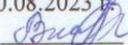


РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
Иркутская область, Эхирит-Булагатский район.
Муниципальное общеобразовательное учреждение
Харатская средняя общеобразовательная школа

«Рассмотрено» На методическом объединении Протокол №1 от 30.08.2023 г. Руководитель МО  Витязева А.С.	«Согласовано» Руководитель «Точка роста» На базе МОУ Харатская СОШ Макаров Н.В. 	«Утверждено» Директор МОУ Харатская СОШ Коваленков С.М.  Приказ № 118 от 31.08.2023 г.
--	--	--





Программа внеурочной деятельности

«Юный исследователь»

Возраст обучающихся 10-15 лет
Срок реализации- 1 год
Номер группы (класс) - (5-9 классы)
Численность учащихся в группе -10

Составитель: Баянова А.П.,
педагог-организатор

Харат, 2023 г.

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности «Юный исследователь» разработана для детей среднего школьного возраста (10-15 лет).

Исследовательская деятельность – это специально организованная, познавательная творческая деятельность учащихся, по своей структуре соответствующая научной деятельности, характеризующая целенаправленностью, активностью, предметностью, мотивированностью и сознательностью, результатом которой является формирование познавательных мотивов, исследовательских умений, субъективно новых для учащихся знаний или способов деятельности.

На занятиях у детей формируются знания об объектах окружающего мира – живой и неживой природе, ее разнообразии, свойствах, способах ее сохранения, о видовом разнообразии растений, классах животных.

Программа составлена на основе программ «Юный исследователь» автора Семеновой Н.А., рекомендованной Управлением развития общего среднего образования РФ для учителей начальных классов, «Программы исследовательского обучения младших школьников» автора А.И. Савенкова, «Проектная и исследовательская деятельность школьников» автора Нагорновой М.А.

Направленность программы.

Программа «Юный исследователь» является интегрированной, так как основывается на синтезе ключевых понятий из области окружающего мира, экологии, зоологии, ботаники, физиологии животных, а также этики, эстетики и искусства. Имеет естественнонаучную направленность с практической ориентацией.

Актуальность программы.

Дети среднего школьного возраста по своей природе – исследователи, и с большим интересом участвуют в различных исследовательских делах.

Актуальность программы обусловлена тем, что в настоящее время педагогическая практика испытывает следующие затруднения:

- у учащихся не сформированы инструментальные навыки и умения логического и творческого мышления, необходимых при решении исследовательских задач;
- низкий уровень развития у младших школьников способности самостоятельно мыслить, искать новые сведения, добывать необходимую информацию в итоге делают практически невозможными процессы самообучения, саморазвития, самовоспитания;
- учащиеся не владеют приемами поэтапного выполнения учебных исследований.

Новизна программы.

В отличие от существующих программ узкой направленности, данная программа ориентирована на комплексное изучение объектов природы, в процессе экспериментальной, практической и творческой деятельности, а также непосредственного взаимодействия ребенка с реальными объектами природы.

Для лучшего усвоения и понимания программного материала используются новые педагогические технологии: личностно-ориентированная технология, активизации мыслительного процесса, игровые технологии, проектная и исследовательская деятельность.

Режим занятий.

Программа рассчитана на 1 год обучения. Занятия проводятся один раз в неделю по три учебных часа (всего 102 часа).

Педагогическая целесообразность программы.

Педагогическая целесообразность объясняется тем, что ребенком эффективно применяются и успешно запоминаются лишь те сведения, которые получены в результате самостоятельного исследовательского поиска. Ребенок должен уметь самостоятельно выбирать объект исследования, находить и обрабатывать материал, анализировать и систематизировать полученную информацию. Систематически организованная работа по обучению ребенка исследовательской деятельности позволяет ему без затруднений выполнять поставленные задачи, ведет к глубокому и прочному усвоению материала.

Знания, полученные в процессе обучения, найдут свое применение в последующем освоении предметов в старших классах, а также в повседневной жизни.

Особенности организации образовательного процесса.

На теоретических и практических занятиях по исследовательской деятельности учащиеся знакомятся с теорией исследования, структурой, методами исследований. На занятиях используются игровые методы, путешествия, сказочный материал.

Внимание уделяется умениям работать с источниками информации, с самой информацией, обрабатывать тексты. Представлять результат своей работы в виде текста, графика, модели. Существенным дополнением являются уроки компьютерной грамоты, на которых учатся оформлять свои работы. Проводятся коллективные исследования на заданную тему.

Программа предусматривает погружение ребенка в мир живой природы, тесное общение ребенка с животными и растениями, чего он зачастую лишен на уроках в школе и дома. Наибольшая роль отводится практическим занятиям, проходящим непосредственно в живом уголке. Кроме того, учащиеся имеют возможность использовать на занятиях литературу, иллюстративные материалы, гербарные образцы, обучающие фото и видео материалы.

Цель программы.

формирования личности, способной к самостоятельному познанию мира, посредством организации детской исследовательской деятельности естественнонаучной направленности.

Содержание программы

Задачи:

Образовательные

- Обучить детей специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований;
- Систематизировать знания, учащихся об объектах окружающего мира (живая и неживая природа);

- Формировать знания о биоразнообразии растений и животных;
- Научить устанавливать взаимосвязи между деятельностью человека, состоянием окружающей среды и состоянием живых организмов;
- Научить использовать приобретенные знания и умения в повседневной жизни.

Развивающие:

- Развивать у учащихся интерес к изучению природы, присущих ей закономерностей; поддерживать самостоятельность и активность детей в познании мира природы;
- Развивать познавательные способности детей;
- Развивать умения проектно-исследовательской деятельности;
- Развивать творческие способности учащихся.

Воспитательные:

- Воспитывать у детей позитивное, ценностное отношение к природе;
- Воспитывать эстетическое отношение к окружающему миру, способность воспринимать и глубоко чувствовать красоту природы;
- Воспитывать гуманное отношение к природе, к объекту исследования.

Учебный план

№ п/п	Наименование темы	К-во час.	Теория	Практика	Формы аттестации/контроля
1	Вводное занятие				Диагностика
	Развитие умений проектно-исследовательской деятельности.	25			
2	Что такое исследование?		2	1	
3	Кто такие исследователи?		3	1	
4	Основные методы исследования.		3	1	
5	Введение в тему исследования.		3	1	
6	Цель и задачи исследования. Гипотеза.		5	1	
7	Ход работы над исследованием.		2	1	
8	Защита исследовательской работы.		5	1	
9	Контрольно-диагностическое занятие.		2	1	тест
2.	Исследуем неживую природу.	25			
.1.	В царстве неживой природы		3	1	
.2.	Загадки космоса.		3	1	
.3.	Кровь Земли – вода.		5	1	
.4.	Невидимка воздух.		5	1	
5.	Земные глубины: песок и глина.		3	1	
.6.	Почва.		3	1	
.7.	Контрольно-		3	1	тест

	диагностическое занятие.				
3.	Исследуем живую природу.	50			
.1.	Живое вокруг нас.		4	1	
2.	Жизнь под микроскопом.		4	2	
.3.	Царство растений.		4	1	
.4.	Растения как живой организм.		4	1	
.5.	Растения и окружающая среда.		4	1	
.6.	В царстве грибов.		4	1	
7.	Царство животных.		4	1	
.8.	Класс Насекомые.		4	1	
.9.	Класс Рыбы.		4	1	
.10	Класс Земноводные.		4	1	
.11	Класс Пресмыкающиеся.		5	1	
.12	Класс Птицы.		2	1	
.13	Класс Млекопитающие.		2	1	
14	Контрольно-диагностическое занятие.		1	1	тест
	Итоговое занятие по курсу программы «Юный исследователь»	2	2	1	Диагностика
	Итого	102	102	32	

Содержание учебного плана

Вводное занятие.

Теория: Знакомство с группой. Организационные вопросы. Техника безопасности. Планы на текущий учебный год. Ознакомление с дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой.

Практика: Просмотр фото- и видеоматериалов с целью более подробного введения в дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу.

1. Развитие умений проектно-исследовательской деятельности.

1.1 «Что такое исследование?»

Теория: Знакомство с понятиями «исследование», «проект». Виды исследований. Роль исследований в нашей жизни.

Практика: доклад на тему: «Где и как используют люди результаты исследований?»

1.2. «Кто такие исследователи?».

Теория: Знакомство с понятиями «исследовательская деятельность», «проектная деятельность».

Практика: Доклад по теме: «Как выглядит человек, который проводит исследование?»; Оформление дневника юного исследователя «Желаю все знать».

1.3. «Основные методы исследования».

Теория: Наблюдение. Применение метода наблюдений в науке и в повседневной жизни человека. Объект и предмет наблюдения. Эксперимент и опыт. Мысленные эксперименты. Эксперименты с реальными объектами. Опрос как метод исследования. Другие методы исследования: обзор литературных источников; просмотр телевизора; интернет - источники. Каким образом добывают информацию. Вырабатываем умение задавать вопросы.

Практика: Практическое наблюдение. Игра: «Найди отличия».

Учимся искать информацию по заданной теме в интернете.

Практические упражнения на тему: «Умеем ли мы задавать вопросы?»

Упражнения: «Предмет на столе» (Какие вопросы помогут узнать новое о предмете);

1.4. «Введение в тему исследования».

Теория: Тема исследования. Фантастические, эмпирические, теоретические темы исследований. Правила выбора темы. Проблема исследования. Сущность понятия. Умение видеть проблему.

Практика: Памятка на тему: «Как выбрать тему исследования».

1.5. «Цель и задачи исследования. Гипотеза».

Теория: Постановка цели исследования. Выдвижение задач, необходимых для достижения цели. Понятие «гипотеза исследования». Умения выдвигать гипотезы, идеи и оценивать их.

Практика: практическая работа: «Учимся ставить цель и выдвигать задачи».

1.6. «Ход работы над исследованием».

Теория: Основные этапы работы над исследованием: подготовительный, поисково-исследовательский, трансляционно-оформительский, доработка исследования с учетом замечаний и предложений, заключительный этап.

Практика: Практическая работа за компьютером: «Учимся делать презентации».

«Учимся делать выводы и умозаключения».

1.7. «Защита исследовательской работы»

Теория: Секреты успешного выступления. Внешний вид докладчика. Речь докладчика. Анализ выполненной работы. Разработка дальнейших путей решения проблемы.

Практика: Практическая работа: «Мы – маленькие исследователи».

1.8. Контрольно-диагностическое занятие по разделу.

Теория: Обобщающая беседа. Закрепление и обобщение пройденного материала.

Практика: Выполнение контрольных заданий.

Форма аттестации: тест.

2. Исследуем неживую природу.

2.1. В царстве неживой природы.

Теория: Понятие «природа». Живая и неживая природа. Признаки неживой природы. Разнообразие объектов неживой природы. Науки, изучающие неживую природу: физика, химия, астрономия.

Практика: Экскурсия по теме: «Объекты и явления неживой природы вокруг нас» (наблюдаем разнообразие неживой природы, фиксируем увиденное в дневнике).

2.2. Загадки космоса.

Теория: Солнце и планеты солнечной системы. Спутник земли – луна. Звезды и созвездия. Другие объекты Солнечной системы: астероиды, кометы, метеориты. Наука Астрономия.

Практика: Опыты с настольной лампой и глобусом: «Смена дня и ночи», «Смена времен года».

2.3. Кровь Земли – вода.

Теория: Вода в природе: водоемы и осадки. Структура воды. Свойства воды. Состояния воды. Польза воды. Роль воды в организме. Роль воды в природе.

Практика: Практическая работа: «Капля воды под микроскопом».

2.4. Невидимка воздух.

Теория: Воздух как компонент природы. Атмосферные слои. Свойства и состав воздуха. Движение воздуха – ветер. Значение воздуха для природы и человека. Охрана чистоты воздуха.

Практика: Практическая работа: «Изучение свойств воздуха».

2.5. Земные глубины: песок и глина.

Теория: Песок – осадочная горная порода. Состав и свойства песка. Глина – осадочная горная порода. Состав и свойства глины. Использование песка и глины человеком. Значение песка и глины в природе.

Практика: Практическая работа: «Песок и глина под микроскопом».

2.6. Почва.

Теория: Почва – поверхностный слой земли. Состав почвы. Свойства почвы. Процесс почвообразования. Значение почвы в природе, для человека.

Практика: Опыты по определению свойств почвы.

2.7. Контрольно-диагностическое занятие.

Теория: Обобщающая беседа по теме: «Исследуем неживую природу».

Практика: Проверка знаний обучающихся. Выступления обучающихся с исследовательскими работами по разным темам.

Форма аттестации: тест.

3. Исследуем живую природу.

3.1. Живое вокруг нас.

Теория: Живая природа. Признаки живой природы. Царства живой природы: царство бактерий, царство растений, царство грибов, царство животных. Биологическое разнообразие живой природы.

Практика: Экскурсия в природу на тему: «живое вокруг нас».

Рисунки на тему: «Живая природа».

3.2. Жизнь под микроскопом.

Теория: Первые жители Земли – микробы. Разновидности бактерий. Места обитания бактерий. Особенности жизнедеятельности. Бактерии и болезни. Роль в жизни человека и в природе. Микробиология.

Практика: Практическое занятие: «Капля воды из лужи под микроскопом».

Проекты учащихся по темам: «Экология человека и его здоровье»

3.3. Царство растений.

Теория: Царство растений. Разнообразие представителей царства. Значение растений в природе и для человека. Наука о растениях – ботаника.

Практика: работа с гербарием.

3.4. Растения как живой организм.

Теория: Части растений (органы): корень, стебель (ствол), ветви, листья, плоды и семена. Их значение. Рост и развитие растений (на примере фасоли). Размножение растений: опыление растений насекомыми, опыление растений с помощью ветра, размножение листьями, черенками, отводками. Дыхание растений. «Движения» растений. Питание растений.

Практика: Строение цветка и рассмотрение его под микроскопом.

3.5. Растения и окружающая среда.

Теория: Понятие «среды обитания». Факторы среды обитания: факторы неживой природы, факторы живой природы, хозяйственная деятельность человека. Факторы, влияющие на рост и развитие растений: свет, тепло, вода, воздух.

Практика: Опыты с растениями.

3.6. В царстве грибов.

Теория: Грибы. Биологические особенности. Видовое разнообразие. Грибы съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов. Плесневые грибы. Их значение в природе, для человека. Наука о грибах – микология.

Практика: Дидактическая игра: «Грибы».

3.7. Царство животных.

Теория: Общая характеристика царства животных. Биологическое разнообразие. Классификация животных: одноклеточные. Многоклеточные, беспозвоночные, позвоночные. Классификация животных: тип, класс, отряд, семейство, род, вид. Значение животных в природе и для человека.

Практика: Экскурсия «Разнообразие животных».

3.8. Класс: Насекомые.

Теория: Разнообразие класса. Особенности внешнего строения насекомых. Особенности жизнедеятельности и поведения. Размножение и развитие насекомых. Роль насекомых в природе и в жизни человека.

Практика: Презентации по видовому разнообразию насекомых.

3.9. Класс: Рыбы.

Теория: Разнообразие класса. Особенности внешнего строения рыб. Особенности жизнедеятельности и поведения. Размножение и развитие рыб. Роль рыб в природе и в жизни человека.

Практика: Проектная и исследовательская работа на тему: «Аквариумные рыбки»

3.10. Класс: Земноводные.

Теория: Разнообразие класса. Особенности внешнего строения земноводных. Особенности жизнедеятельности и поведения. Размножение и развитие земноводных. Роль земноводных в природе и в жизни человека.

Практика: доклад на тему: «Лягушки в пруду».

3.11. Класс: Пресмыкающиеся.

Теория: Разнообразие класса. Особенности внешнего строения пресмыкающихся. Особенности жизнедеятельности и поведения. Размножение и развитие пресмыкающихся. Роль пресмыкающихся в природе и в жизни человека.

Практика: Проектная и исследовательская работа на тему: «Пресмыкающиеся».

3.12. Класс: Птицы.

Теория: Разнообразие класса. Особенности внешнего строения птиц. Особенности жизнедеятельности и поведения. Размножение и развитие птиц. Роль птиц в природе и в жизни человека.

Практика: Наблюдение за домашними птицами.

Доклад на тему: «Птицы».

3.13. Класс: Млекопитающие.

Теория: Разнообразие класса. Особенности внешнего строения млекопитающих. Особенности жизнедеятельности и поведения. Размножение и развитие млекопитающих. Роль млекопитающих в природе и в жизни человека.

Практика: Проектная и исследовательская работа на тему: «Млекопитающие».

3.14 Контрольно-диагностическое занятие.

Теория: Обобщающая беседа по теме: «Исследуем живую природу».

Практика: Проверка знаний обучающихся. Выступления обучающихся с исследовательскими и проектными работами.

Форма аттестации: защита проекта.

Итоговое занятие по программе «Юный исследователь»

Теория: Обобщающая беседа. Повторение и закрепление основных тем программы. Подведение итогов работы. Диагностика.

Практика: Выставка творческих и исследовательских работ.

Планируемые результаты

В результате прохождения дополнительной общеразвивающей программы «Юный исследователь» учащиеся будут знать:

- основные особенности проведения исследований разных видов;
- методы исследования;
- правила выбора темы и объекта исследования;
- основные логические операции, их отличительные особенности;
- правила успешной презентации работы.

Учащиеся будут знать:

- что такое природа;
- живая и неживая природа (примеры);
- неживая природа: солнце, вода, воздух – основные источники жизни;
- планеты солнечной системы;
- свойства воды;
- состав воды;
- состав воздуха;
- состав и свойства песка, глины, почвы;
- формы живой природы (бактерии, растения, грибы, животные, человек); признаки живого.

Учащиеся будут знать:

- разнообразность микроорганизмов (микробы, бактерии);
- разнообразность пород деревьев;

- разновидность цветковых растений;
- основные классы животных и их представители;
- грибы; различия съедобных и ложных грибов;

Учащиеся смогут:

- устанавливать простейшие взаимосвязи между деятельностью человека и состоянием окружающей среды; между состоянием окружающей среды и состоянием живых организмов (растений, животных, человека);
- высказывать собственные идеи по охране окружающей среды.

учащиеся смогут:

- выполнять посильные действия по уходу за растениями (поливать, протирать листья) и животными уголка живой природы;
- выполнять посильные действия по уходу за своими домашними питомцами;
- работать с источниками информации, с самой информацией, обрабатывать текст;
- представлять результаты своей работы в виде текста, графиков, моделей.

Учащиеся будут проявлять большую активность на занятиях; стремиться узнать новое о природе вне занятий по заданию педагога и самостоятельно.

У учащихся повысится уровень развития познавательных психических процессов.

Учащиеся смогут:

- самостоятельно выбирать тему и объект исследования;
- правильно определять круг вопросов и проблем при выполнении исследовательской работы;
 - выделять главное и второстепенное в собранном материале;
 - выделять из текста основные понятия и давать им определение;
 - классифицировать предметы, процессы, явления и события;
 - делать выводы и умозаключения;
 - презентовать свою работу.

Учащиеся смогут:

- оценивать свое поведение и поведение других людей, как экологически грамотное или неграмотное; стремиться соблюдать правила природосообразного поведения в повседневной жизни;
- высказывать собственные идеи по охране окружающей среды

Учащиеся смогут:

- ставить природосообразные цели и выдвигать задачи исследования;
- подбирать соответствующие гуманные методы проведения исследования.

Формы и методы организации образовательного процесса.

С учетом психофизиологических особенностей детей этого возраста, были подобраны, используемые на занятиях методы (словесные методы, наглядные методы, практические методы обучения), а также формы организации учебной деятельности (учебное занятие, игра, экскурсия, практическая работа, творческая работа).

На занятиях предусмотрены групповые формы работы, что способствует сплочению группы, развитию дружеских отношений среди ребят, развитию навыков работы в команде.

Формы подведения итогов реализации программы.

В ходе реализации программы регулярно проводится диагностика полученных результатов.

Входной контроль осуществляется в течение первой недели обучения в форме бесед, викторин, игр, наблюдения за учащимися.

Промежуточный контроль осуществляется после изучения каждого раздела программы в ходе контрольно-диагностических занятий. Оценка уровня освоения учащимися материала программы дается на основе наблюдения, результатов выполнения детьми диагностических заданий, анализа продуктов деятельности учащихся.

Итоговый контроль по результатам прохождения курса проводится на последней учебной неделе, в ходе итогового занятия.

Кадровое обеспечение программы: педагоги, организующие образовательный процесс по данной программе должны иметь высшее образование, пройти подготовку на курсах повышения квалификации по организации дистанционного обучения.

Важным условием, необходимым для реализации программы является умение педагога осуществлять лично-деятельностный подход к организации обучения, проектировать индивидуальную образовательную траекторию учащегося, разрабатывать и эффективно применять инновационные образовательные технологии.

Санитарно-гигиенические требования

Занятия должны проводиться в кабинете, соответствующем требованиям ТБ, пожарной безопасности, санитарным нормам. Кабинет должен хорошо освещаться, и периодически проветриваться. Необходимо также наличие аптечки с медикаментами для оказания первой медицинской помощи.

Материально-техническое обеспечение программы

- Учебный кабинет (столы, стулья, шкаф для хранения пособий, стенды для организации выставок работ обучающихся, инструкции по технике безопасности).
- Разработки конспектов занятий и контрольно-диагностических занятий.
- Глобус, пластмассовые муляжи «Овощи», «Фрукты», «Грибы», «Ягоды».

- Семена фасоли, луковица, отростки герани.
- Гербарий «Луговые цветы», «Семена деревьев», «Осенние листья»,
- Аудио- и видеоматериалы экологической тематики: «Домашние и дикие животные», «Экзотические животные», «Пауки», «Пение птиц»;
- Презентации и мультимедиа слайды по темам занятий.
- Раздаточный материал (карточки с названиями овощей, фруктов, птиц, животных, цветов, распечатки, трафареты и т.п.);
- Технические средства обучения (телевизор, аудиокассеты, компьютер, проектор, фотоаппарат, мультимедийный проигрыватель);
- Канцелярские принадлежности (карандаши, ножницы, кисти, бумага, цветная бумага, картон, линейки, стирательные резинки, клей, пластилин, краски, фломастеры).

№ п/п	Название раздела	Формы занятий	Методы, приемы, дидактический материал, техническое оснащение	Формы подведения итогов	Дата план	Дата факт
	Вводное занятие	Экскурсия	Рассказ, беседа	Диагностика		
Развитие умений проектно-исследовательской деятельности						
1.	Что такое исследование?	Учебное занятие	Рассказ, беседа, метод иллюстраций.			
2.	Кто такие исследователи?	Учебное занятие	Рассказ, беседа, метод иллюстраций.			
3.	Основные методы исследования	Учебное занятие	Рассказ, метод иллюстраций, метод демонстраций, практическая работа, игра, упражнения, эксперимент			
4.	Введение в тему исследования.	Учебное занятие.	Объяснение, беседа, метод иллюстраций, практическая работа, упражнения.			
5.	Цель и задачи исследования. Гипотеза.	Практическое занятие	Объяснение, практическая работа, упражнения.			
6.	Ход работы над исследованием.	Учебное занятие.	Рассказ, объяснение, метод демонстраций, практическая работа.			
7.	Защита исследовательской работы.	Учебное занятие	Объяснение, метод иллюстраций, метод демонстраций, практическая работа.	проект		
8.	Контрольно-диагностическое занятие по разделу	Контрольное занятие.	Беседа, объяснение, самостоятельная работа.	тест		
Исследуем неживую природу						

9.	В царстве неживой природы.	Учебное занятие.	Беседа, рассказ, метод демонстраций, экскурсия.			
10.	Загадки космоса.	Учебное занятие.	Объяснение, метод демонстраций, метод иллюстраций, опыты, проектная			
11.	Кровь земли – вода.	Практическое занятие.	Беседа, объяснение, метод демонстраций, практическая работа, лабораторная работа, проектная работа.			
12.	Невидимка – воздух.	Учебное занятие.	Беседа, объяснение, метод демонстраций, лабораторная работа, исследовательская работа.			
13.	Земные глубины: песок и глина.	Учебное занятие.	Беседа, объяснение, метод демонстраций, практическая работа, проектная деятельность.			
14.	Почва.	Учебное занятие.	Беседа, объяснение, метод иллюстраций,			
15.	Контрольно-диагностическое занятие по разделу: «Исследуем неживую природу»	Контрольное занятие.	Беседа, опрос, метод иллюстраций	тест		
Исследуем живую природу						
16.	Живое вокруг нас.	Учебное занятие.	Беседа, объяснение, метод иллюстраций, метод демонстраций, экскурсия.			
17.	Жизнь под микроскопом.	Учебное занятие.	Беседа, рассказ, метод иллюстраций, практическая работа,			

			проектная работа.			
18.	Царство растений.	Учебное занятие.	Беседа, метод иллюстраций, игра.			
19.	Растения как живой организм.	Практическое занятие.	Объяснение, метод иллюстраций, метод демонстраций, практическая работа, эксперимент, опыт.			
20.	Растения и окружающая среда.	Учебное занятие.	Объяснение, беседа, метод иллюстраций, метод демонстраций, практическая работа.			
21.	В царстве грибов.	Учебное занятие.	Беседа, объяснение, метод иллюстраций, игра, практическая работа.			
22.	Царство животных.	Учебное занятие.	Рассказ, объяснение, метод иллюстраций, метод демонстраций, экскурсия.			
23.	Класс Насекомые.	Учебное занятие	Беседа, рассказ, метод иллюстраций, метод демонстраций, практическая работа.			
24.	Класс: Рыбы.	Учебное занятие.	Беседа, рассказ, метод иллюстраций, метод демонстраций, опыт, практическая работа.			
25.	Класс: Земноводные.	Учебное занятие.	Беседа, рассказ, метод демонстраций, метод иллюстраций, практическая работа.			
26.	Класс: Пресмыкающиеся.	Учебное занятие.	Беседа, рассказ, метод демонстраций, метод иллюстраций, практическая работа.			

27.	Класс: Птицы.	Учебное занятие.	Беседа, рассказ, метод демонстраций, метод иллюстраций, практическая работа.			
28.	Класс: млекопитающие.	Учебное занятие.	Беседа, рассказ, метод демонстраций, метод иллюстраций, практическая работа.			
29.	Контрольно-диагностическое занятие по разделу: «Исследуем живую природу»	Контрольное занятие.	Беседа, опрос, метод иллюстраций	проект		
3	Итоговое занятие по программе «Юный исследователь природы»	Контрольное занятие	Итоговое занятие, синтезирующая беседа, упражнение	тест		

Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы

«Юный исследователь»

Список литературы.

Методическая литература.

1. Вахрушев, А.А. Человек и природа (Текст): метод рекомендации для учителя / А.А. Вахрушев, А.С. Раутин, О.А. Родыгина. - М.: Баллас, 2003.
2. Курашова В. А. Воспитание положительного отношения к природе у младших дошкольников / Курашова В. А.// Детский сад от А.до Я. – 2005
3. Молодова Л. П. Игровые экологические занятия с детьми: Учебно-метод. Пособие для воспитателей детских садов и учителей. – 3-е изд. – М.: ООО «АСАР», 2001.
4. Николаева С. Н. Создание условий для экологического воспитания детей. Методические рекомендации для школьных учреждений. М.: Новая школа, 1993.
5. Проектирование в начальной школе: от замысла к реализации: программа, занятия, проекты/авт.-сост. М. Ю. Шатилова (и др.). – Волгоград: Учитель, 2013. – 169 с.
6. Савенков А. И. Маленький исследователь. Как научить младшего школьника приобретать знания (текст) / А.И. Савенков. Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2002.

Научно-популярная литература.

1. Батуев, А. М. чудесный мир (текст): рассказы о животных/ А.М.Батуев.- М.: Детская литература, 1978.
2. Большая энциклопедия природы. – М.: АСТ-ПРЕСС, 2004.

3. Большая книга «почему». – М.: «РОСМЭН», 2005.
4. Все обо всем. В 24 томах. М.: изд. «Астрель».
5. Грайнер, К. Большой справочник растений. Комнатные растения (Текст) / К. Грайнер, А. Вебер. – М.: ООО «Изд-во Астрель», 2004.

Список литературы для обучающихся

1. Надеждина, Н. Полное лукошко (Текст)/ Н.- М.: Детская литература, 1986.- 353-475.
2. Плешаков А. А. Зеленые страницы. Кн. Для учащихся нач. кл. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 1996.
3. Сотникова Н. А. 100 загадок от А до Я для детей 5-8 лет (текст)/ Н.А. Сотникова. – М.: Айрис-пресс, 2008.
4. Храмова, Т.А. Цветы в вашем доме (Текст) / Т.А. Храмова. – Кострома: ГУИПП «Кострома», 1999.
5. Что такое? Кто такой? (Текст): энциклопедия. Т. 2, 3 /редкол.: С.П. Алексеев (и др.). – М.: Педагогика-пресс, 1994.
6. Шмаков, С. Игры-потехи, забавы-утехи (Текст)/ С. Шмаков.-Липецк: Ориус.-1994.- ISBN 5-85831-069-9/