
	6	1	2			100/100	
	7	2	7			100/100	
	8		3	2		100/60	
	9		3	3		100/50	
	10		2			100/100	
	11	3	1			100/100	
	итого	9	21	5		100/87	

Выводы:..100% успеваемость по химии, физике обществознании, биологии, английскому языку, технологии и литературное чтение , окружающий мир в начальной школе .Самое низкое качество знаний по математике.

Выводы:

В целом учителя ответственно относятся к проведению уроков, стремятся повышать свой уровень профессионализма, применяют разные формы и методы работы с обучающимися, используя элементы новых педагогических технологий, используют видеофильмы, мультимедийные программы.

Рекомендации:

1. На уроках использовать индивидуальный подход к обучающимся, учитывать способности ученика.
2. Активнее внедрять элементы новых педагогических технологий.
3. Рассматривать вопросы преподавания учебных предметов в рамках работы МО.
4. Добиваться усвоения обучающимися образовательного стандарта по предмету.

К ОГЭ были допущены все 12 учащихся 9 класса.

Сравнительный анализ итогов ГИА-9 за последние три года.

предмет	2016-2017		2017-2018		2018-2019	
	обученность	качество	обученность	качество	обученность	качество
Русский язык	81,8	0	100	50	100	41,6
Математика	81,8	27,2	87,5	75	83,3	50
Химия	-	-	100	100	100	50
Информатика	66,6	33,3	66	0	100	100
Обществознание	50	0	100	0	100	100
География	100	33,3	-	-	80	0
Биология	100	77,7	100	85,7	89	33,3
физика	-	-	100	100	100	100
история	-	-	-	-	100	100

Процент качества сдачи экзаменов в формате ОГЭ по выбору в текущем году:

	Информатика и ИКТ	Химия	Биология	Обществознание
Кол.учеников	1	2		3
Средний балл				
% сдавших уч.	100	100	100	100

Исходя из сравнительного анализа, видно, что уровень обученности выпускников 9 класса по русскому языку -100% и математике составил – 87,5%, качество обучения по русскому языку 0% (в прошлом году 0%) и по математике повысилось на 47,8% по сравнению с результатами прошлого учебного года.

8 выпускников 9 класса получили аттестаты об основном общем образовании.

В 2019 году к ГИА были допущены все учащиеся 11 класса – 7 выпускников. Все успешно прошли государственную итоговую аттестацию, преодолели порог успешности по основным предметам: русскому языку и математике (базовый уровень).

Предмет	Минимальная граница	Средний балл по школе	Максим./миним.баллы По школе
---------	---------------------	-----------------------	------------------------------

Русский язык(7уч)		45	53/36
Математика- базовая(7)		3	85,7/42,8

Увеличился средний балл по школе по русскому языку на 8 баллов(60).

Все выпускники завершили обучение по образовательной программе среднего общего образования и получили аттестат о среднем общем образовании.

4.6. Характеристика педагогического коллектива

4.6.1. Квалификационные категории административного и педагогического коллектива школы:

Сведения о руководителях образовательного учреждения

Административный состав школы	Количество	Аттестация	Образование	Прошли переподготовку по специальности «Менеджмент в образовании»	Повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС
Директор	1	2016г.	высшее	1	2019г.
Заместитель директора по УВР	3	2016г.	высшее	1	2017г.
Заместитель директора по ВР	1	-	высшее	1	2017г.

4.6.2. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Педагоги школы активно сотрудничают с дополнительным образованием, ДК, музыкальной школой.

- 3 учителя - муниципальные эксперты по аттестации педагогических кадров
- 7 учителей участвуют в работе по проверке олимпиадных работ.

Школа уделяет большое внимание росту квалификации педагогов - аттестации педагогических кадров, как одной из форм повышения профессиональной компетентности учителя. Ежегодно педагоги школы проходят курсы повышения квалификации.

Проводится индивидуальная работа с аттестующимися учителями с целью оказания методической помощи: составление описания педагогической деятельности, оформление портфолио аттестующихся, индивидуальные беседы, предоставлены необходимые материалы для профильного оформления и анализа своей педагогической деятельности. Оформлен стенд в учительской с материалами для новой формы аттестации учителей.

В 2018-2019 учебном году

а) получили высшую квалификационную категорию:

1. Вокина Н.Ю. – учитель физической культуры

б) повысили квалификационную категорию:

1. Боролдоев АА – учитель русского языка и литературы

2. Витязева А.С. – учитель начальных классов

Квалификационная категория	2017-2018 учебный год Кол-во, %
Высшая категория	3; 11,5 %

1 категория	14; 53,8 %
СЗД	4; 15,3 %
Учителя без категории	5; 19,2 %
Всего:	26; 100%

Таким образом, педагогический коллектив школы старается не только обучать, давать знания по предметам, но и совершенствовать личностную направленность обучения и воспитания.

Участие педагогов в конкурсах и их достижения в 2018 -2019 учебном году.

Достижения педагогов начальных классов

В состав ШМО учителей начальных классов входит 5 учителей начальных классов.

Учителя начальных классов постоянно повышают свою квалификацию. Они активные участники различных семинаров, курсов повышения квалификации..Шипнягова Л.Д. приняла участие в районном семинаре «Процедура аттестации педагогических работников в 2018-2019 учебном году». Витязева А.С.,Шипнягова Л.Д. успешно прошли аттестацию и им присвоена 1 квалификационная категория.

Витязева А.С.участвовала в просмотре открытых уроков, методическом диалоге, мастер-классах на стажёрской практике по теме « Формирование читательской компетентности у обучающихся:технологии,методы,приёмы»17.10.2018г.в рамках реализации инновационного межмуниципального сетевого проекта «Современные подходы к проектированию образовательной деятельности с воспитанниками и обучающимися». Проводил семинар МБУ Шелеховского района «Информационно-методический образовательный центр». Труфанова О.И. и Шипнягова Л.Д. приняли участие в работе семинара -районное МО для педагогов ДОО и учителей начальных классовМО «Эхирит-Булагатский район» по теме «Преемственность детского сада и начальной школы в условиях реализации ФГОС» Труфанова О.И. на НПК «Развитие эффективных практик-как условие национальной системы профессионального роста педагогических работников» выступила с докладом «Психолого-педагогическая поддержка семьи, имеющей ребёнка-инвалида с диагнозом умственная отсталость умеренной степени». Леонова А.И.,Витязева А.С. приняли участие в семинарах-практикумах по темам:

«Педагогическая компетентность педагога при работе с детьми,оказавшимися в трудной жизненной ситуации»,«Профессиональное выгорание педагога:причины и способы профилактики».

Также Витязева А.С.прошла электронный курс «Активные методы обучения» на образовательном портале «Мой университет» АНО ДПО «Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки « Мой университет».

Учителя начальных классов приняли участие во всероссийском тестировании педагогов 2018.Леонова А.И. и Витязева А.С.успешно прошли тесты: «Учитель начальных классов», «Классный руководитель»,«Педагог дополнительного образования» в соответствии с требованиями профессионального стандарта и ФГОС и получили дипломы. Шипнягова Л.Д.прошла тест «Классный руководитель» и также получила диплом.

Витязева А.С. получила диплом победителя (1 степени) Всероссийского тестирования «ТоталТест Октябрь 2018».Тест «Информационная грамотность педагога, как одна из основных профессиональных компетенций педагога»,и благодарности за активное участие и активную помощь при проведении III Международного дистанционного конкурса «Старт» от проекта konkurs-start.ru, свидетельство о подготовке учащихся к III Международному дистанционному конкурсу «Старт»,благодарственные письма от организационного комитета международного конкурса «Лисёнок» за активное участие и подготовку участников к конкурсу. Приняла участие во Всероссийском конкурсе «Лучшая методическая разработ-

ка» с работой « Масленица», в работе муниципального семинара учителей музыки по проблеме «Эффективные педагогические технологии в обучении музыки.

Учителя начальных классов активные участники вебинаров: Леонова А.И. участвовала в вебинарах: «Бином. Лаборатория знаний» по теме «**Проектная программа в начальной школе- что это, как её составить и как реализовать**» 26.09.2018г., издательства «Просвещение» по теме «**Проектные задачи как способ формирования универсальных учебных действий младших школьников**» 05.09.2018г. и вебинар 10.12.18г. по теме «**Организация и проведение работы над ошибками в курсе русского языка и литературного чтения**» (на примере УМК

« Школа России», «Перспектива»). Шипнягова Л.Д. приняла участие во всероссийском вебинаре на тему «**Расставляем акценты при подготовке четвероклассников к ВПР**».

Результаты учителей МО математического цикла

№	Учитель	предмет	Мероприятие
1.	Николаева Т.Г	Физика	1) Августовская конференция «Формирование умений на уроках физике. Подготовка к ГИА» 2) Семинар учителей физики в МОУ Бозойская СОШ «Реализация системно-деятельностного подхода на уроках и внеурочной деятельности по физике» 3) Курсы повышения квалификации на базе ИПКРО «Теоретические и методологические основы обучения астрономии» 4) Курсы повышения квалификации на базе ИПКРО «Теоретические и методологические основы обучения физике»
2.	Коваленкова В.Е	Математика	1) Августовская конференция учителей математики 2) Семинар учителей математики в МОУ Усть-Ордынская СОШ «Формирование смыслового чтения на уроках математики» 3) Участие в единой неделе молодых педагогов .Открытый урок в 9 классе по информатике «Построение графиков функций» 4) Приняла участие во Всероссийском тестировании педагогов «Учитель математики в соответствии с требованиями и профессиональным стандартом и ФГОС» 5) Курсы повышения квалификации «Механизмы и инструментально-методическое обеспечение введения и реализации ФГОС(для учителей предметников)»-72 часов
	Толстикова М.В	Математика	1) Августовская конференция учителей математики 2) Семинар учителей «Аттестация педагогических работников» 3) Участие в единой неделе молодых педагогов. Урок в 10 классе «Способы решения логарифмических уравнений» 4) Приняла участие во Всероссийском тестировании «Классный руководитель в соответствии с требованиями и профессиональным стандартом и ФГОС», «Учитель математики в соответствии с требованиями и профессиональным стандартом и ФГОС», «Педагог дополнительного образования в соответствии с требованиями и профессиональным стандартом и ФГОС». 5) Участие во всероссийской блиц - олимпиаде «Время знаний» по теме «Профессиональная компетентность учителя математики». 6) Приняла участие вместе с Чеботнягиной А, Кондратюк Е в работе семинара-практикума по теме «Решение тригонометрических уравне-

			ний» задание №13 , «Решение экономических задач» №17 из профильного уровня по математике в школе №1 Усть-Орде. 7) Курсы повышения квалификации «Механизмы и инструментально-методическое обеспечение введения и реализации ФГОС(для учителей предметников)»-72 часов 8) Прохождение аттестации на 1 квал.категорию
--	--	--	---

Результаты учителей гуманитарного цикла.

Выполнению поставленных задач способствовала активная работа всех членов ШМО гуманитарного цикла. Школьное методическое объединение учителей гуманитарного цикла состоит из 6 учителей. Темы для самообразования, выбранные педагогами ШМО, свидетельствуют о том, что учителя понимают всю важность задач, стоящих перед ними. В формулировках проблем, решаемых учителями гуманитарного цикла, видятся новые подходы к образовательной деятельности.

Главным в работе учителя считают заинтересовать ребят предметом, помочь им раскрыться, проявить себя творчески, дать ученикам свободно развиваться. Педагогами апробированы следующие методики использования новых технологий на уроках: осмысленное чтение с остановками, технология кейс- метода, защита проектов, подготовка презентации по теме урока, её защита.

Повышение педагогической квалификации за 2018-2019 учебный год

Модернизация образования требует от каждого усилий и активного повышения квалификации. Все учителя регулярно проходят курсы повышения квалификации, что развивает творческую активность, стимулирует деятельность, повышает их профессионализм, помогает осознать дифференцированную оценку результатов педагогического труда.

В течение 2018-2019 учебного года учителя-предметники повышали свою квалификацию также и через обмен опытом и организацию взаимопосещений уроков, обобщение и распространение педагогического опыта.

Учителя русского языка и литературы Соколова Н.Ю. и Боролдоев А.А. прошли дистанционные курсы повышения квалификации с 29 октября по 13 ноября 2018 года по теме «Инновационные и активные методы обучения на уроках русского языка и литературы». Учитель истории Сосновская Т. В. , учитель русского языка и литературы Соколова Н.Ю., преподаватель ОБЖ Мясников В.И. прошли аттестацию и подтвердила 1 квалификационную категорию. Учитель английского языка Ольхеев И.Е. и учитель русского языка и литературы Боролдоев А.А. аттестовались в прошлом учебном году на соответствие.

Проведение открытых уроков, мероприятий, участие в семинарах.

МО гуманитарного цикла активно участвуют в жизни школы и района.

1. Все учителя гуманитарного цикла участвовали в районной конференции 29.08.2018. в п. Усть-Орда и выступали с докладами по обмену опытом.

2. Учителя русского языка и литературы Соколова Н.Ю. и Боролдоев А.А. провели открытые уроки литературы на районном семинаре «Смысловое чтение на уроках русского языка и литературы» 24 октября 2018 года.

3. Преподаватель ОБЖ Мясников В.И. в январе 2019 года провёл открытый урок ОБЖ в 5 классе и внеклассное мероприятие в 7 классе на районном семинаре.

4. Учитель истории и обществознания Сосновская Т.В. участвовала в региональном семинаре по обществознанию (ЕГЭ 2019) и в межрегиональном семинаре по ОДНКР, получила сертификаты участия.

Члены ШМО принимают самое активное участие в вебинарах по педагогике, в конференциях, семинарах, в фестивалях педагогического творчества, организуемых в сети Интернет на сайтах "Открытый класс", "Новое решение", «Мультиурок» и других.

Так, учитель Боролдоев А.А. принял участие в вебинаре «Учимся писать сочинения» (17.12.2018), участие в заочной всероссийской олимпиаде «Педагогический успех» (1 место), в конкурсе «Новая волна 2018» занял 1 место, принял участие в работе муниципального семинара молодых специалистов «Школа молодого педагога»

Учителя Сосновская Т.В., Боролдоев А.А., Ольхеев И.Е., Мясников В.И. приняли участие в международном тестировании «Тест по истории Отечества» и получили сертификаты участия.

Учитель русского языка и литературы Соколова Н.Ю. 19 сентября 2018 года опубликовала материалы в сетевом издании «Росконкурс» по теме «Организация исследовательской деятельности во внеурочное время как эффективный способ повышения познавательной активности учащихся».

В октябре 2018 года все члены МО приняли участие во всероссийском тестировании педагогов 2018 и получили дипломы по специальности, как классного руководителя и педагога дополнительного образования.

Организация внеклассной работы в рамках реализации ФГОС ООО.

О состоянии работы с одаренными детьми.

Основной целью работы с одаренными детьми в 2018-2019 учебном году являлось создание благоприятной образовательной среды, позволяющей наиболее полно раскрыть творческий потенциал детей, одарённых интеллектуальными способностями, восприимчивостью к изучению языков (русского и иностранных языков), истории, обществознания.

Внеклассная работа проходила по нескольким направлениям.

1. Олимпиады.

С целью повышения интереса учащихся к предметам, повышения статуса одаренных детей в школе, диагностирования учебных возможностей ребят были проведены школьные олимпиады по предметам гуманитарного цикла, по итогам которых победители приняли участие в муниципальном этапе. (результаты прилагаются)

Результаты участия обучающихся в муниципальных олимпиадах.

Щукина Елена, ученица 9 класса стала призёром олимпиады по МХК (учитель Боролдоев А.А.), Смоленинов Кирилл, ученик 7 класса стал призёром по ОБЖ (учитель Мясников В.И.).

2. Конкурсы разного уровня.

1) Учащиеся школы приняли участие в заочных всероссийских олимпиадах по русскому языку и литературе «Олимпус -2018» (учитель Боролдоев А.А.) и «Русский медвежонок - 2018» (учитель Соколова Н.Ю.). Результаты прилагаются.

2) Щукина Елена, учащаяся 9 класса, - победитель муниципального конкурса эссе «Если бы я был Уполномоченным по правам ребёнка...» (учитель Боролдоев А.А.).

3) Нечепуренков Максим, учащийся 6 класса, участвовал в областном конкурсе творческих работ (эссе) «Моё село» и занял 2 место (учитель Соколова Н.Ю.).

4) Окружной конкурс чтецов «Живая классика» - Макарова Яна (9 класс) получила диплом за пронзительное чтение (учитель Боролдоев А.А.).

5) В заочном районном конкурсе «Если бы я был уполномоченным...» (конкурс эссе-сочинений) победила Щукина Елена (9 кл.) (учитель Боролдоев А.А.).

6) В заочном областном конкурсе «Моё село» в конкурсе эссе стал призёром (2 место) ученик 6 класса Нечепуренков Максим (учитель Соколова Н.Ю.). Путь Вероника – участница этого же конкурса – конкурса фотографий, получила сертификат участия (учитель Соколова Н.Ю.).

7) В очном окружном конкурсе исследовательских работ «Одна земля-одна культура» выступили со своей работой «Мой прадедушка Валуев П.И.-лучший радиосвязист и знаменитый поэт» Кондратюк Александр (7 класс) и Антипина Юлия (6 класс) и получили дипломы участия (учитель Соколова Н.Ю.).

8) Учащиеся 10 класса Рудых Яна и Чеботнягина Алина приняли участие как начинающие авторы в международном конкурсе литературных работ «Новая фантастика 2019» (учитель Соколова Н.Ю.) (сертификаты участника).

9) Учащиеся нашей школы в мае 2019 года приняли участие в районном конкурсе творческих работ «Человек доброй воли». Результаты следующие: 1 место – Шипнягова Лера (8 кл.) (учитель Боролдоев А.А.). 2 место – Чепин Коля (11 кл.) (учитель Соколова Н.Ю.), 3 место – Нечепуренков Максим (6 кл.) (учитель Соколова Н.Ю.).

Внеклассные мероприятия

Почти ни одно внеклассное мероприятие по русскому языку и литературе, истории, английскому языку не проходит без применения ИКТ.

Чаще всего используются презентации: есть наглядность, можно подобрать разнообразный иллюстративный материал. Члены МО принимают активное участие во всех внеклассных мероприятиях школы.

На уроках литературы в рамках программы библиотекарь школы Макарова А.Я. выступила перед учащимися 10-11 классов с докладом и презентацией о жизни и творчестве **А.И.Солженицына к 100-летию** со дня рождения писателя. Среди учащихся 5-8 классов был проведён библиотечный урок по повести «Сын полка»

Главной целью всех проводимых мероприятий является важность знания родной речи, её истории, уважение к своим корням и древним традициям.

Подготовка к ОГЭ и ЕГЭ.

Учителями МО в течение года проводится дифференцированная работа по подготовке к ОГЭ: индивидуально-групповые занятия по подготовке к ОГЭ по русскому языку, обществознанию, английскому языку, индивидуальные консультации, были составлены разноуровневые тесты по материалам ОГЭ, ведётся углубленная работа с тестовыми заданиями, подготовка к сочинениям и изложениям. Все учащиеся выпускных классов допущены к сдаче ОГЭ. 5 декабря 2018 года учащиеся 11 класса сдавали экзамен-допуск по литературе и все получили зачёт. 6 учащихся 9 класса приняли участие в пробном устном экзамене по русскому языку и показали хорошие результаты.

Анализируя результаты работы ШМО за 2018-2019 учебный год можно сделать следующие выводы:

- проблема школы и вытекающая из нее тема методических объединений соответствуют основным задачам, стоящим перед школой;
- члены ШМО понимают значимость методической работы, принимают активное участие в жизни школы;
- тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед учителями;
- протоколы заседаний ШМО ведутся и хранятся.
- выступления и выводы основывались на анализе, практических результатах, позволяющих сделать серьезные методические обобщения;
- проводилась работа по овладению учителями современными методиками и технологиями обучения;
- уделялось внимание формированию у учащихся навыков творческой исследовательской деятельности; сохранению и поддержанию

образовательной среды.

Школа на 100% обеспечена педагогическими сотрудниками.

65,3 % - педагогов имеют первую и высшую квалификационные категории. Уровень квалификации педагогических кадров позволяет обеспечить качество подготовки выпускников требованиям ГОС и ФГОС, реализацию заявленных программ в соответствии с видом образовательного учреждения.

4.7. Основные подходы к построению образовательного процесса

Обучение в школе осуществляется на основе образовательных программ, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации, разработанным на основе федеральных государственных образовательных стандартов.

Учебно-воспитательный процесс строится по традиционной классно-урочной системе.

Основными методами диагностики результатов образовательного процесса являются:

- мониторинг качества образования и воспитания;
- сравнительный анализ успеваемости;
- самообследование по итогам учебного года.

5. Результативность работы школы

В ходе анализа программы развития школы на период 2013-2018 годы можно заключить следующее:

Проблемы, вскрытые перед разработкой программы развития решены частично или не решены вовсе:

- выявлена нехватка кадров, помещений и оборудования для развития внеурочных занятий в системе;
- отсутствие системы дополнительного образования на базе школы;
- недостаточное количество спортивных секций на базе школы и педагогов, которые могли бы организовать эту работу.

За период выполнения программы развития удалось:

- подготовить коллектив к внедрению ФГОС ООО путём курсовой подготовки;
- повысить качество образования обучающихся;
- улучшить результаты по ГИА по ряду предметов;
- повысить количество победителей и призёров олимпиад, различных интеллектуальных конкурсов;
- охватить внеурочной деятельностью 98 % обучающихся 1-11 классов;
- 100% учебных кабинетов оснастить компьютерным оборудованием;
- обеспечить ЭОР учебные дисциплины (математика, русский язык, литература и др.);
- обновить мебель в учебных кабинетах и спортивную базу школы;
- обновить содержание школьного сайта;
- привлечь молодых педагогов к участию в конкурсах «Новая волна»;
- наладить работу по методической поддержке и наставничеству молодых специалистов;
- достичь 100% овладения педагогами работы на компьютере на уровне пользователя;

Информационная справка показывает, что МОУ Харатская СОШ в целом успешно реализует цели и задачи образовательной деятельности. Результаты образовательного процесса отражают профессионализм педагогического коллектива, достаточный уровень ресурсной оснащённости. Определённые проблемы, выявляющиеся из статистической информации, актуализируют необходимость инновационных преобразований различных

компонентов образовательного процесса, образовательных отношений, ресурсного обеспечения и взаимодействия школы с социумом.

6. Конкурентные преимущества школы и противоречия образовательного процесса

Анализ современного состояния образовательной системы школы позволил определить ее основные конкурентные преимущества. К их числу следует отнести:

- квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на работу по развитию образовательного учреждения;
- значительное количество педагогов, стремящихся к саморазвитию;
- достаточный уровень общеучебных умений и навыков выпускников школы;

Вместе с тем выявлены следующие противоречия, на разрешение которых должна быть направлена программа развития школы. Это противоречия между:

- стандартной поточной системой образования и индивидуальным уровнем усвоения материала каждым учеником;
- ориентацией организации и содержания школьного образования на воспроизведение готовых знаний, отсутствие поисков, творческой активности и реальными жизненными ситуациями, требующими принятия самостоятельных решений, самоопределения;
- профессиональной готовностью части учителей взаимодействовать со «школьной» личностью ученика и его целостностью как объективной реальностью;
- уровень профессионализма педагогов школы в целом может быть определён как средний. Поэтому система методической работы требует значительного совершенства.

К проблемам, решение которых требует консолидации усилий всего педагогического коллектива, следует отнести:

- ухудшение состояния здоровья школьников под влиянием социально-бытовых и экологических факторов окружающей среды;
- снижение мотивации обучающихся;
- проблемы эффективного взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- несоответствие профессиональной квалификации части учителей требованиям к уровню методической культуры, что нашло отражение в разработке рабочих программ по предметам;
- отсутствие желания отдельных учителей в апробировании современных образовательных технологий;
- недостаточная занятость учащихся в системе дополнительного образования школы;
- недостаточная эффективность общего образования в формировании компетенций, востребованных в современной социальной жизни;
- проблемы в организации профильного обучения и предпрофильной подготовки;
- требует модернизации мониторинг эффективности школьной системы качества образования;
- профессиональный рост отдельных педагогических работников отстает от новых тенденций развития отечественного образования;
- содержание и организация образовательного процесса не в полной мере отвечает новым целям и задачам формирования современного гражданина России;
- социум не всегда откликается на потребности школы в расширении пространства социализации школьников и взаимной ответственности за результаты образования.

7. SWOT- анализ оценки уровня развития и готовности школы к реализации Программы развития

Факторы развития образовательного учреждения	Сильная сторона фактора	Слабая сторона фактора
--	-------------------------	------------------------

I. Образовательные программы, реализуемые в учреждении.	-Обучение в начальной школе по УМК «Школа России». -Нацеленность на достижение высокого уровня знаний.	-В основной и средней школе нет единой системы обучения в рамках одного предмета. -Отсутствие возможности ежечасно использовать дифференцированный подход в обучении, приводят учащихся к ситуации затруднения в освоении образовательной программы. В дальнейшем у учащихся сужаются возможности быть успешными в учебной деятельности. -Образовательные программы дополнительного образования детей предназначены, в основном, для младшего школьного возраста. -В каждом классе имеется группа интеллектуально пассивных, испытывающих трудности в обучении учащихся. -Большинство учащихся имеет низкую языковую и математическую грамотность. Дети испытывают трудности при выполнении заданий требующих нестандартных ответов и решений, высказывания собственной точки зрения, в анализе собственных работ: не умеют находить ошибки и устанавливать их причины.
II. Результативность работы образовательного учреждения	-Возросло количество участников дистанционных олимпиад в том числе и обучающихся начальной школы. -Рост качественных показателей обучения. -Отсутствие второгодничества и отсева обучающихся. -Проектная деятельность учащихся в рамках ФГОС ООО.	-Низкая готовность участников олимпиад разного уровня. -Недостаточно высокий уровень проектно - исследовательской деятельности некоторых учащихся при защите итогового проекта. ✓ Результаты ЕГЭ, ОГЭ по ряду предметов ниже среднерайонных и не вполне соответствуют уровню средней общеобразовательной школы, т.к.: доля учащихся, получивших на ЕГЭ по математике (профильный уровень), обществознанию, физике. истории ниже районного показателя. -Единичные призёры и отсут-

		ствие победителей региональных предметных олимпиад.
III. Инновационный потенциал	-Наработан опыт по обобщению и распространению применения на уроках интерактивных форм обучения и инновационных технологий. -Наличие педагогов, способных транслировать свой опыт и его востребованность педагогами школы и района. -Наличие кружковой и внеурочной деятельности технической направленности.	-Недостаточное количество педагогов, желающих участвовать в конкурсах педагогического мастерства. -Не все педагоги применяют инновационные и интерактивные технологии. -Отсутствуют программы дистанционного обучения. -Работа научно-исследовательского общества учащихся на низком уровне.
IV. Кадровое обеспечение и контингент учащихся.	-Укомплектованность штата. -Стабильность педагогического состава. -Высокий профессиональный уровень.	-Возрастной состав педколлектива: увеличение педагогов пенсионного возраста. - Увеличение количества детей, имеющих проблемы медицинского и психологического характера. - Несоответствие между требованиями программы и психофизическими возможностями части учащихся.
V. Материально-техническая база учреждения и условия образовательного процесса	-Планомерное обеспечение школы интерактивным оборудованием. -В некоторых учебных кабинетах установлена новая мебель. -100 % кабинетов оснащены компьютерами. -100 % обучающихся имеют доступ к сети Интернет. -Учащиеся обеспечены бесплатной литературой в полном объеме.	-Недостаточно полное использование имеющегося интерактивного оборудования школы. -Отсутствие большого второго спортивного зала для проведения уроков физической культуры. -Отсутствие актового зала.
VI. Взаимодействие с учреждениями системы образования, службами района и социальными партнерами	Эффективное взаимодействие с: -ДК ; - библиотекой ; -храмом Святого Михаила Архангеля; - ЦДО детей	-Отсутствие системности в сетевом взаимодействии с другими школами, учебными заведениями области.
VII. Рейтинговое положение образовательного учреждения в районной системе образования	-Школа занимает одно из лидирующих мест среди школ района. -В школе учатся учащиеся из других сельских поселений	-Отсутствие договоров с высшими учебными заведениями в дальнейшей программе «Школа-ВУЗ».

VIII. Участие образовательного учреждения в профессиональных конкурсах различных уровней	-«Учитель года», -«Новая волна». -Методических разработок.	-Небольшое количество педагогов, участвующих в конкурсной деятельности.
IX. Информационное пространство образовательного учреждения.	-Наличие сайта школы -Организовано информационное пространство в фойе школы. -Выпуск школьной газеты.	-Отсутствие программ дистанционного обучения; -Отсутствие персональных блогов, сайтов у некоторых учителей.

Проведенный SWOT-анализ школы позволил выявить ее сильные и слабые стороны, а также выделить приоритетные направления развития школьной образовательной системы.

РОДИТЕЛИ должны увидеть образовательное учреждение, обеспечивающее условия для психологического комфорта и безопасности ребёнка, для удовлетворения его потребностей с помощью социальных, правовых, психологических, медицинских, педагогических механизмов предупреждения социального дисбаланса.

ШКОЛЬНИКИ смогут получить не только качественное и доступное образование, но и реализовать свои потенциальные возможности для социального успеха в системе дополнительного образования.

ПЕДАГОГИ получают возможность реализовать себя в разнообразных инновационных профессиональных практиках, программах дополнительного образования.

8. Формулировка ключевой проблемы.

На период до 2024 года перед школой стоит проблема, которую можно сформулировать как необходимость модернизации образовательной организации, информационного поля, инновационной деятельности, инфраструктуры, инвестиционной привлекательности при сохранении достигнутого уровня качества образования и соответствующей динамики инновационного развития за счет актуализации внутреннего потенциала учреждения.

9. Пути преодоления проблем.

Школа нуждается в следующих преобразованиях:

- обновлении образовательной среды для повышения (сохранения) качества общего и дополнительного образования на каждой ступени обучения;
- расширение поля профессионального выбора учащихся за счет развития системы дополнительного образования и установления связей «школа- предприятие - СПО - ВУЗ»;
- повышение информационной компетентности всех участников образовательного процесса;
- создание условий для сохранения здоровья обучающихся и обеспечения их безопасности;
- повышение эффективности финансирования школы путем увеличения количества источников доходов;
- решение кадровых вопросов;
- планомерное внедрение в учебный процесс инновационных технологий и способов оценки знаний и УУД обучающихся;
- повышение уровня профессионального мастерства педагогов, в том числе и в сфере здоровьесбережения;
- развитие ученического самоуправления;
- активизация участия детей в благотворительных и социально-значимых акциях;
- активизации патриотического воспитания;
- приоритетность социальных проектов и проектов здоровьесбережения;
- развитие кружковой и внеурочной работы;

- участие в инновационных проектах и площадках.

Комплексное и целенаправленное решение выявленных проблем будет способствовать созданию концепции развития школы.

10. Миссия и направления программы

Приоритетные направления программы

Настоящая Программа предназначена для обеспечения управляемого перевода образовательного учреждения в новое состояние, обеспечивающее качество образования, адекватное актуальным потребностям развивающейся личности, социума и государства.

Новое качественное состояние Школы предполагает возможности для обучающихся:

- получения качественного среднего образования на основе Федерального государственного стандарта общего образования;
- приобретения учениками школы навыков осознанного выбора сферы деятельности на перспективу;
- овладения навыками самоанализа, самоопределения, самосовершенствования;
- развития творческих способностей, интереса к научно-поисковой и исследовательской деятельности;
- организация разнообразной интересной внеурочной деятельности обучающихся;
- физическое развитие личности;
- развитие сотрудничества между учащимися, учителями, между педагогами и родителями учеников.

Таким образом, приоритетными направлениями программы можно считать:

- обеспечение сохранности и укрепления нравственного и психического здоровья учащихся за счет создания безопасных и комфортных условий обучения, использование полученных в школе знаний для сохранения своего здоровья и в будущем здоровья своих детей;
- формирование личности способной к творческому самоопределению путем овладения основами наук и активной деятельности через сотрудничество детей и взрослых;
- повышение роли семьи в воспитательно-образовательном процессе;
- расширение сети дополнительного образования и перехода его на более качественный уровень путём реализации программы дополнительного образования в школе;
- расширение внеучебной деятельности детей с целью развития творческих и коммуникативных способностей, эмоционального развития;
- активное внедрение новых педагогических технологий, как необходимое условие эффективности учебно-воспитательного процесса в личностно-ориентированном обучении.

Миссия школы

Востребованное в социуме образовательное учреждение с современной системой управления, высокопрофессиональной педагогической командой, педагогически насыщенным образовательным процессом, ориентированным на реализацию современных задач общего образования и удовлетворение образовательных запросов учащихся и их семей, безопасным и комфортным образовательным пространством, что в совокупности создает оптимальные условия для формирования духовно-нравственной, социально и профессионально адаптированной личности гражданина Российской Федерации.

11. Цель образовательной деятельности

Создание благоприятных условий для оптимального развития здоровой, активной, интеллектуальной, творческой личности, готовой к условиям современной жизни, к дальнейшему самоопределению.

12. Задачи образовательной деятельности

- использование возможностей образовательного пространства школы, новых образовательных и здоровьесберегающих технологий, средств дифференциации и профилизации обучения;
- воспитание свободной, разносторонне развитой личности с опорой на индивидуальные особенности и качества ребенка;
- формирование у обучающихся гуманистического мировоззрения, воспитание чувства собственного достоинства, самоуважения и ценностного отношения к себе и другим людям;
- формирование у обучающихся активной гражданской позиции на основе толерантного отношения к условиям существования в мульти-культурном пространстве;
- формирование у обучающихся потребностей и навыков саморазвития, самообразования, целеполагания, ответственного отношения к собственной жизни, поступкам и принимаемым решениям;
- подготовка обучающихся к получению профессионального образования и творческому труду.

13. Цель программы

создание воспитательно-образовательной среды, способствующей духовному, нравственному, физическому, эстетическому развитию личности ребенка, максимальному раскрытию его творческого потенциала, формированию ключевых компетентностей, сохранению и укреплению здоровья участников образовательного процесса.

14. Основные задачи программы:

- повышения качества и доступности образования;
- введение федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования;
- оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений при переходе на Профстандарт педагога;
- совершенствование информатизации образовательного процесса;
- организация рациональной передачи знаний и навыков на основе реализации принципов и технологий открытого и дистанционного обучения в рамках внеурочной деятельности обучающихся;
- сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса;
- содействие повышению роли семьи в воспитании детей;
- совершенствование воспитательной системы в условиях социализации личности в обществе;
- совершенствование структуры управления школы;
- совершенствование экономических механизмов в сфере образования, укрепление материально-технической базы школы для эффективной реализации данной программы.

15. Этапы реализации программы:

Программа реализуется в период 2020 – 2025 гг.

по следующим этапам:

Первый этап (2020 учебный год) – аналитико-проектировочный:

- Проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущей Программы развития (2014-2019 гг.);
- Изучение и анализ Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» (№273-ФЗ) и концепции ФГОС общего образования (всех уровней) с целью определения основных направлений обновления образовательной системы школы;
- Разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с ФЗ №273-ФЗ и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы;
- Внедрение ФГОС СОО.

Второй этап (2020 – 2024 учебные годы) – реализующий:

- Разработка системы мониторинга реализации настоящей Программы;
- Реализация мероприятий плана действий Программы;
- Реализация образовательных и воспитательных проектов.(« Точка роста»)
- Научно-методическое и нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития;
- Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов.

Третий этап (январь – июль 2025) – аналитико-обобщающий:

- Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий;
- Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы;
- Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий;
- Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы

Преимущества настоящей Программы (2020-2025) и Программы развития 2014-2019 гг.:

- принцип гуманизации – реальное соблюдение прав учителя и ребенка, закрепленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» Конвенцией о правах ребенка и другими нормативными документами;
- утверждение непреходящей ценности общекультурного человеческого достоинства, внимание к историческим ценностям, их вкладу в развитие науки, культуры, литературы и искусства;
- принцип сотрудничества – построение взаимоотношений в школе на основе взаимного уважения и доверия учителей, учеников и родителей в соответствии с принципами ненасильственного общения;
- принцип развивающего обучения – отказ от репродуктивных методик и применение методов творческой мыслительной деятельности и самообразования учащихся;
- принцип индивидуализации обучения – всесторонний учет уровня способностей каждого ученика, формирование на этой основе личных траекторий развития учащихся; повышение учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого ученика;
- принцип дифференциации – выявление и развитие у учеников склонностей и способностей к работе в различных направлениях изучаемых наук и на различном уровне в зависимости от личных качеств обучающихся; формирование классов, групп с учетом индивидуальных особенностей учащихся, что может отражаться в построении учебного плана;
- принцип системности – взаимосвязь и взаимодействие всех компонентов образовательного пространства

16. Концепция развития школы на 2020-2025 годы

Новое понимание роли образования как стратегического ресурса общества, обеспечивающего его прогресс во всех сферах, требует системных изменений в образовании.

Школа как основная и самая продолжительная ступень образования, становится ключевым фактором обеспечения нового качества образования, от которого зависит дальнейшая жизненная успешность и каждого человека, и общества в целом.

Цель: создание на основе социального партнерства открытой образовательной среды, конкурентоспособно обеспечивающей потребности личности, общества, государства в современном качестве образования гимназистов, их личностное развитие и эффективную социализацию в условиях инновационного общества.

Задачи:

- изменение качества образования в соответствии требованиям ФГОС нового поколения:
 - создание условий для повышения качества знаний обучающихся (до 50-65% в начальной школе, до 40-55% на средней и старшей ступени);
 - обеспечение поддержки талантливых детей в течение всего периода становления личности;
 - овладение педагогами школы современными педагогическими технологиями в рамках системно-деятельностного подхода и применение их в профессиональной деятельности;
- обеспечение эффективного взаимодействия ОО с организациями социальной сферы;
- развитие государственно - общественного управления ОО;
- обеспечение приоритета здорового образа жизни.

Основные направления:

1. Обновление содержания образования. Главная задача российской образовательной политики – обеспечение современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства. Решение этой задачи можно осуществить путем совершенствования содержания и технологии образования через

- полный переход на федеральные государственные образовательные стандарты (1-11 классы- 2022 год);
- внедрение новых образовательных технологий, обеспечивающих эффективную реализацию новых моделей и содержания непрерывного образования, в том числе с использованием современных информационных и коммуникационных технологий;
- организацию подготовки выпускников школы через организацию работы с преподавателями ВУЗов (сотрудничество с МГОУ);
- наполнение школьного компонента ОУ на разных уровнях обучения;
- дистанционное обучение детей, временно отсутствующих по состоянию здоровья или обучающихся на дому.

Подпрограмма «Современная школа» (качественное и доступное образование каждому)

Цель: создание организационно-педагогических условий для функционирования школы качественного образования, в которой могут быть в полной мере реализованы внутренние ресурсы школы, достигнуты цели образования и максимально использованы варианты основных и дополнительных образовательных услуг;

Задачи:

1) принятие, реализация комплекса управленческих решений: создание нормативно-правовой, методической и критериальной базы (локальных актов, программ, планов, моделей, алгоритмов действий, системы измерителей и оценок и др.), обосновывающих цель образовательной деятельности, модель образовательного результата, критерии соответствия цели и результата, программы реализации поставленных целей и пр.);

- 2) обновление организации, содержания и технологий образовательного процесса в целях создания оптимальных условий формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина РФ;
- 3) вовлечение обучающихся школы в различные формы сопровождения и наставничества, в том числе профориентации;
- 4) развитие форм сетевого взаимодействия (в т. ч. с другими образовательными учреждениями и социальными партнёрами), дистанционных форм для увеличения объёма качественных образовательных услуг;
- 5) организация и поиск новых форм работы детских научных и творческих объединений для развития интеллектуального и творческого потенциала обучающихся;
- 6) разработка образовательных программ дополнительного образования по предпрофильному самоопределению детей с ОВЗ;
- 7) закрепление в школьной системе учёта образовательных достижений обучающихся новой формы (портфолио);
- 8) участие Федеральной государственной программе «Доступная среда» и грантовых программах;
- 9) реализация новых концепции учебных предметов и предметных областей в учебно-воспитательном процессе школы;
- 10) построение учебной и воспитательной деятельности с учетом индивидуальных возрастных психологических и физиологических особенностей, обучающихся с ориентацией на результаты образования.

Целевые индикаторы:

- 1) полный переход начальной школы, основной и старшей школы на обновленные образовательные программы, обеспечивающие реализацию Федеральных государственных образовательных стандартов;
- 2) наличие комплекса апробированных и легко транслируемых программ и методик обучения, прошедших внешнее рецензирование и утверждение;
- 3) гарантия качественного психолого-педагогического и социально-педагогического сопровождения развития всех детей, имеющих трудности в обучении: каждый ребенок получит возможность выстроить индивидуальный маршрут обучения;
- 4) охват 100 % обучающихся групповыми формами психологического мониторинга;
- 5) наличие банка данных на обучающихся, нуждающихся в индивидуальной социально-педагогической и психологической помощи;
- 6) положительная динамика результатов внутреннего и внешнего мониторинга качества знаний;
- 7) рост результативности образования по показателям государственной итоговой аттестации не менее, чем на 5%;
- 8) оказание целевой помощи детям группы риска, детям с особыми образовательными потребностями и детям-инвалидам в получении основного и среднего общего образования.
- 9) наличие портфолио у 100% обучающихся школы, отражающих их достижения и индивидуальный прогресс;
- 10) наличие положения о различных формах получения общего образования: заочная, семейное образование, индивидуальное обучение, положение об индивидуальном учебном плане;
- 11) наличие образовательных программ дополнительного образования по предпрофильному самоопределению детей с ОВЗ;
- 12) мониторинг учета рекомендаций ТПМПК по созданию необходимых условий для обучения и воспитания детей с ОВЗ;
- 13) степень удовлетворенности участников образовательного процесса использованием различных педагогических технологий;

14) развитие познавательных интересов обучающихся, ценностного отношения к образованию, опыта учебно-познавательной деятельности.

№	Мероприятие	Сроки	Исполнители
1	Создание банка федеральных, региональных правовых нормативных и примерных локальных актов обеспечивающих введение и реализацию обновленных ФГОС. Пополнение банка (постоянное)	2020	Директор
2	Создание локальных нормативных актов, сопровождающих получение начального, основного среднего общего образования согласно ФЗ «Об образовании в РФ»	2020	Директор
3	Подготовка и заключение договоров о сетевом взаимодействии (в т. ч. с другими образовательными учреждениями и социальными партнерами)	2020	Директор
4	Внесение изменений в действующие локальные нормативные акты школы.	2020	Директор
Организационно-педагогические мероприятия			
5	Выявление образовательных потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) в целях определения актуальных и содержания ИОП	2020-2025	Администрация
6	Предоставление обучающимся права получать образование в формах, предусмотренных ФЗ №273 «Об образовании в РФ»	2020-2025	Администрация
7	Внедрения в образовательный процесс инновационных педагогических технологий, направленных на достижение результатов, отвечающих целям развития личности обучающихся	2020-2025	Администрация
8	Организация внедрения новых форм работы детских научных и творческих объединений для развития интеллектуального и творческого потенциала обучающихся	2020-2025	Администрация
9	Использование в образовательном процессе разнообразных нетрадиционных форм контроля знаний: зачет, защита проектов, защита реферативных и исследовательских работ	2020-2025	Педагоги
10	Организация интеллектуальных конкурсов для обучающихся школы, содействие участию школьников в дистанционных интеллектуальных конкурсах	2020-2025	Администрация, педагоги
11	Организация помощи учащимся в подготовке Портфолио обучающихся	2020-2025	Педагоги
12	Организация педагогического сопровождения 2019-2024 Педагоги обучающихся при подготовке к ГИА	2020-2025	Педагоги
13	Создание условий для успешного овладения обучающимися исследовательской, проектной, прогностической, управленческой деятельностью через реализацию внеурочных курсов, участия в школьных педагогических проектах	2020-2025	Педагоги
14	Вовлечение обучающихся школы в различные формы тьюторского сопровождения и наставничества(профориентация, выбор ИОП, ИУП, дополни-	2020-2025	Педагоги

	тельное образование)		
15	Оказание целевой помощи детям группы риска, детям с ОВЗ и детям-инвалидам в получении основного и среднего общего образования через организацию работы ПМПк	2020-2025	Педагоги
16	Обеспечение максимально полного охвата детей и подростков из неблагополучных семей, групп социального риска в летнее время отдыхом в лагерях при школах с дневным пребыванием, летних оздоровительных лагерях и трудоустройством в период летних каникул	2020-2025	Педагоги
17	Использование здоровьесберегающие технологии в целях предупреждения учебных перегрузок обучающихся	2020-2025	Педагоги
18	Обеспечение соблюдения гигиенических требований к режиму учебно-воспитательного процесса согласно санитарным нормам	2020-2025	Педагоги
19	Планирование работы по внедрению ФГОС СОО. Внесение изменений в ООП НОО, ООП ООО	2020-2021	Педагоги
20	Выявление действующих на качество образования факторов, принятие мер по устранению отрицательных последствий	2020-2021	Заместители директора
21	Формирование рейтинговых показателей качества образования (по ступеням обучения, по классам, по предметам, по обучающимся внутри классов внутри каждого уровня) Организационно-методическое сопровождение	2020-2021	Заместители директора
Организационно-методическое сопровождение			
22	Организация серии семинаров по применению дистанционных и др. технологий в образовательном процессе школы	2020-2025	Заместители директора
23	Обеспечение внедрения в практику работы школы профессиональных стандартов «Педагог», «Педагог-психолог», «Тьютор» и пр.	2020-2025	Заместители директора
24	Формирование ежегодного плана-графика повышения квалификации педагогических работников с перспективой на ближайшие на три года	2020-2025	Заместители директора
25	Организация систематического обмена опытом учителей, оказания помощи молодым специалистам. руководители ШМО	2020-2025	Администрация, руководители ШМО
26	Методическая поддержка учителей по подготовке, обучающихся к сдаче ГИА.	2020-2025	Администрация
27	Внедрение в практику школы эффективных педагогических технологий: проектной технологии, 2019-2024 Педагоги технологии развития критического мышления, технологии проблемного обучения, игровой технологии, технологии мастерских, кейс-технологии, технологии интегрированного обучения, групповой технологии (моделей совместной деятельности), информационно- коммуникационной технологии, перевернутого обучения, смешанного обуче-	2020-2025	Педагоги

	ния и др.		
Материально-техническое обеспечение			
28	Техническое дооснащение здания школы с целью со- здания безбарьерной среды	2020-2025	Администрация
29	Техническое дооснащение школы для развития си- системы очно-дистанционного обучения детей с осо- быми образовательными потребностями	2020-2025	Администрация
30	Ресурсное обеспечение основных образовательных Финансовое обеспечение	2020-2025	Администрация
Финансовое обеспечение			
31	Бюджетное финансирование, добровольные пожерт- вования, спонсорская помощь	2020-2025	Администрация

Подпрограмма «Успех каждого ребенка»

Цель: обеспечение доступных для каждого обучающегося условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности через обновление содержания и методов дополнительного образования детей;

Задачи:

- 1) принятие комплекса управленческих решений по созданию системы выявления, развития и адресной поддержки одаренных детей в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности;
- 2) обеспечение охвата детей деятельностью ЦОЦП «Точка роста»;
- 3) обеспечение участия обучающихся в открытых онлайн-уроках, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», «Уроки цифры» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов;
- 4) обеспечение освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) дополнительных общеобразовательных программ, в том числе с использованием дистанционных технологий;
- 5) вовлечение в различные формы наставничества школьников, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам;
- 6) создание системы поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере добровольчества (волонтерство) участников образовательного процесса;
- 7) поддержание имиджа ОУ как образовательного учреждения, предоставляющего качественное образование и успешно реализующего программы формирования духовно - нравственной культуры личности обучающихся;
- 8) реализация новых концепции учебных предметов и предметных областей в системе дополнительного образования и внеурочной деятельности;
- 9) разработка комплекса психолого-педагогических мероприятий, а также индивидуального маршрута развития творческого потенциала детей, в рамках основного и дополнительного образовательных процессов;
- 10) разработка и внедрение системы оценки достижений детей, диагностики мотивации достижений;
- 11) развитие познавательных интересов обучающихся, ценностного отношения к образованию, опыта учебно-познавательной деятельности.

Целевые индикаторы:

- 1) охват внеурочной деятельностью обучающихся школы составляет 100 %;
- 2) положительная динамика результатов участия школьников в олимпиадах, конкурсах и пр.;
- 3) рост образовательных и творческих достижений всех субъектов образовательного процесса (участие в конкурсах, конференциях, проектах, грантах и т.д.);
- 4) создание системы выявления, поддержки и сопровождения одаренных детей;

5) не менее 60% обучающихся школы приняли участие в открытых онлайн-уроках, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», «Уроки цифры» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов;

7) не менее 50% детей с ограниченными возможностями здоровья осваивают дополнительные общеобразовательные программы, в том числе с использованием дистанционных технологий;

8) не менее 50% обучающихся вовлечены в различные формы наставничества, в том числе тьюторское при формировании ИОП;

9) в конкурсных программах района и региона будет принимать участие более 20% обучающихся школы;

10) внедрен механизм вовлечения общественно-деловых объединений и участия представителей работодателей в принятии решений по вопросам формирования планов и программ внеурочной деятельности;

11) 100% удовлетворение родителей дополнительными образовательными услугами;

12) наличие программ дополнительного образования, мероприятий по внеурочной деятельности и др. по заявленным темам;

13) наличие системы оценки достижений детей;

№	Мероприятие	Сроки	Исполнители
Нормативно-правовое обеспечение			
1.	Подготовка нормативных правовых актов, которые регламентируют развитие успешности обучающихся (часть ООП, формируемую участниками образовательных отношений, учебные планы и планы внеурочной деятельности, положения, программы и пр.)	2020	Администрация
2.	Подготовка и заключение договоров о взаимном сотрудничестве школы с учреждениями культуры, физкультурно-спортивными учреждениями	2020	Директор
Организационно-педагогические мероприятия			
3.	Обеспечение информационной поддержки развития успешности обучающихся: поддержка банка заданий олимпиадного цикла по всем предметам учебного плана, выявление и доведение до заинтересованных лиц перечня школьных, муниципальных, региональных, всероссийских и других олимпиад и конкурсов; ознакомление обучающихся, их родителей и учителей с положениями, условиями и графиком их проведения и пр.	2020-2025	Администрация
4.	Участие во Всероссийских открытых онлайн-уроках «Проектория», направленных на раннюю профориентацию школьников в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности)	2020-2025	Педагоги
5.	Проведение открытых занятия внеурочной деятельности с обучающимися группы риска с целью развития интересов и склонностей	2020-2025	Педагоги
6.	Вовлечение обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов, детей «группы риска» во внеурочную деятельность	2020-2025	Педагоги
7.	Обеспечение охвата детей деятельностью ЦОЦП «Точка роста»	2020-2025	Педагоги
8.	Подготовка мотивированных школьников к выполнению	2020-	Педагоги

	нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)	2025	
9.	Участие в конкурсном отборе на участие в образовательных программах (профильных сменах) Всероссийской общественной организации «Русское географическое общество» во всероссийских и международных детских центрах «Орленок», «Океан», «Артек» и «Смена»	2020-2025	Педагоги
10.	Участие школьников (ежегодное) в проекте «Онлайн-уроки финансовой грамотности»	2020-2025	Педагоги
11.	Участие (ежегодное) во Всемирной неделе предпринимательства, едином уроке прав человека, в том числе с использованием онлайн-площадки единыйурок.рф	2020-2025	Педагоги
Организационно-методическое сопровождение			
12.	Организация и проведение семинаров-практикумов по распространению лучшего опыта подготовки обучающихся к олимпиадам	2020-2025	Заместители директора
13.	Организация повышения квалификации учителей по вопросам подготовки к олимпиадам через курсовую подготовку	2020-2025	Заместители директора
14.	Организация мастер-классов учителей, которые подготовили победителей предметных олимпиад, а также подготовили выпускников к ЕГЭ с высокими баллами	2020-2025	Заместители директора
15.	Размещение информации о конкурсах, викторинах различной направленности Всероссийского портала дополнительного образования «Одаренные дети» (globaltalents.ru) в электронных дневниках обучающихся и на информационных стендах (ежегодно)	2020-2025	Заместители директора
Материально-техническое обеспечение			
16.	Приобретение необходимого оборудования, инвентаря для занятий физической культурой	2020-2025	Администрация
Финансовое обеспечение			
17.	Бюджетное финансирование, добровольные пожертвования, спонсорская помощь	2020-2025	Администрация

Подпрограмма «Профессиональный уровень педагога».

Цель: Овладение педагогами методологией системно–деятельностного подхода.

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1	Организация постоянно действующего семинара по проблеме: «ФГОС нового поколения: методическая культура педагога»	ежегодно	Директор, заместитель директора по УВР, руководители ШМО
2	Организация системы наставничества. Помощь молодым специали-	ежегодно	Директор, заместитель директо-

	стам.		ра по УВР, руководители ШМО
3	Конструирование и проектирование образовательного процесса в рамках системно - деятельностного подхода	ежегодно	Директор, заместитель директора по УВР, руководители ШМО
4	Презентация педагогического опыта через печатные и информационно-коммуникационные издания различных уровней	ежегодно	Заместитель директора по УВР
5	Организация работы творческих групп педагогов по проблемам: - разработка рабочих программ по ФГОС СОО; - апробация новых УМК, входящих в Федеральный перечень; - учебно-методический комплекс кабинета и его роль в совершенствовании учебно-воспитательного процесса; - диагностика в учебной и воспитательной деятельности	ежегодно	Заместители директора по УВР, руководители ШМО
6	Совершенствование системы стимулирования инновационной деятельности педагогов	1 раз в триместр	Директор, рабочая группа, профсоюз
7	Курсы повышения квалификации по темам «Профессиональный стандарт педагога», "Организация работы педагога в рамках ФГОС СОО" и др.	ежегодно	Педагогический коллектив
8	Курсы повышения квалификации администрации школы по теме "Менеджмент в образовании", по управленческой тематике, по инновационной деятельности и др.	ежегодно	Директор, зам.директора по УВР, ВР

Ожидаемые результаты:

- рост общекультурной и профессиональной компетентности педагогов;
- создание гибкой системы повышения профессионального мастерства педагогических работников в процессе педагогической деятельности;
- повышение качества преподавания;
- рост социально-профессионального статуса педагогов.

Подпрограмма «Цифровая образовательная среда»

Цель: внедрение современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование у обучающихся ценности к саморазвитию и самообразованию.

Задачи:

- 1) создание современной и безопасной цифровой образовательной среды в школе;

2) формирование для обучающихся школы цифрового образовательного профиля и индивидуального плана обучения с использованием федеральных информационно-сервисных платформ цифровой образовательной среды;

3) обновление информационного наполнения и функциональных возможностей официального сайта в сети «Интернет»;

4) замещение учебных пособий на бумажных носителях электронными учебными пособиями;

5) обеспечение методической поддержки внедрения цифровых образовательных ресурсов и инструментов в педагогическую практику школы.

Целевые индикаторы:

1) основные образовательные программы и программы дополнительного образования детей реализуются с использованием цифровой образовательной среды;

2) информационное наполнение и функциональные возможности официального сайта в сети «Интернет» соответствуют современным требованиям;

3) не менее 30% учебных пособий к 2024 году переведены в электронный вид и внедрены в основную образовательную программу школы;

4) 100% педагогических работников владеют базовыми и дополнительными компетенциями использования ЦОР, навыками цифровой грамотности;

5) 100% педагогических работников владеют базовыми сервисами и технологиями сети Интернет; приемами подготовки методических материалов и рабочих документов средствами офисных технологий;

6) наличие многоуровневой базы методических материалов, доступной с любого рабочего места учителя по локальной сети: планирование, методические разработки, бланки заданий, материалы для подготовки к олимпиадам, обзоры Интернет-ресурсов, видеотека открытых уроков и т.п.

№	Мероприятие	Сроки	Исполнители
Нормативно-правовое обеспечение			
В.	Подготовка нормативных правовых актов, которые регламентируют развитие цифровой школы организационно-педагогические мероприятия	2020	Директор
Организационно-педагогические мероприятия			
19	Проведение отчетных мероприятий (конференций, практических семинаров), посвященных использованию ЦОР в образовательном процессе	2020-2025	Заместители директора
20	Использование в работе педагогов сервисов РЭШ и Педагоги «Учи.ру» для самостоятельной подготовки школьников к урочным и внеурочным занятиям	2020-2025	Педагоги
21	Организация мероприятий по развитию цифровой грамотности школьников	2020-2025	Заместители директора
22	Создание условий для участия школьников во Всероссийском проекте «Урок цифры» (стимулирование интереса к программированию)	2020-2025	Заместители директора
23	Проведение тематических уроки с онлайн-тренажерами по программированию, робототехникой	2020-2025	Педагоги
24	Организация работы кружка по робототехнике	2020-2025	Педагоги
25	Мониторинг (ежегодный) использования учителями возможностей информационно-образовательной среды «Российская электронная школа» (РЭШ) на	2020-2025	Заместители директора

	resh.edu.ru и всероссийской онлайн-платформы «Учи.ру» (uchi.ru),		
26	Проведение открытых мероприятий и уроков с использованием электронных учебников	2020-2025	Администрация
27	Создание персональных сайтов учителей для продвижения в сетевом профессиональном пространстве собственных методических, дидактических и личностных находок.	2020-2025	Педагоги
Организационно-методическое сопровождение			
28	Организация и проведение серии мастер-классов для педагогических работников по обучению использованию онлайн-платформ	2020-2025	Заместители директора
29	Проведение серии вебинаров для учителей по разработке уроков по программированию по материалам Всероссийского проекта «Урок цифры» (урокцифры.рф)	2020-2025	Заместители директора
30	Организация повышения квалификации учителей по программам обучения, где результатом обучения будет овладение дополнительными ИКТ компетенциями для эффективной работы с цифровыми образовательными ресурсами с привлечением специалистов ДПО	2020-2025	Заместители директора
31	Организация семинаров, мастер-классов, онлайн-конференций по повышению цифровой грамотности педагогических работников	2020-2025	Заместители директора
32	Подготовка и распространение (в том числе и в сети Интернет) материалов, способствующих повышению , цифровой грамотности субъектов образовательных педагоги отношений	2020-2025	Заместители директора, педагоги
33	Создание и пополнение банка онлайн-ресурсов, разработанными и реализуемыми разными организациями на разных платформах онлайн-обучения, для обучающихся и педагогов для освоения общеобразовательных предметов.	2020-2025	Заместители директора
34	Обеспечение функционирования локальной сети ОУ для оптимизации электронного документооборота	2020-2025	Заместители директора
35	Подготовка и размещение многоуровневой базы методических материалов, доступной с любого рабочего места учителя по локальной сети: планирование, методические разработки, бланки заданий, материалы для подготовки к олимпиадам, обзоры Интернет-ресурсов, видеотека открытых уроков и т.п	2020-2025	Заместители директора
Материально-техническое обеспечение			
36	Модернизации компьютерной базы, приобретение необходимого программного материала и цифровой техники	2020-2025	Администрация
37	Приобретение учебных пособий на электронных носителях	2020-2025	Администрация
38	Оборудование кабинетов интерактивными досками	2020-2025	Администрация
39	Приобретение оборудования для мастерских по ро-	2020-	Администрация

	бототехнике и программированию	2025	
Финансовое обеспечение			
40	Бюджетное финансирование, добровольные пожертвования, спонсорская помощь	2020-2025	Администрация

Подпрограмма «Социальная активность»

Цель: развитие добровольчества (волонтерства), развитие талантов и способностей школьников путем поддержки общественных инициатив и проектов.

Задачи:

- 1) гражданское и патриотическое воспитание обучающихся;
- 2) освоение обучающимися российских традиционных ценностей, нравственных норм и правил поведения приобщение к культурному наследию России, духовно-нравственным ценностям российского народа;
- 3) трудовое, экологическое, физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни обучающихся;
- 4) создание условий для развития добровольчества (волонтерства), развитие талантов и способностей школьников путем поддержки общественных инициатив и проектов;
- 5) освоение и внедрение в практику деятельностных форм воспитания, обучающихся в совместной деятельности: помощь ветеранам, волонтерское движение, благотворительность и др.;
- 6) привлечение школьников в социально-значимые познавательные, творческие, культурные, краеведческие, экологические и спортивные проекты, а также участие в поисковой деятельности и познавательном туризме;
- 7) координация деятельности субъектов образовательного пространства по полноценной реализации потенциала детей и подростков посредством развития социальных инициатив;
- 8) развитие государственно-общественного управления и открытости образовательной среды Школы;
- 9) поддержка работы детских общественных объединений;
- 10) построение учебной и воспитательной деятельности с учетом индивидуальных возрастных психологических и физиологических особенностей, обучающихся с ориентацией на результаты обучения;
- 11) создание социальной среды развития в системе образования.

Целевые индикаторы:

- 1) наличие системы поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере добровольчества (волонтерство) участников образовательного процесса;
- 2) не менее 30% школьников вовлечены в волонтерское движение, реализацию общественных инициатив и проектов;
- 3) не менее 10% родителей/законных представителей обучающихся вовлечены в волонтерское движение, реализацию общественных инициатив и проектов;
- 4) не менее 10% педагогических работников вовлечены в волонтерское движение, реализацию общественных инициатив и проектов;
- 5) функционирование в управлении школой общественной составляющей (Управляющий совет, Методический совет, Совет старшеклассников и т.д.);
- 6) наличие в школе и активная деятельность детских объединений и творческих групп, позитивно влияющих на воспитательный процесс;
- 7) наличие актуальной программы по здоровьесбережению школьников и педагогов;

№	Мероприятие	Сроки	Исполнители
---	-------------	-------	-------------

Нормативно-правовое обеспечение			
I.	Подготовка нормативных правовых актов, регулирующих отношения в сфере общественных инициатив и проектов	2020	Директор
Организационно-педагогические мероприятия			
42.	Подключение к единой информационной системой «Добровольцы России» (добровольцыроссии.рф) для поддержания волонтерского движения в школе	2020-2021	Заместители директора
43.	Реализация проекта «Я – патриот» в рамках военно-патриотического движения «Юнармия»	2020-2025	Заместители директора
44.	Разработка и реализация актуальных проектов по здоровьесбережению школьников и педагогов	2020-2025	Заместители директора
45.	Организация и проведение благотворительных акций, участие в благотворительных мероприятиях	2020-2025	Педагоги
46.	Участие в проектах, направленных на предотвращение и решение острых социально-экономических проблем с различными категориями населения (профилактическая работа с правонарушениями детей и подростков, употреблением алкоголя и наркоманией, асоциальным поведением, вандализмом и т.д.)	2020-2025	Педагоги
47.	Организация психолого-педагогического сопровождения детей, участвующих в благотворительных акциях и СПС волонтерском движении (тренинги и т.п.).	2020-2025	СПС
Организационно-методическое сопровождение			
48.	Повышение квалификации педагогических работников	2020-2025	Заместители директора
Финансовое обеспечение			
49.	Бюджетное финансирование, добровольные пожертвования, спонсорская помощь		Администрация

«Поддержка семей, имеющих детей»

Цель: обеспечение системного сотрудничества с семьями обучающихся, формирование активной позиции родителей как участников образовательного процесса, оказание психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям/ законным представителям детей.

Задачи:

50. поддержка инициатив родительских сообществ, направленных на конструктивное вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс развитие системы взаимодействия, механизмов сотрудничества с родителями, взаимодействия на основе разделения ответственности за воспитание детей;
- 2) повышение гибкости и многообразия форм работы с родителями;
- 3) совершенствование психолого-педагогической культуры родителей, усиление воспитательного потенциала семьи;
- 4) анализ культурных и социальных потребностей семей обучающихся;
- 5) адаптация воспитательных и образовательных методик к потребностям обучающихся и их семей;
- 6) организация образовательных событий и мероприятий, в которых задействованы обучающиеся и их семьи;

7) обеспечение защиты прав и интересов детей, создание условий для их безопасной жизнедеятельности.

8) оказание психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям/ законным представителям детей.

Целевые индикаторы:

1) положительная динамика активности родителей и их вовлеченность в учебно-воспитательный процесс;

2) доля родителей, высказавшихся положительно о психологическом климате в школе;

3) доля родителей, положительно высказавшихся о качестве психолого-педагогического сопровождения;

4) доля родителей, вовлеченных в учебно-воспитательный процесс;

5) открытость школы для родителей (наличие и систематическое обновление и наполнение официального сайта ОУ, размещение результатов самообследования и ежегодных публичных докладов на официальном сайте школы, проведение Дня открытых дверей);

6) наличие материалов обратной связи от родителей по вопросам учебно-воспитательного процесса в школе;

№	Мероприятие	Сроки	Исполнители
Нормативно-правовое обеспечение			
	Подготовка нормативных правовых актов, регулирующих отношения в сфере взаимодействия семьи и школы	2020	Директор
Организационно-педагогические мероприятия			
2.	Организация мероприятий по изучению культурных социальных потребностей семей обучающихся.	2020-2021	Заместители директора
3.	Адаптация воспитательных и образовательных методик к потребностям обучающихся и их семей	2020-2025	Заместители директора
4.	Оказание услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе и с ОВЗ	2020-2025	Педагоги, СПС
5.	Организация общешкольных мероприятий, в которых задействованы семьи обучающихся	2020-2025	Педагоги, СПС
6.	Организация работы с родителями/законными представителями по развитию успешности обучающихся	2020-2025	Педагоги, СПС
7.	Активизация участия родительской общественности в управлении ОУ через органы общественного управления	2020-2025	Директор
8.	Обновление на сайте школы раздела «Для родителей»	2020-2025	Заместители директора
9.	Распространение среди родительского сообщества информационных буклетов, публикаций по проблемам развития, обучения и воспитания детей с ОВЗ, детей с инвалидностью	2020-2025	Педагоги, СПС
10.	Организация и проведение анкетирования родителей по вопросам содержания ООП и формирования учебного плана	2020-2025	Педагоги, СПС
11.	Организация и проведение мониторинговых исследования удовлетворенности родителей качеством и доступностью образования в школе	2020-2025	Педагоги, СПС
12.	Организация и проведение ежегодных праздников «День семьи», «Творческий отчет школы», дней открытых две-	2020-2025	Педагоги, СПС

	рей		
Организационно-методическое сопровождение			
13.	Повышение квалификации педагогических работников по вопросам развития родительской компетентности, ответственного родительства через организацию через родительские собрания	2020-2025	Заместители директора
14.	Проведение тренингов для родителей/законных представителей обучающихся	2020-2025	Заместители директора
15.	Организация лектория для родителей «Родительский всеобуч» (по отдельному плану)	2020-2025	Заместители директора
Финансовое обеспечение			
16.	Бюджетное финансирование, добровольные пожертвования, спонсорская помощь	2020-2025	Администрация

Финансовое обеспечение выполнения программы

Финансирование Программы за счет муниципального бюджета и внебюджетных средств, в соответствии со сметами расходов;

Расширение практики введения стимулирующих надбавок и доплат педагогическим работникам, эффективно и результативно организующих работу с одаренными детьми;

Оснащение современным оборудованием, мебелью предметных кабинетов, спортивных залов и площадок.

Организация образовательной деятельности в МОУ Харатская СОШ в соответствии с представленной Программой позволит перейти к эффективному развитию школы, как инновационному развивающемуся образовательному пространству.

Организация и контроль за выполнением программы развития

Координация и контроль за выполнением Программы, администрация школы оставляет за собой и Попечительским Советом школы. Мероприятия по осуществлению данного вида деятельности включают в себя:

- анализ хода выполнения плана, действий по реализации Программы и внесение предложений на педагогическом совете по его коррекции;
- осуществление информационного и методического обеспечения реализации Программы;
- осуществление тематического, текущего, персонального и предупредительного контроля за деятельностью учителей и учащихся;
- администрация школы ежегодно подводит итоги выполнения Программы на заседании итогового педагогического совета.

Возможные риски процесса реализации Программы

1. Несовпадение традиционных педагогических представлений о возможностях учащихся и их реального психофизического состояния.
2. Проблематичность финансирования материально-технической базы, а интенсификация образовательного процесса невозможна без модернизации технических средств обучения, которые призваны повышать эффективность обучения, воспитания и развития, усиливать их здоровьесберегающий эффект.
3. Увеличение среднего возраста педагогических кадров и недостаточность притока молодых кадров.
4. Опасная тенденция к сокращению контингента учащихся вследствие демографического спада.
5. Отсутствие стремление к саморазвитию среди отдельных педагогических кадров, что приводит к оопределённому профессиональному застою.