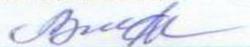


Российская Федерация
Иркутская область, Эхирит-Булагатский район,
Муниципальное образовательное учреждение
Харатская средняя общеобразовательная школа.

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМ

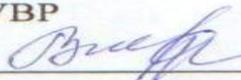


Витязева А.С.

Протокол №1 от «30» 08
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Завуч по УВР



Витязева А.С.

Протокол № 17 от «31» 08
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы



Коваленков С.М.

Приказ № 118 от «31» 08
2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»
для обучающихся 5-11 классов
на 2023-2024 учебный год
ступень основного (полного) общего образования
34 часа (1 час в неделю)

Составил: Баршуев В.В.
учитель ОБЖ

2023-2024 уч.год.

5 класс

Рабочая программа по ОБЖ для 5 класса составлена на основе Примерной программы основного общего образования по ОБЖ в соответствии с требованиями ФГОС ООО, основной образовательной программы МОУ Харатская СОШ, учебного плана МОУ Харатская СОШ.

Рабочая программа составлена на основе УМК «Основы безопасности и жизнедеятельности» для 5 класса под редакцией А.Т. Смирнова:

- учебник А.Т. Смирнова, Б.О. Хренникова ОБЖ 5 класс. – М.: Просвещение, 2011
- рабочая тетрадь 5 класс, А.Т. Смирнова, Б.О. Хренникова. – М.: Просвещение, 2013;
- поурочные разработки 5-6 класс А.Т. Смирнова, Б.О. Хренникова. – М.: Просвещение, 2013;
- тестовый контроль 5-6 класс А.Т. Смирнова, Б.О. Хренникова. – М.: Просвещение, 2013;
- «ОБЖ» справочник для учащихся А.Т. Смирнова, Б.О. Хренникова. – М.: Просвещение, 2013.

Данный УМК включает три логически взаимосвязанных раздела, содержание которых составляет область знаний, охватывающих теорию и практику защиты человека от опасных, вредных факторов и чрезвычайных ситуаций. Является единой линией с 5 по 11 класс.

Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» предназначен для воспитания личности безопасного типа, хорошо знакомой с современными проблемами безопасности жизни и жизнедеятельности человека, осознающей их исключительную важность, стремящейся решать эти проблемы, разумно сочетая личные интересы с интересами общества.

Цель: овладение системой теоретических знаний и умений безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, необходимых для применения в практической деятельности, защиты личного здоровья.

Содержание образования в 5 классе устанавливает следующие **задачи:**

- формирование у учащихся модели безопасного поведения в повседневной жизни, в транспортной среде и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.
- формирование индивидуальной системы здорового образа жизни: значении двигательной активности и закаливании для здоровья человека, о гигиене питания и профилактики вредных привычек.
- выработка у учащихся антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции, ответственности за антиобщественное поведение и участие в антитеррористической деятельности.

Согласно Федеральному базисному учебному плану данная рабочая программа предполагает обучение в 5 классе в объеме 35 часов в год, в неделю 1 час через компонент образовательного учреждения по социальному заказу обучающихся и родителей.

Обучение ОБЖ в 5 классе основной школы направлено на достижение следующих результатов обучения

Личностные результаты:

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.

Метапредметные результаты:

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать по следствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- овладение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.
- формирование духовно-нравственных качеств учащихся для снижения опасности быть вовлеченным в экстремистскую и террористическую деятельность.

Предметные результаты:

- формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребления алкоголя, наркотиков, курения и нанесения иного вреда здоровью;
- формирование экстремистской и антитеррористической личностной позиции;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;

- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, общества и государства;
- знание и умение применять правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- умения оказывать первую медицинскую помощь;
- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
- умения применять полученные теоретические знания на практике — принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения.

Основными принципами обучения ОБЖ являются: сознательность, активность и самостоятельность; системность, последовательность и комплексность; обучение на высоком уровне трудности; прочность формирования знаний, умений и навыков; групповой и индивидуальные принципы обучения.

Принципы реализуются с помощью **различных методов**

- Рассказ
- Объяснение
- Инструктаж
- Лекция
- Беседа
- Метод показа (демонстрации)
- Практические занятия

средства (ТСО, наглядность), приемов позволяющих представлять взаимосвязь изучаемых явлений с реальной действительностью:

- Натуральная (реальные объекты, раздаточный материал);
- Изобразительная (фотографии, картины, рисунки);
- Символическая (чертежи, графики, диаграммы);
- Компьютер;
- Медиапроектор.

Достичь данных результатов обучения поможет следующая организация процесса.

Типы уроков

- ✓ урок «открытие нового знания»;
- ✓ урок рефлексии;
- ✓ урок общей методологической направленности;

- ✓ урок упражнений и практической работы;
- ✓ урок развивающего контроля.

Технологии обучения. Процесс обучения построен на основе системно-деятельностного подхода через технологии:

- ИКТ;
- Проектная деятельность;
- Уровневая дифференциация;
- Технологии ситуативного обучения.

Формы организации образовательного процесса: индивидуальная и групповая работа, коллективная работа, путешествия, экскурсия.

Контроль результатов обучения осуществляется через использование следующих видов оценки и контроля: входящий, текущий, тематический, итоговый. При этом используются различные формы оценки и контроля: контрольная работа (к.р.), самостоятельная работа (с.р.), тест, (т.), практическая работа (п. р).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Модуль I. Безопасность человека в опасных ситуациях (14ч)

Раздел I. Безопасность человека в опасных ситуациях.

Безопасность в быту. Особенности города (населенного пункта) как среды обитания человека. Характеристика городского и сельского жилища, особенности его жизнеобеспечения. Возможные опасные и аварийные ситуации в жилище. Соблюдение мер безопасности в быту. Безопасность на дорогах. Причины дорожно-транспортных происшествий и их возможные последствия. Организация дорожного движения. Правила Безопасного поведения на дорогах пешеходов и пассажиров. Общие обязанности водителя. Правила безопасного поведения на дороге велосипедиста. Пожарная безопасность. Безопасное поведение в бытовых ситуациях. Безопасность на водоёмах. Особенности состояния водоёмов в различное время года. Соблюдение правил безопасности при купании в оборудованных и необорудованных местах. Безопасный отдых у воды. Правила безопасного поведения на воде. Опасность водоёмов зимой. Меры предосторожности при движении по льду. Оказание само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде. ЧС природного характера: землетрясение, наводнение, буря, ураган, сели, оползни, обвалы. Чрезвычайные ситуации техногенного характера: радиационно опасные объекты, пожаровзрывоопасный объект, химически опасный объект. Опасные ситуации социального характера. Криминогенные ситуации в городе, причины их возникновения. Меры личной безопасности на улице, дома, в общественном месте. Профилактика нападений и самозащита при нападении насильников и хулиганов. Самооценка поведения. Психологические приёмы самозащиты. Правила безопасного поведения с незнакомым человеком на улице, в подъезде дома, лифте. Правила обеспечения сохранности личных вещей. Правила защиты от мошенников. Экстремизм и терроризм: основные понятия и причины их возникновения. Меры предосторожности при обнаружении взрывного устройства. Поведение человека при захвате его террористами в качестве заложника. Меры безопасности при освобождении

заложников сотрудниками спецслужб. Ответственность несовершеннолетних за антиобщественное поведение и участие в террористической деятельности.

Контрольные и практические работы

1. Контрольная работа №1 по теме: «**Человек, среда его обитания, безопасность человека**». Тестовый контроль 5-6 класс, А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников и др., стр 34.
2. Контрольная работа №2 по теме: «**Опасные ситуации техногенного характера**». Тестовый контроль 5-6 класс, А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников и др., стр 34.
3. Контрольная работа №3 по теме: «**Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера**». Тестовый контроль 5-6 класс, А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников и др., стр 34.
4. Контрольная работа №4 по теме: «**Экстремизм и терроризм – чрезвычайные опасности для общества и государства**». Тестовый контроль 5-6 класс, А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников и др., стр 43-44.

Проектная работа:

1. «Может ли, человек предупредить ЧС природного характера?»
2. «Чтобы было бы, если бы не было правил дорожного движения?»

Планируемые результаты:

Личностные результаты:

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.

Метапредметные результаты:

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать по следствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- овладение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;

- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.
- формирование духовно-нравственных качеств учащихся для снижения опасности быть вовлеченным в экстремистскую и террористическую деятельность.

Предметные результаты:

- формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребления алкоголя, наркотиков, курения и нанесения иного вреда здоровью;
- формирование экстремистской и антитеррористической личностной позиции;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, общества и государства;
- знание и умение применять правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;

Обучающийся научится:

- описывать опасные ситуации природного, техногенного, социального характера, наиболее вероятные для региона проживания;
- анализировать и характеризовать причины возникновения различных опасных ситуаций природного, техногенного, социального характера;
- классифицировать и описывать потенциально опасные бытовые ситуации и объекты экономики, расположенные в районе проживания;
- анализировать и характеризовать причины возникновения различных опасных ситуаций в повседневной жизни и их последствия, в том числе возможные причины и последствия пожаров, дорожно-транспортных происшествий (ДТП), загрязнения окружающей природной среды;

- выявлять и характеризовать роль и влияние человеческого фактора в возникновении опасных ситуаций, обосновывать необходимость повышения уровня культуры безопасности жизнедеятельности населения страны в современных условиях;
- формировать модель личного безопасного поведения по соблюдению правил пожарной безопасности в повседневной жизни; по поведению на дорогах в качестве пешехода, пассажира и водителя велосипеда, по минимизации отрицательного влияния на здоровье неблагоприятной окружающей среды;
- разрабатывать личный план по охране окружающей природной среды в местах проживания; план самостоятельной подготовки к активному отдыху на природе и обеспечению безопасности отдыха;
- негативно относиться к любым видам террористической и экстремистской деятельности;
- характеризовать терроризм и экстремизм как социальное явление, представляющее серьёзную угрозу личности, обществу и национальной безопасности России;
- воспитывать у себя личные убеждения и качества, которые способствуют формированию антитеррористического поведения и антиэкстремистского мышления;
- обосновывать значение культуры безопасности жизнедеятельности в противодействии идеологии терроризма и экстремизма;
- характеризовать основные меры уголовной ответственности за участие в террористической и экстремистской деятельности;
- моделировать последовательность своих действий при угрозе террористического акта.

Обучающийся получит возможность научиться:

- прогнозировать возможность возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций по их характерным признакам;
- проектировать план по повышению индивидуального уровня культуры безопасности жизнедеятельности для защищённости личных жизненно важных интересов от внешних и внутренних угроз.
- формировать индивидуальные основы правовой психологии для противостояния идеологии насилия;
- формировать личные убеждения, способствующие профилактике вовлечения в террористическую деятельность;
- формировать индивидуальные качества, способствующие противодействию экстремизму и терроризму.

Модуль II. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

Раздел II. Основы здорового образа жизни(2ч)

Здоровый образ жизни – индивидуальная система поведения человека, обеспечивающая совершенствование его физических и духовных качеств. Двигательная активность и закаливание организма – необходимые условия сохранения и укрепления здоровья. Рациональное питание. Роль питания в сохранении здоровья человека. Вредные привычки и их негативное влияние на здоровье. Табакокурение и его последствия для организма курящего и окружающих людей. Алкоголь и его влияние на здоровье подростка. Наркомания, токсикомания и другие вредные привычки.

Исследовательская работа:

1. «Действительно ли курение-вред?»
2. «Влияет ли алкоголь на здоровье подростка?»

Планируемые результаты:

Личностные результаты:

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

Метапредметные результаты:

- овладение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение.

Предметные результаты:

- формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребления алкоголя, наркотиков, курения и нанесения иного вреда здоровью;

Обучающийся научится:

- характеризовать здоровый образ жизни и его основные составляющие как индивидуальную систему поведения человека в повседневной жизни, обеспечивающую совершенствование его духовных и физических качеств; использовать знания о здоровье и здоровом образе жизни как средство физического совершенствования;
- анализировать состояние личного здоровья и принимать меры по его сохранению, соблюдать нормы и правила здорового образа жизни для сохранения и укрепления личного здоровья;
- классифицировать знания об основных факторах, разрушающих здоровье; характеризовать факторы, потенциально опасные для здоровья (вредные привычки), и их возможные последствия;

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать здоровьесберегающие технологии(совокупность методов и процессов) для сохранения и укрепления индивидуального здоровья, в том числе его духовной, физической и социальной составляющих.

Раздел III. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи(1 ч).

Оказание первой медицинской помощи. Медицинская (домашняя) аптечка. Оказание первой медицинской помощи при ссадинах и ушибах. Перевязочные и лекарственные средства. Первая медицинская помощь при отравлениях газами, пищевыми продуктами, средствами бытовой химии, лекарствами.

Контрольные и практические работы

1. Практическая работа «Оказания ПМП при ушибах, ссадинах».

Планируемые результаты:

Личностные результаты:

- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- воспитание ответственного отношения к сохранению личного здоровья как к индивидуальной и общественной ценности.

Метапредметные результаты:

- овладение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
 - приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
 - развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;

Предметные результаты:

- формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребления алкоголя, наркотиков, курения и нанесения иного вреда здоровью;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;

- умения оказывать первую медицинскую помощь;
- умения применять полученные теоретические знания на практике — принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

Обучающийся научится:

- характеризовать различные повреждения и травмы, наиболее часто встречающиеся в быту, и их возможные последствия для здоровья;
- анализировать возможные последствия неотложных состояний в случаях, если не будет своевременно оказана первая помощь;
- характеризовать предназначение первой помощи пострадавшим; классифицировать средства, используемые при оказании первой помощи; соблюдать последовательность действий при оказании первой помощи при различных повреждениях, травмах, наиболее часто случающихся в быту; определять последовательность оказания первой помощи и различать её средства в конкретных ситуациях;
- анализировать причины массовых поражений в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.

Обучающийся получит возможность научиться:

- готовить и проводить занятия по обучению правилам оказания само- и взаимопомощи при наиболее часто встречающихся в быту повреждениях и травмах.

Оценка знаний

Знания и умения учащихся оцениваются на основании устных ответов (выступлений), а также практической деятельности, учитывая их соответствие требованиям программы обучения, по пятибалльной системе оценивания.

1. Оценка «5» получает учащийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат соответствуют в полной мере требованиям программы обучения. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «5» получает учащийся, набравший 90 – 100% от максимально возможного количества баллов.
2. Оценка «4» получает учащийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат в общем соответствуют требованиям программы обучения, но недостаточно полные или имеются мелкие ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «4» получает учащийся, набравший 70 – 89% от максимально возможного количества баллов.
3. Оценка «3» получает учащийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат соответствуют требованиям программы обучения, но имеются недостатки и ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «3» получает учащийся, набравший 45 - 69% от максимально возможного количества баллов.

4. Оценку «2» получает учащийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат частично соответствуют требованиям программы обучения, но имеются существенные недостатки и ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «2» получает учащийся, набравший 20 - 44% от максимально возможного количества баллов.

Критерии оценки исследовательской (проектной) работы:

Критерии оценивания	1 – самостоятельность работы над проектом; 2 – обоснование выбора темы и ее актуальность; 3 – практическая значимость работы; 4 – оригинальность решения проблемы; 5 – артистизм и выразительность выступления; 6 – глубина и широта знаний по проблеме; 7 – компетентность докладчика (ответы на вопросы); 8 – использование наглядности и технических средств.
	Максимальное количество баллов 40

Календарно-тематическое планирование уроков ОБЖ 5 класс

№ урока	Тема урока Тип урока	Виды деятельности (основные понятия)	Предметный результат	Универсальные учебные действия				Дата проведения		Д/з
				Личностные	Регулятивные	Коммуникативные	Познавательные	план	факт	
Основы безопасности личности, общества и государства										
Человек, среда его обитания, безопасность человека										
1	Город как	Сравнивают	Научатся	Уметь	Преобразован	Умение вести	Владеть			Параграф 1.1

8	Пассажир, безопасность пассажира	безопасного поведения участников дорожного движения. Запоминают правила безопасного поведения на дорогах	дорогах	ПДД	рекомендации и	отношений и взаимного уважения			Параграф 2.3
9	Водитель								Параграф 2.4
10	Пожарная безопасность. Безопасное поведение в бытовых условиях	Анализируют причины возникновения пожаров в жилых и общественных зданиях. Характеризуют права и обязанности граждан в области пожарной безопасности в быту. Запоминают правила ПБ	Научатся классифицировать пожары по степени возгорания, запомнят ответственность за нарушения требований правил пожарной безопасности	Правильно действовать в случае пожара в доме Уметь правильно действовать в различных бытовых ситуациях					Параграф 2.6
Опасные ситуации природного характера									

11	Погодные условия и безопасность человека на водоемах	Характеризуют основные опасные погодные условия в местах своего проживания и их последствия. Различают состояние водоемов в различное время года	Различают меры безопасного поведения в условиях опасных погодных явлений (ветер, дождь, гололед) Объясняют правила поведения на водоемах, применяют правила само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде	Знать влияние погодных условий на безопасность Сформулировать основные правила безопасного поведения	Применять установленные рекомендации	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения	Уметь действовать самостоятельно			Параграф 3.2
Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера										
12	ЧС природного и техногенного характера	Анализируют чрезвычайные ситуации по причинам их возникновения	Анализируют правила своего поведения в случае возникновения той или иной ЧС	Сформулировать основные правила безопасного поведения при ЧС.	Применять установленные рекомендации	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения	Уметь действовать самостоятельно			Параграф 4.1
Опасные ситуации социального характера, антиобщественное поведение										

13	<p>Антиобщественное поведение и его опасность, безопасность дома и на улице</p>	<p>Характеризуют основные виды антиобщественного поведения и их последствия.</p> <p>Распознают признаки возникновения опасной ситуации дома и на улице</p>	<p>Выработать отрицательное отношение к любым видам антиобщественного поведения</p> <p>Составляют правила собственного безопасного поведения дома и на улице в различных опасных ситуациях</p>	<p>Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.</p> <p>Умение обеспечить свою безопасность</p> <p>Умение противодействовать злоумышленнику</p>	<p>Применять установленные рекомендации</p>	<p>Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения</p>	<p>Владеть понятиями и приемами самозащиты</p> <p>Как надо себя вести при встрече с незнакомым человеком</p>			Параграф 5.1
<p>Экстремизм и терроризм – чрезвычайные опасности для общества и государства</p>										

14	<p>Экстремизм и терроризм: основные понятия, виды и причины их возникновения.</p> <p>Ответственность за участие в террористической деятельности</p>	<p>Характеризуют основные виды террористической и экстремистской деятельности</p>	<p>Объясняют общие понятия об экстремизме и о терроризме и причины их возникновения.</p> <p>Формулируют свои правила поведения в повседневной жизни, чтобы не стать правонарушителями, и записывают их в дневник безопасности.</p> <p>Анализируют виды террористических актов и их характерные особенности.</p> <p>Характеризуют ответственность несовершеннолетних за антиобщественное поведение</p>	<p>Умение противодействовать злоумышленнику.</p> <p>Знать об ответственности за антиобщественное поведение.</p>	<p>Применять установленные рекомендации и</p>	<p>Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения</p>	<p>Владеть понятиями и приемами самозащиты</p>		Параграф 6.1
Основы медицинских знаний и здорового образа жизни									
Возрастные особенности развития человека и здоровый образ жизни									

15	О здоровом образе жизни, двигательная активность, закаливание организма, рациональное питание, гигиена питания	Объясняют основные положения о здоровом образе жизни Объясняют значение двигательной активности и закаливания для организма человека Объясняют смысл рационального питания и его влияние на организм человека	Характеризуют здоровый образ жизни и его компоненты Распознают виды двигательной активности и закаливания Характеризуют сущность рационального питания	Умение вести здоровый образ жизни	Преобразование практической задачи в познавательную.	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения	Овладевать методами ЗОЖ. Соблюдение гигиены питания			Параграф 7.3
Факторы разрушающие здоровье										
16	Вредные привычки и их влияние на здоровье человека. Профилактика вредных привычек	Объясняют пагубность влияния вредных привычек на здоровье школьника, его умственные и физические способности	Вырабатывают отрицательное отношение к курению, употреблению алкоголя и наркотиков	Умение вести здоровый образ жизни	Применять установленные правила по охране здоровья	Готовность принимать различные точки зрения. Умение формулировать собственное мнение	Соблюдение гигиены Овладевать методами ЗОЖ			Параграф 8.2
Первая помощь и правила ее оказания										

17	Первая помощь при различных видах повреждений, ушибах, ссадинах, отравлении	Характеризуют предназначение первой помощи Характеризуют практические навыки в оказании первой помощи при ссадинах и ушибах Характеризуют практические навыки в оказании первой помощи при отравлении	Вырабатывают общие правила оказания первой помощи Вырабатывают практические навыки первой помощи при ушибах и ссадинах Вырабатывают практические навыки по оказанию первой помощи при отравлении никотином и угарным газом	Владеть правилами оказания первой медицинской помощи.	Применять установленные правила по оказанию доврачебной помощи.	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения	характеризовать различные травмы. Называть признаки отравлений			Параграф 9.1
----	---	---	--	---	---	---	---	--	--	--------------

6 класс

Рабочая программа по ОБЖ для 6 класса составлена на основе Примерной программы основного общего образования по ОБЖ в соответствии с требованиями ФГОС ООО, основной образовательной программы МОУ Харатская СОШ, учебного плана МОУ Харатская СОШ.

Рабочая программа составлена на основе УМК «Основы безопасности и жизнедеятельности» для 5-6 классов под редакцией А.Т. Смирнова:

- учебник А.Т. Смирнова, Б.О. Хренникова ОБЖ 6 класс. – М.: Просвещение, 2013
- рабочая тетрадь 6 класс, А.Т. Смирнова, Б.О. Хренникова–М.:Просвещение, 2013

Данный УМК включает три логически взаимосвязанных раздела, содержание которых составляет область знаний, охватывающих теорию и практику защиты человека от опасных, вредных факторов и чрезвычайных ситуаций. Является единой линией с 5 по 11 класс.

Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» предназначен для воспитания личности безопасного типа, хорошо знакомой с современными проблемами безопасности жизни и жизнедеятельности человека, осознающей их исключительную важность, стремящейся решать эти проблемы, разумно сочетая личные интересы с интересами общества.

Цель: овладение системой теоретических знаний и умений безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, необходимых для применения в практической деятельности, защиты личного здоровья.

Содержание образования в 6 классе устанавливает следующие **задачи:**

- Формирование у учащихся модели безопасного поведения в повседневной жизни, в транспортной среде и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.
- Формирование индивидуальной системы здорового образа жизни: влияние социальной среды и неблагоприятной окружающей среды на здоровья человека, и профилактики вредных привычек.
- Выработка у учащихся отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению.

Согласно Федеральному базисному учебному плану данная рабочая программа предполагает обучение в 6 классе в объеме 35 часов в год, в неделю 1 час через компонент образовательного учреждения по социальному заказу обучающихся и родителей.

Обучение ОБЖ в 6 классе основной школы направлено на достижение следующих результатов обучения

Личностные результаты:

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.

Метапредметные результаты:

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать по следствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- овладение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

- формирование духовно-нравственных качеств учащихся для снижения опасности быть вовлеченным в экстремистскую и террористическую деятельность.

Предметные результаты:

- формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного характера;
- формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребления наркотиков и других психоактивных веществ;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного характера и их последствия для личности, общества и государства;
- знание и умение применять правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- умения оказывать первую медицинскую помощь;
- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
- умения применять полученные теоретические знания на практике — принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения.

Основными принципами обучения ОБЖ являются: сознательность, активность и самостоятельность; системность, последовательность и комплексность; обучение на высоком уровне трудности; прочность формирования знаний, умений и навыков; групповой и индивидуальные принципы обучения.

Принципы реализуются с помощью **различных методов**

- Рассказ
- Объяснение
- Инструктаж
- Лекция
- Беседа
- Метод показа (демонстрации)
- Практические занятия

средства (ТСО, наглядность), приемов позволяющих представлять взаимосвязь изучаемых явлений с реальной действительностью:

- Натуральная (реальные объекты, раздаточный материал);
- Изобразительная (фотографии, картины, рисунки);
- Символическая (чертежи, графики, диаграммы);
- Компьютер;

- Медиапроектор.

Достичь данных результатов обучения поможет следующая организация процесса.

Типы уроков

- ✓ урок «открытие нового знания»;
- ✓ урок рефлексии;
- ✓ урок общей методологической направленности;
- ✓ урок упражнений и практической работы;
- ✓ урок развивающего контроля.

Технологии обучения. Процесс обучения построен на основе системно-деятельностного подхода через технологии:

- ИКТ;
- Проектная деятельность;
- Уровневая дифференциация;
- Технологии ситуативного обучения.

Формы организации образовательного процесса: индивидуальная и групповая работа, коллективная работа, путешествия, экскурсия.

Контроль результатов обучения осуществляется через использование следующих видов оценки и контроля: входящий, текущий, тематический, итоговый. При этом используются различные формы оценки и контроля: контрольная работа (к.р.), самостоятельная работа (с.р.), тест, (т.), практическая работа (п. р).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности (1ч).

Модуль I. Здоровье и как его сохранить (6ч).

Глава 1. Здоровье и правила его сбережения

1. Факторы, способствующие сбережению здоровья.
2. Факторы, разрушающие здоровье.

3. Профилактика вредных привычек.
4. Как избежать отрицательного воздействия окружающей среды на развитие и здоровье человека.
5. Правила личной гигиены при занятиях туризмом.
6. Туризм как часть комплекса ГТО.

Модуль II. Безопасность в природной среде (9ч).

Глава 2. Безопасное поведение на природе.

7. Безопасное поведение в туристских походах.
8. Виды туристских походов.
9. Как ориентироваться на местности.
10. Подготовка к проведению туристского похода.
11. Приметы, по которым можно определить погоду.
12. Как развести костёр при разной погоде.
13. Если в лесу вас застигла гроза.

Глава 3. Правила безопасного поведения в различных видах походов.

14. Советы на всю жизнь.
15. Лыжные походы.
16. Горные походы.
17. Водные походы. Способы и средства самопомощи и взаимопомощи в водных походах.

Глава 4. Безопасное поведение при автономном существовании.

18. Поведение человека в условиях автономного существования в природной среде.
19. Добровольная и вынужденная автономия человека в природной среде.
20. Организация ночлега при автономном существовании.
21. Как добыть питьё и пищу в условиях автономии.
22. Как подать сигналы бедствия.

Глава 5. Опасные встречи в природных условиях.

23. Безопасность при встрече с дикими животными.
24. Безопасность при встрече с змеей.
25. Защита от комаров, мошки и других насекомых.
26. Профилактика клещевого энцефалита.

Модуль III. Основы медицинских знаний (1ч).

Глава 6. Первая помощь в природных условиях.

27. Народные средства первой помощи.
28. Первая помощь при травматических повреждениях.
29. Первая помощь при солнечном и тепловом ударе.

30. Первая помощь при переохлаждении, отморожении и ожоге.

31. Психологическая поддержка пострадавшего.

Календарно-тематическое планирование ОБЖ для 6 класса

на 2023- 2024 учебный год составлено на 17 часа

№ урока	Наименование раздела и темы	Дата		Документ на основании, которого произошло несовпадение планируемой и фактической даты проведения уроков
		План	Факт	
1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.			
Модуль I. Здоровье и как его сохранить.				
Глава 1. Здоровье и правила его сохранения.				
2	Факторы, способствующие сохранению здоровья.			
3	Факторы, разрушающие здоровье.			
4	Профилактика вредных привычек.			
5	Как избежать отрицательного воздействия окружающей среды на развитие и здоровье человека.			
6	Правила личной гигиены при занятиях туризмом.			
7	Туризм как часть комплекса ГТО.			
Модуль II. Безопасность в природной среде.				
Глава 2. Безопасное поведение на природе.				
8	Безопасное поведение в туристских походах. Виды туристических походов			
9	Ориентировка на местности. Подготовка к туристическому походу			
10	Приметы определения погоды, как развести костер при разных погодных условиях.			
Глава 3. Правила безопасного поведения в различных видах походов.				
11	Советы на всю жизнь, во время лыжных, горных и водных походов. Способы и средства самопомощи.			

Глава 4. Безопасное поведение при автономном существовании.				
12	Поведение человека в условиях автономного существования в природной среде.			
13	Добровольная и вынужденная автономия человека в природной среде.			
14	Организация ночлега при автономии человека. Добыча еды, воды и подача сигнала бедствия.			
Глава 5. Опасные встречи в природных условиях.				
15	Безопасность при встрече с дикими животными и змеями.			
16	Защита от комаров, мошки и других насекомых. Профилактика клещевого энцефалита.			
Модуль III. Основы медицинских знаний.				
Глава 6. Первая помощь в природных условиях.				
17	Народные средства первой помощи. Первая помощь при травматических повреждениях, солнечном и тепловом ударе, переохлаждении, отморожении и ожоге, психологическая поддержка.			

7 класс

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по ОБЖ разработана в соответствии с требованиями Федерального Государственного Образовательного Стандарта, учебного плана МОУ «Харатская СОШ» на основе Примерной программы основного общего образования по основам безопасности жизнедеятельности. (Письмо Минобрнауки РФ от 07.07.2005 №03-1263 «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана») в соответствии с требованиями федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования.

Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» в основной общеобразовательной школе направлен на достижение следующих целей:

- освоение знаний о здоровом образе жизни; об опасных и чрезвычайных ситуациях и основах безопасного поведения при их возникновении;
- развитие качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни, обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- воспитание чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;
- овладение умениями предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления, использовать средства индивидуальной и коллективной защиты, оказывать первую медицинскую помощь.

Общая характеристика детей с ОВЗ с ЗПР

У данных обучающихся при потенциально сохранных возможностях интеллектуального развития, наблюдается недостаточное развитие познавательных сфер: мышления, памяти, внимания, недостаточность темпа и подвижности психических процессов, повышенная истощаемость, несформированность произвольной регуляции деятельности, эмоциональная неустойчивость, для обеспечения коррекции их психического развития и эмоционально-волевой сферы, активизации познавательной деятельности, формирования навыков и умений учебной деятельности.

Особенности изучения предмета «ОБЖ» для детей с ОВЗ с ЗПР

Работа по программе предполагает использование разнообразного наглядного материала: таблиц, схем, рисунков, фрагментов кинофильмов, а так же ряда выполнения практических заданий: ответы на вопросы учителя по теме, работа с простейшими тестами, деловые игры, практические упражнения. Всё это даст возможность более целенаправленно способствовать развитию любознательности и повышению интереса к предмету, более эффективно осуществлять коррекцию обучающихся: развивать память и наблюдательность, корригировать мышление и речь.

Изучение тематики данной программы направлено на достижение следующих целей:

- воспитание ответственного отношения к окружающей природной среде, к личному здоровью как индивидуальной и общественной ценности, к безопасности личности, общества и государства;

- развитие личных духовных и физических качеств, обеспечивающих адекватное поведение в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; развитие потребности соблюдать нормы здорового образа жизни; подготовку к выполнению требований, предъявляемых к гражданину Российской Федерации в области безопасности жизнедеятельности;

- освоение знаний: об опасных и чрезвычайных ситуациях, о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства; о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций; об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; о здоровом образе жизни; об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности;

- овладение умениями: предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным признакам их появления, а также из анализа специальной информации, получаемой из различных источников; принимать обоснованные решения и разрабатывать план своих действий в конкретной опасной ситуации с учетом реальной обстановки и своих возможностей.

Одной из задач курса ОБЖ является формирование мотивации к изучению предмета, для этого программой предусматриваются экскурсии и разнообразные практические работы, которые опираются на личный опыт учащихся и позволяют использовать в реальной жизни знания, полученные на уроках.

2. Общая характеристика учебного предмета, курса

В современном мире опасные и чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера стали объективной реальностью в процессе жизнедеятельности каждого человека. Они несут угрозу его жизни и здоровью, наносят огромный ущерб окружающей природной среде и обществу. В настоящее время вопросы обеспечения культуры безопасности жизнедеятельности стали одной из насущных потребностей каждого человека, общества и государства.

Под культурой безопасности жизнедеятельности следует понимать способ организации деятельности человека, представленный в системе социальных норм, убеждений, ценностей, обеспечивающих сохранение его жизни, здоровья и целостности окружающего мира. Формирование современного уровня культуры безопасности является общешкольной задачей, так как изучение всех школьных предметов вносит свой вклад в формирование современного уровня культуры безопасности, но при этом ключевая роль принадлежит предмету «Основы безопасности жизнедеятельности». В то же время предмет ОБЖ через собственную систему образовательных модулей реализует подготовку учащихся к безопасной жизнедеятельности в реальной окружающей их среде – природной, техногенной и социальной.

Структурно программа курса состоит из трех основных разделов: безопасность человека в опасных и чрезвычайных ситуациях, основы медицинских знаний, основы здорового образа жизни. Актуальность данной программы обусловлена тем, что в последнее время очевидна тенденция к ухудшению состояния здоровья населения России, а современную школу стали называть «школой болезней».

Изучение курса, позволяет обучающимся получить систематизированное представление о личном здоровье, здоровом образе жизни, здоровье населения, об опасностях, о прогнозировании опасных ситуаций, оценке влияния их последствий на здоровье и жизнь человека и выработке алгоритма безопасного поведения с учетом своих возможностей.

3.Формы организации учебного процесса

Для организации познавательной деятельности учащихся на уроках ОБЖ целесообразно использовать разнообразные методы и формы обучения. Перцептивные (словесные, наглядные, практические): рассказ, лекция, беседа, круглый стол, семинары, демонстрация, практические занятия. Соревнования. Ролевые игры.

Логические: (индуктивные и дедуктивные) логическое изложение и восприятие учебного материала учеником. (Анализ ситуации).

Гностический: объяснительно-репродуктивный, информационно поисковый, исследовательский. (Реферат. Доклад. Проектное задание)

Кибернетический: управления и самоуправления учебно-познавательной деятельностью.

Контроля и самоконтроля (устный, письменный).

Стимулирования и мотивации.

Самостоятельной учебной деятельности.

Фронтальная форма обучения, активно управляет восприятием информации, систематическим повторением и закреплением знаний учениками.

Групповая форма обеспечивает учёт дифференцированных запросов учащихся.

Индивидуальная работа в наибольшей мере помогает учесть особенности темпа работы каждого ученика.

4. Место учебного предмета, курса в учебном плане

Согласно Федерального базисного учебного плана для общеобразовательных учреждений Российской Федерации впервые вводится обязательное изучение учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» на этапе основного общего образования. В VIII классе на его изучение выделяется 17 часов, из расчета 0,5 часа в неделю.

Примерная программа рассчитана на 17 учебных часа. При этом в ней предусмотрен резерв свободного учебного времени в объеме 5 учебных часов (или 14,3%) для реализации авторских подходов, использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных методов обучения и педагогических технологий.

5. Требования к уровню подготовки выпускников.

Требования к уровню освоения содержания курса:

Знать/понимать

- ✓ основы здорового образа жизни; факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье;
- ✓ вредные привычки и их профилактику;
- ✓ правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях социального, природного и техногенного характера;
- ✓ способы безопасного поведения в природной среде: ориентирование на местности, подача сигналов бедствия, добывание огня, воды и пищи, сооружение временного укрытия.

Уметь

- ✓ действовать при возникновении пожара в жилище и использовать подручные средства для ликвидации очагов возгорания;
- ✓ соблюдать правила поведения на воде, оказывать помощь утопающему;
- ✓ оказывать первую медицинскую помощь при ожогах, отморожениях, ушибах, кровотечениях;

- ✓ пользоваться средствами индивидуальной защиты (противогазом, респиратором, ватно-марлевой повязкой, домашней медицинской аптечкой) и средствами коллективной защиты;
- ✓ вести себя в криминогенных ситуациях и в местах большого скопления людей;
- ✓ действовать согласно установленному порядку по сигналу «Внимание всем!», комплектовать минимально необходимый набор документов, вещей и продуктов питания в случае эвакуации населения.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ✓ обеспечения личной безопасности на улицах и дорогах;
- ✓ соблюдения мер предосторожности и правил поведения пассажиров в общественном транспорте;
- ✓ пользования бытовыми приборами и инструментами;
- ✓ проявления бдительности и поведения при угрозе террористического акта;
- ✓ обращения (вызова) в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи.

6. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Модуль I. Безопасность в социуме (4ч.).

Глава 1. Как улучшить отношение с окружающими.

1. Стресс и стрессовые ситуации.
2. Как снизить влияние стресса на поведение и общее состояние человека.
3. Конфликт – особенности общения.
4. Безопасность в социальных сетях.

Модуль II. Безопасность в быту (аварийные ситуации, пожары) (3 ч.).

Глава 2. Безопасность в повседневной жизни.

5. Пожарная безопасность в помещениях.
6. Электробезопасность в повседневной жизни.
7. Средства бытовой химии.

Модуль III. Безопасность на транспорте (2 ч.).

Глава 3. Безопасность в ситуациях, связанных с железнодорожным транспортом и метрополитеном.

8. Ситуации, связанные с железнодорожным транспортом.
9. Безопасность в метрополитене.

Модуль IV. Безопасность в общественных местах (1 ч.).

Глава 4. Безопасность в криминогенных ситуациях.

10. Как избежать встречи с перстунником.
11. Как избежать встречи с наркоторговцем.

Модуль V. Основы противодействия экстремизму и терроризму (2 ч.).

Глава 5. Терроризм – угроза обществу и каждому человеку.

12. Как государство борется с терроризмом.
13. Особенности современного терроризма.
14. Виды современной террористической деятельности.
15. Телефонные террористы.
16. Как не стать пособником террористов.

17. Формирование антитеррористического поведения.

Модуль VI. Безопасность в природной среде (2 ч.).

Глава 6. Чрезвычайные ситуации природного характера.

18. Классификация чрезвычайных ситуаций природного характера.

19. Чрезвычайные ситуации геологического происхождения. Землетрясения.

20. Чрезвычайные ситуации геологического происхождения. Извержения вулканов. Оползни. Обвалы.

21. Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения.

22. Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения.

23. Защита населения от чрезвычайных ситуаций геологического происхождения.

24. Защита населения от чрезвычайных ситуаций метеорологического и гидрологического происхождения.

Модуль VII. Безопасность в природной среде (1 ч.).

Глава 7. Природные пожары.

25. Степные, тростниковые, лесные и торфяные пожары.

26. Защита населения от лесных и торфяных пожаров.

Модуль VIII. Здоровье и как его сохранить (1 ч.).

Глава 8. Чрезвычайные ситуации биолого-социального происхождения.

27. Эпидемия.

28. Эпизоотии.

29. Эпифитотии.

30. Защита населения от чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения.

Модуль IX. Основы медицинских знаний (1 ч.).

Глава 9. Первая помощь и правила её оказания.

31. Важность своевременного оказания первой помощи.

32. Первая помощь при электротравме.

33. Первая помощь при кровотечении.

34. Первая помощь при ушибах и переломах.

35. Транспортировка пострадавших в медицинское учреждение.

7. Календарно-тематическое планирование ОБЖ для 7 класса

на 2023- 2024 учебный год составлено на 17 часа

<i>№ урока</i>	<i>Наименование раздела и темы</i>	<i>Дата</i>		<i>Документ на основании, которого произошло несовпадение планируемой и фактической даты проведения уроков</i>
		<i>План</i>	<i>Факт</i>	
Модуль. Безопасность в социуме.				
Глава 1. Как улучшить отношение с окружающими.				

1	Стресс и стрессовые ситуации.			
2	Как снизить влияние стресса на поведение и общее состояние человека.			
3	Конфликт – особенности общения.			
4	Безопасность в социальных сетях.			
Модуль II. Безопасность в быту (аварийные ситуации, пожары).				
Глава 2. Безопасность в повседневной жизни.				
5	Пожарная безопасность в помещениях.			
6	Электробезопасность в повседневной жизни.			
7	Средства бытовой химии.			
Модуль III. Безопасность на транспорте.				
Глава 3. Безопасность в ситуациях, связанных с железнодорожным транспортом и метрополитеном.				
8	Ситуации, связанные с железнодорожным транспортом.			
9	Безопасность в метрополитене.			
Модуль IV. Безопасность в общественных местах.				
Глава 4. Безопасность в криминогенных ситуациях.				
10	Как избежать встречи с преступниками, наркоторговцами.			
Модуль V. Основы противодействия экстремизму и терроризму.				
Глава 5. Терроризм – угроза обществу и каждому человеку.				

11	Как государство борется с терроризмом. Особенности и виды современного терроризма. Телефонные террористы.			
12	Как не стать пособником террористов. Формирование антитеррористического поведения.			
Модуль VI. Безопасность в природной среде.				
Глава 6. Чрезвычайные ситуации природного характера.				
13	Классификация ЧС природного характера, геологического, метеорологического, гидрологического происхождения.			
14	Защита населения от ЧС геологического, метеорологического и гидрологического происхождения.			
Модуль VII. Безопасность в природной среде.				
Глава 7. Природные пожары.				
15	Степные, тростниковые, лесные и торфяные пожары. Защита населения от лесных и торфяных пожаров.			
Модуль VIII. Здоровье и как его сохранить.				
Глава 8. Чрезвычайные ситуации биолого-социального происхождения.				
16	Эпидемии. Эпизоотии. Эпифитотии. Защита населения от ЧС биолого-социального происхождения.			
Модуль IX. Основы медицинских знаний.				
Глава 9. Первая помощь и правила её оказания.				
17	Важность своевременного оказания первой помощи. Первая помощь при электротравме, кровотечении, ушибах и травмах.			

Транспортировка пострадавших.			
-------------------------------	--	--	--

8. Планируемые результаты изучения учебного предмета

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности в 8 классах

Ученик узнает:

- потенциальные опасности природного, техногенного и социального характера, наиболее часто возникающие в повседневной жизни, их возможные последствия и правила личной безопасности; правила личной безопасности при активном отдыхе в природных условиях; соблюдение мер пожарной безопасности в быту и на природе; о здоровом образе жизни; об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности; основные поражающие факторы при авариях на химических и радиационных объектах; правила поведения населения при авариях; классификация АХОВ по характеру воздействия на человека; организация защиты населения при авариях на радиационно-опасных объектах.

Ученик научится:

- предвидеть возникновение наиболее часто встречающихся опасных ситуаций по их характерным признакам; принимать решения и грамотно действовать, обеспечивая личную безопасность при возникновении чрезвычайных ситуаций; действовать при угрозе возникновения террористического акта, соблюдая правила личной безопасности; пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях.

Кроме того, учащиеся должны обладать компетенциями по использованию полученных знаний и умений в практической деятельности и в повседневной жизни для:

- обеспечения личной безопасности в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- подготовки и участия в различных видах активного отдыха в природных;
- оказания первой медицинской помощи пострадавшим;
- выработки убеждений и потребности в соблюдении норм здорового образа жизни.

8 класс

Рабочая программа составлена на основе положений Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования, программы по учебным предметам ОБЖ для общеобразовательных школ (сборник - М.: Просвещение 2021.), полностью отражающей содержание Примерной программы, с дополнениями, не превышающими требования к уровню подготовки обучающихся в условиях реализации стандартов второго поколения в образовательном процессе.

Рабочая программа по ОБЖ для 8 класса разработана в соответствии с:

1. Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральным компонентом государственного стандарта общего образования, утверждённый приказом Минобрнауки РФ № 1089 от 05.03.2004 г.;
3. Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

Рабочая программа по ОБЖ для 8 класса разработана на основе:

- Примерной программы основного общего образования по учебным предметам. Основы безопасности жизнедеятельности. 5-9 классы. Проект - М.: Просвещение, 2021 г. (Стандарты второго поколения);
- Комплексной программы. Основы безопасности жизнедеятельности. 5-11 классы. Под редакцией Б.О.Хренникова.. - М.: Просвещение. 2021 г.
- Учебника «Основы безопасности жизнедеятельности». Хренников Б.О. ФГОС. 8 класс. -М.: Просвещение. 2021 г.

Место курса ОБЖ в базисном учебном плане

Срок освоения программы: 1 год.

Объем учебного времени: 34 часа.

Форма обучения: очная.

Режим занятий: 1 час в неделю.

В настоящей рабочей программе реализованы требования федеральных законов:

- «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»;
- «Об охране окружающей природной среды»;
- «О пожарной безопасности»;
- «О гражданской обороне»;

– «О безопасности дорожного движения» и др.

Для обеспечения наиболее эффективной организации учебного процесса с учетом специфики содержания курса ОБЖ была сохранена модульная структура построения содержания программы, которые охватывают весь минимум содержания, определенный для курса в 8 классе с учетом перспектив его развития. Каждый модуль содержит по два раздела. При этом количество тем может варьироваться.

Основные задачи реализации содержания программы

Источником данных о достижении отдельных метапредметных результатов могут служить результаты выполнения тематических проверочных работ по ОБП. Укрепление здоровья, содействие гармоничному

Формирование установки на сохранение физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни. Развитие системы повышения уровня физической подготовленности обучающихся путем внедрения Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» в образовательную деятельность.

Учебный курс «Основы безопасности жизнедеятельности» в основной школе строится так, чтобы были достигнуты следующие **цели**:

- безопасное поведение учащихся в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- понимание каждым учащимся важности сбережения и защиты личного здоровья как индивидуальной и общественной ценности;
- принятие учащимися ценностей гражданского общества: прав человека, правового государства, ценностей семьи, справедливости судов и ответственности власти;
- антиэкстремистское мышление и антитеррористическое поведение учащихся, в том числе нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни человека;
- отрицательное отношение учащихся к приёму психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
- готовность и способность учащихся к нравственному самосовершенствованию.

Достижение этих целей обеспечивается решением таких учебных **задач**, как:

- формирование у учащихся модели безопасного поведения в повседневной жизни, в транспортной среде и в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

- формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;
- выработка у учащихся антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению.

Курс предназначен для:

- формирования у учащихся основных понятий об опасных и чрезвычайных ситуациях в повседневной жизни, об их последствиях для здоровья и жизни человека;
- выработки у них сознательного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности окружающих;
- приобретения учащимися способности сохранять жизнь и здоровье в неблагоприятных и угрожающих жизни условиях и умения адекватно реагировать на различные опасные ситуации с учётом своих возможностей;
- формирования у учащихся антиэкстремистского и антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приёму психоактивных веществ, в том числе наркотиков.

Для усвоения основных знаний применяются следующие формы, методы обучения:

формы обучения учащихся на уроке: *общеклассная, групповая, парная, индивидуальная;*

Методы обучения:

1. *Словесные* (рассказ, беседа, лекция с элементами беседы);
2. *Наглядные* (демонстрация плакатов, учебных видео роликов, электронных презентаций.материальной базы);
3. *Эвристические*– (саморазвитие учащихся, активная познавательная деятельность);
4. *Практические* (отрабатывание нормативов, решение теоретических и практических задач).

Рабочая программа предусматривает **виды внеурочной воспитывающей деятельности:**

- познавательная деятельность;
- игровая деятельность;

- проблемно-ценностное общение;
- досугово -развлекательная деятельность;
- художественное творчество;
- социальное творчество (социально-преобразовательная деятельность);
- трудовая (производственная) деятельность;
- спортивно-оздоровительная деятельность;
- туристско-краеведческая деятельность.

1. *Личностно-ориентированное обучение* предполагает:

- сохранность и поддержку индивидуальности ребёнка;
- предоставление возможностей каждому ребёнку работать в присутствии ему темпе; создание условий для обязательной успешной деятельности;
- обучение в зоне «ближайшего развития»,
- обеспечение своевременной помощи каждому ребёнку при возникновении трудностей обучения;
- создание условий для реализации творческих возможностей школьника.

2. *Природосообразность обучения* рассматривается учительским коллективом как соответствие содержания, форм организации и средств обучения психологическим возможностям и особенностям учащихся, обеспечение помощи учащимся, которые испытывают трудности в обучении; создание условий для роста творческого потенциала, успешного развития одарённых школьников. Кроме того, определяется мера трудности содержания для каждого ученика с учётом темпа его продвижения в освоении знаний, умений и универсальных действий, уровня актуального психического развития и этапа обучения.

3. *Принцип педоцентризма* предполагает отбор содержания обучения, наиболее адекватного потребностям развития, знаний, умений, универсальных действий, актуальных для учащихся 5-х классов. При этом учитывается необходимость социализации учащегося, осознание им своего места в школьном коллективе. Учитываются также знания и опыт школьника по взаимодействию со сверстниками, другими людьми, со средой обитания, а также уровень осознания своей принадлежности к обществу людей (права, обязанности, социальные роли).

4. *Организация процесса обучения в форме учебного диалога* (диалогичность процесса образования) подразумевает ориентировку учителя на демократический стиль взаимоотношений между обучающими и обучающимися; предоставление учащемуся права на ошибку, собственное мнение, выбор учебного задания и партнера по деятельности.

6. *Преемственность и перспективность обучения* Критерием этой деятельности являются требования к результатам освоения основной образовательной программы, которые даны в стандарте: личностные, метапредметные и предметные достижения школьника.

Планируемые образовательные результаты обучающихся

Личностные результаты обучения:

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

Предметные результаты обучения:

- формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- понимание необходимости подготовки граждан к военной службе;
- формирование установки на здоровый образ жизни, исключая употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
- формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, общества и государства;
- знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- умение оказать первую помощь пострадавшим;

- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

Метапредметными результатами обучения курса ОБЖ являются универсальные учебные действия (УУД).

Регулятивные УУД:

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

Познавательные УУД:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим.

Коммуникативные УУД:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;

- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Особенности оценки личностных результатов

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися в ходе их личностного развития планируемых результатов, представленных в разделе «Личностные универсальные учебные действия» рабочей программы. Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьёй и школой.

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основные блока:

- 1) сформированность основ гражданской идентичности личности;
- 2) готовность к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации;
- 3) сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

В соответствии с требованиями Стандарта достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной. При изучении курса основ безопасности жизнедеятельности оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляется:

- в соблюдении норм и правил поведения;
- участия в общественной жизни;
- прилежании и ответственности за результаты обучения;
- готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории;
- ценностно-смысловых установках, формируемых средствами рабочей программы курса .

Особенности оценки метапредметных результатов

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счет основных компонентов курса ОБЖ. **Основным объектом оценки метапредметных результатов** является:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Кроме того, источником данных о достижении отдельных метапредметных результатов могут служить результаты выполнения тематических проверочных работ по ОБЖ.

Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по курсу ОБЖ за 8-го класса. **Основным объектом оценки предметных результатов** в соответствии с требованиями Стандарта является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач по курсу основ безопасности жизнедеятельности, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, в том числе — метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Система оценки предметных результатов освоения рабочей программы для учащихся 8-х классов с учетом уровневого подхода, **предполагает выделение базового уровня достижений** как точки отсчета при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися. Реальные достижения обучающихся могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону превышения, так и в сторону недостижения.

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Модуль I. Здоровье и как его сохранить (4 ч.).

Глава 1. Здоровье и здоровый образ жизни.

1. Зависимость благополучия человека от его здоровья.
2. Как сформировать индивидуальную модель здорового образа жизни.
3. Как избежать инфекционных заболеваний.
4. Влияние вредных привычек на здоровье человека.

Модуль II. Безопасность в природной среде (6 ч.).

Глава 2. Защита от опасных и чрезвычайных ситуаций природного и биолого-социального характера.

5. Чрезвычайные ситуации природного и биолого-социального характера и их последствия.
6. Основные правила безопасного поведения на водоёмах в различное время года.
7. Безопасный отдых на водоёмах и оказание помощи терпящим бедствия на воде.
8. Правила безопасности в туристских походах.
9. Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде.
10. Опасные ситуации в природных условиях.

Модуль III. Безопасность в быту (5 ч.).

Глава 3. Безопасность в быту.

11. Обеспечение личной безопасности в быту.
12. Пожары в зданиях.
13. Предупреждение пожаров и меры по защите населения.
14. Права и обязанности граждан в области пожарной безопасности.
15. Контрольная работа по теме.

Модуль IV. Безопасность на транспорте (3 ч.).

Глава 4. Безопасность на дороге и на транспорте.

16. Безопасность участников дорожного движения.
17. Дорожно-транспортные происшествия и аварийные ситуации.
18. Безопасность на железнодорожном, авиационном, морском и речном транспорте.

Модуль V. Безопасность в общественных местах (2 ч.).

Глава 5. Безопасность в учебном и производственном процессе.

19. Безопасность на уроках и переменах.
20. Безопасность на практических занятиях.

Модуль VI. Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности населения (9 ч.).

Глава 6. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от их последствий.

21. Разновидности чрезвычайных ситуаций техногенного характера.
22. Аварии на радиоционно опасных объектах и защита населения от их последствий.
23. Аварии на химически опасных объектах и защита населения от их последствий.

24. Аварии на взрывопожароопасных объектах и защита населения от их последствий.
25. Аварии на гидротехнических сооружениях и защита населения от их последствий.
26. Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера
27. Виды и способы эвакуации населения.
28. Инженерные сооружения для защиты населения.
29. Контрольная работа по теме.

Модуль VII. Основы медицинских знаний (5 ч.).

Глава 7. Оказание первой помощи.

30. Значение первой помощи при неотложных состояниях.
31. Оказание первой помощи при травмах.
32. Оказание первой помощи при утоплении, остановке сердца и коме.
33. Первая помощь при отравлениях аварийно химически опасными веществами.
34. Итоговая контрольная работа.

Критерии оценивания результатов деятельности учащихся на уроках ОБЖ

Формы контроля:

1. Тестовые задания (7- 15 мин).
2. Устный опрос (7-15 мин)
3. Контрольные работы-4

Средства контроля и оценки результатов обучения:

Все тестовые задания оцениваются так:

- правильный ответ – 1 балл;
- отсутствие ответа или неправильный ответ – 0 баллов.

Критерии оценивания:

- «2» - менее 25% правильных ответов.
- «3» - от 25% до 50% правильных ответов.
- «4» - от 50% до 75% правильных ответов.
- «5» - от 75% и более правильных ответов.

Оценка устных ответов обучающегося:

Ответ оценивается отметкой «5», если обучающийся:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию;

- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

Возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или выкладках, которые обучающийся легко исправил по замечанию учителя.

Ответ оценивается отметкой «4», если он удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие общего содержания ответа;
- допущены один или два недочета при освещении содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;
- допущена ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, легко исправленные по замечанию учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, исправленные после нескольких вопросов.

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание обучающимся большей или наибольшей части материала.

Оценка письменных ответов обучающегося производится на основании письменных работ, а также практической деятельности, учитывая их соответствие требованиям программы обучения, по пятибалльной системе оценивания.

Оценку «5» получает учащийся, чей письменная работа которого, практическая деятельность или их результат соответствуют в полной мере требованиям программы обучения. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «5» получает учащийся, набравший 90 – 100% от максимально возможного количества баллов.

Оценку «4» получает учащийся, письменная работа которого, практическая деятельность или их результат, в общем, соответствуют требованиям программы обучения, но недостаточно полные или имеются мелкие ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «4» получает учащийся, набравший 70 – 89% от максимально возможного количества баллов.

Оценку «3» получает учащийся, письменная работа которого, практическая деятельность или их результат соответствуют требованиям программы обучения, но имеются недостатки и ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «3» получает учащийся, набравший 45 - 69% от максимально возможного количества баллов.

Оценку «2» получает учащийся, письменная работа которого, практическая деятельность или их результат частично соответствуют требованиям программы обучения, но имеются существенные недостатки и ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «2» получает учащийся, набравший 20 - 44% от максимально возможного количества баллов.

Материально-техническое обеспечение

Эффективность преподавания по **рабочей программе** курса «Основы безопасного поведения» для учащихся 8-х классов зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, его многопрофильностью и практической направленностью.

Кабинет ОБЖ предназначен для проведения занятий с учащимися по курсу. Он включает класс, в котором размещаются средства оснащения, необходимые для доведения до учащихся общей информации по разделам и темам курса и дисциплины, научно-практическим достижениям в области безопасности жизнедеятельности, а также средства, используемые в процессе преподавания текущих занятий.

Календарно-тематическое планирование ОБЖ для 8 класса

на 2023- 2024 учебный год составлено на 34 часа

№ урока	Наименование раздела и темы	Дата		Документ на основании, которого произошло несовпадение планируемой и фактической даты проведения уроков
		План	Факт	
Модуль I. Здоровье и как его сохранить.				
Глава 1. Здоровье и здоровый образ жизни.				
1	Зависимость благополучия человека от его здоровья.			
2	Как сформировать индивидуальную модель здорового образа жизни.			

3	Как избежать инфекционных заболеваний.			
4	Влияние вредных привычек на здоровье человека.			
Модуль II. Безопасность в природной среде.				
Глава 2. Защита от опасных и чрезвычайных ситуаций природного и биолого-социального характера.				
5	Чрезвычайные ситуации природного и биолого-социального характера и их последствия.			
6	Основные правила безопасного поведения на водоёмах в различное время года.			
7	Безопасный отдых на водоёмах и оказание помощи терпящим бедствия на воде.			
8	Правила безопасности в туристских походах.			
9	Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде.			
10	Опасные ситуации в природных условиях.			
Модуль III. Безопасность в быту.				
Глава 3. Безопасность в быту.				
11	Обеспечение личной безопасности в быту.			
12	Пожары в зданиях.			
13	Предупреждение пожаров и меры по защите населения.			
14	Права и обязанности граждан в области пожарной безопасности.			

15	Контрольная работа по теме: «Безопасность в природной среде, в быту».			
Модуль IV. Безопасность на транспорте.				
Глава 4. Безопасность на дороге и на транспорте.				
16	Безопасность участников дорожного движения.			
17	Дорожно-транспортные происшествия и аварийные ситуации.			
18	Безопасность на железнодорожном, авиационном, морском и речном транспорте.			
Модуль V. Безопасность в общественных местах.				
Глава 5. Безопасность в учебном и производственном процессе.				
19	Безопасность на уроках и переменах.			
20	Безопасность на практических занятиях.			
Модуль VI. Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности населения.				
Глава 6. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от их последствий.				
21	Разновидности чрезвычайных ситуаций техногенного характера.			
22	Аварии на радиационно опасных объектах и защита населения от их последствий.			
23	Аварии на химически опасных объектах и защита населения от их последствий.			
24	Аварии на взрывопожароопасных объектах и защита населения от			

	их последствий.			
25	Аварии на гидротехнических сооружениях и защита населения от их последствий.			
26	Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера			
27	Виды и способы эвакуации населения.			
28	Инженерные сооружения для защиты населения.			
29	Контрольная работа по теме: «Безопасность на транспорте, в общественных местах».			
Модуль VII. Основы медицинских знаний.				
Глава 7. Оказание первой помощи.				
30	Значение первой помощи при неотложных состояниях.			
31	Оказание первой помощи при травмах.			
32	Оказание первой помощи при утоплении, остановке сердца и коме.			
33	Первая помощь при отравлениях аварийно химически опасными веществами.			
34	Итоговая контрольная работа по курсу ОБЖ за 8 класс.			

9 класс

Цели: · усвоение знаний об опасных и чрезвычайных ситуациях;
- о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства;

- о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций;
- об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- о здоровом образе жизни;
- об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях;
- о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности;
- развитие личных, духовных и физических качеств, обеспечивающих безопасное поведение в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять требования, предъявляемые к гражданину Российской Федерации в области безопасности жизнедеятельности;
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, к личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности;
- развитие умений предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
- принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и своих возможностей.

Основные задачи, решение которых обеспечивает достижение цели:

- формирование у учащихся научных представлений о принципах и путях снижения «фактора риска» в деятельности человека и общества
- выработка умений предвидеть опасные и чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера и адекватно противодействовать им;
- формирование у учащихся модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, а также развитие способностей оценивать опасные ситуации, принимать решения и действовать безопасно с учетом своих возможностей.

Нормативные правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа:

- Федеральный компонент государственного стандарта общего образования, утвержденный приказом Минобразования РФ № 1089 от 09.03.2004;
- Образовательная программа основного общего образования (учебный план) МОУ Харатская СОШ на 2020-2021 учебный год;
- Комплексная программа по «Основам безопасности жизнедеятельности для 5-11 классов» (основная школа, средняя (полная школа): под общей редакцией Смирнова А.Т., Хренникова Б.О., М.: Просвещение, 2011 г

Место учебного предмета в учебном плане:

Предлагаемая программа рассчитана на изучение «Основ безопасности жизнедеятельности» в основной школе в течение 34 часов учебного времени в год, 1 час в неделю (по учебному плану).

Планируемые результаты освоения учебного предмета:

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности в 9 классе ученик должен **знать:**

- ◆ потенциальные опасности природного, техногенного и социального характера, наиболее часто возникающие в повседневной жизни, их возможные последствия и правила личной безопасности;
- ◆ основные виды активного отдыха в природных условиях и правила личной безопасности при активном отдыхе в природных условиях;
- ◆ законодательную и нормативно-правовую базу Российской Федерации по обеспечению безопасности личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз и по организации борьбы с терроризмом;
- ◆ наиболее часто возникающие чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера, их последствия и классификацию;
- ◆ основные виды террористических актов, их цели и способы осуществления;
- ◆ правила поведения при угрозе террористического акта;
- ◆ государственную политику противодействия наркотизму;

Ученик должен уметь:

- ◆ предвидеть возникновение наиболее часто встречающихся опасных ситуаций по их характерным признакам;
- ◆ принимать решения и грамотно действовать, обеспечивая личную безопасность при возникновении чрезвычайных ситуаций;
- ◆ действовать при угрозе возникновения террористического акта, соблюдая правила личной безопасности;
- ◆ пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
- ◆ оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях.

Кроме того, учащиеся должны уметь применять полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ◆ обеспечения личной безопасности в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- ◆ активного отдыха в природных условиях;
- ◆ оказания первой медицинской помощи пострадавшим;
- ◆ соблюдения норм здорового образа жизни.

Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся:

Контроль за уровнем знаний учащихся предусматривает проведение лабораторных, практических, самостоятельных, тестовых и контрольных работ

Виды и формы промежуточного и итогового контроля

Виды контроля:

- вводный
- текущий

- тематический
- итоговый

Формы контроля:

- проверочная работа
- тест
- фронтальный опрос
- контрольная практическая работа
- зачет
- индивидуальные разноуровневые задания.

Преобладающей формой текущего контроля выступают письменный (самостоятельные и контрольные работы) и устный опрос (собеседование).

Основной формой итогового контроля является тестирование, контрольные работы, зачеты.

Формы промежуточной аттестации обучающихся

1. Промежуточная аттестация в ОУ подразделяется на:

- годовую аттестацию – оценку качества усвоения учащимися всего объёма содержания учебного предмета за учебный год;
- четверть– оценка качества усвоения учащимися содержания какой-либо части (частей) темы (тем) конкретного учебного предмета по итогам учебного полугодия на основании текущей аттестации;
- текущую аттестацию - оценка качества усвоения содержания компонентов какой - либо части (темы) конкретного учебного предмета в процессе его изучения учащимися по результатам проверки (проверок).

Формами контроля качества усвоения содержания учебных программ учащихся являются:

Формы письменной проверки:

письменная проверка – это письменный ответ учащегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся домашние, проверочные, практические, контрольные, творческие работы; письменные ответы на вопросы теста (тестовый контроль).

Формы устной проверки:

устная проверка – это устный ответ учащегося на один или систему вопросов в форме рассказа, беседы, собеседования и другое.

Комбинированная проверка предполагает сочетание письменных и устных форм проверок.

При проведении контроля качества освоения содержания учебных программ учащихся могут использоваться информационно – коммуникационные технологии.

При промежуточной аттестации учащихся в ОУ применяется следующие формы оценивания: пятибалльная система оценивания в виде отметки (в баллах), «зачёт», «незачёт» или словесного (оценочного) суждения. Критерии оценивания по каждому предмету разрабатываются методическим объединением по данному предмету и утверждаются педагогическим советом ОУ.

2. Содержание, формы и порядок проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация учащихся ОУ проводится с целью определения качества освоения учащимися содержания учебных программ (полнота, прочность, осознанность, системность) по завершении четверти. Отметка учащегося за четверть выставляется на основе результатов текущего контроля успеваемости, с учетом результатов письменных контрольных работ.

3. Содержание, формы и порядок проведения годовой промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация учащихся за год может проводиться письменно, устно, в других формах. Формами проведения годовой письменной аттестации являются: контрольная работа, тест и др. К устным формам годовой аттестации относятся: защита реферата, зачет, собеседование и другие.

Контрольно-измерительные материалы для проведения всех форм годовой аттестации учащихся разрабатываются учителем в соответствии с государственным стандартом общего образования

Предмет	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Итоговый контроль (год)
Основы безопасности жизнедеятельности	Тестовая работа				

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Модуль I. Здоровье и как его сохранить (5ч).

Глава 1. Здоровье и здоровый образ жизни.

1. Здоровье как важная составляющая благополучия человека.
2. Что включает в себя здоровый образ жизни.
3. Значение репродуктивного здоровья для населения страны.
4. Семейно-брачные отношения.
5. Семейное право в Российской Федерации.

Модуль 2: Взаимодействие личности, общества и государств в обеспечении безопасности населения (3ч).

Глава 2: Национальная безопасность Российской Федерации на современном этапе.

6. Нормативно-правовая база Российской Федерации в области обеспечения безопасности личности, общества, государства.
7. Классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.
8. Основные угрозы военной безопасности Российской Федерации.

Модуль 3: Экологическая безопасность (2ч).

Глава 3: Антропогенное влияние на окружающую среду и безопасность.

9. Источники загрязнения окружающей среды.
10. Правила безопасного поведения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой.

Модуль 4: Безопасность в общественных местах (4ч).

Глава 4: Защита прав потребителя в Российской Федерации.

11. Права потребителя на безопасность товара.
12. Защита прав потребителей при использовании приобретенного товара.
13. Защита прав потребителей при продаже товаров потребителям.
14. Защита прав потребителей при выполнении работ (оказании услуг).

Модуль 5: Безопасность в информационном пространстве (5ч).

Глава 5: Безопасность в Интернете.

15. Информационная безопасность.
16. Компьютерная играмания.
17. Деструктивное поведение в социальных сетях.
18. Как не стать жертвой кибербуллинга.
19. Как не стать жертвой мошенничества в социальных сетях.

Модуль 6: Основы противодействия экстремизму и терроризму (5ч).

Глава 6: противодействие экстремизму и терроризму.

20. Терроризм- угроза национальной безопасности России.

21. Основные нормативно-правовые акты по противодействию экстремизму и терроризму.
22. Общегосударственное противодействие терроризму.
23. Противодействие вовлечению несовершеннолетних в сообщества экстремистской направленности.
24. Правила поведения в различных ситуациях, связанных с антитеррористической безопасностью.

Модуль 7: Безопасность в социуме (2ч).

Глава 7: Опасности вовлечения в экстремистские субкультуры.

25. «Колумбайн» и «скулшутинг» - опасные враги общества.
26. Противодействие вовлечению в криминальные сообщества.

Модуль 8: Культура безопасности жизнедеятельности (3ч).

Глава 8: Защита населения и территория от чрезвычайных ситуаций.

27. Гражданская оборона.
28. Деятельность МЧС России.
29. Основные функции РСЧС.

Модуль 9: Основы медицинских знаний (5ч).

Глава 9: Оказание первой помощи.

30. Общие правила оказания первой помощи.
31. Первая помощь при массовых поражениях людей, при отравлениях.
32. Первая помощь при попадании инородного тела в верхние дыхательные пути.
33. Первая помощь при отсутствии сознания и остановке дыхания.
34. Первая помощь при ожогах, тепловом ударе и отморожении.

Календарно-тематическое планирование ОБЖ для 9 класса

на 2023- 2024 учебный год составлено на 34 часа

№ урока	Наименование раздела и темы	Дата		Документ на основании, которого произошло несовпадение планируемой и фактической даты проведения уроков
		План	Факт	
Модуль 1: Здоровье и здоровый образ жизни.				

Глава 1: здоровье и здоровый образ жизни.				
1	Здоровье как важная составляющая благополучия человека.			
2	Что включает в себя здоровый образ жизни.			
3	Значение репродуктивного здоровья для населения страны.			
4	Семейно-брачные отношения.			
5	Семейное право в Российской Федерации.			
Модуль 2: Взаимодействие личности, общества и государств в обеспечении безопасности населения.				
Глава 2: Национальная безопасность Российской Федерации на современном этапе.				
6	Нормативно-правовая база Российской Федерации в области обеспечения безопасности личности, общества, государства.			
7	Классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.			
8	Основные угрозы военной безопасности Российской Федерации.			
Модуль 3: Экологическая безопасность.				
Глава 3: Антропогенное влияние на окружающую среду и безопасность.				
9	Источники загрязнения окружающей среды.			
10	Правила безопасного поведения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой.			
Модуль 4: Безопасность в общественных местах.				
Глава 4: Защита прав потребителя в Российской Федерации.				
11	Права потребителя на безопасность товара.			
12	Защита прав потребителей при использовании приобретенного товара.			
13	Защита прав потребителей при продаже товаров потребителям.			
14	Защита прав потребителей при выполнении работ (оказании услуг).			
Модуль 5: Безопасность в информационном пространстве.				
Глава 5: Безопасность в Интернете.				
15	Информационная безопасность.			
16	Компьютерная играomanия.			
17	Деструктивное поведение в социальных сетях.			

18	Как не стать жертвой кибербуллинга.			
19	Как не стать жертвой мошенничества в социальных сетях.			
Модуль 6: Основы противодействия экстремизму и терроризму.				
Глава 6: противодействие экстремизму и терроризму.				
20	Терроризм- угроза национальной безопасности России.			
21	Основные нормативно-правовые акты по противодействию экстремизму и терроризму.			
22	Общегосударственное противодействие терроризму.			
23	Противодействие вовлечению несовершеннолетних в сообщества экстремистской направленности.			
24	Правила поведения в различных ситуациях, связанных с антитеррористической безопасностью.			
Модуль 7: Безопасность в социуме.				
Глава 7: Опасности вовлечения в экстремистские субкультуры.				
25	«Колумбайн» и «кулшутинг» - опасные враги общества.			
26	Противодействие вовлечению в криминальные сообщества.			
Модуль 8: Культура безопасности жизнедеятельности.				
Глава 8: Защита населения и территория от чрезвычайных ситуаций.				
27	Гражданская оборона.			
28	Деятельность МЧС России.			
29	Основные функции РСЧС.			
Модуль 9: Основы медицинских знаний.				
Глава 9: Оказание первой помощи.				
30	Общие правила оказания первой помощи.			
31	Первая помощь при массовых поражениях людей, при отравлениях.			
32	Первая помощь при попадании инородного тела в верхние дыхательные пути.			
33	Первая помощь при отсутствии сознания и остановке дыхания.			
34	Первая помощь при ожогах, тепловом ударе и отморожении.			

10-11 класс

1. Планируемые результаты изучения учебного предмета ОБЖ

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования ФГОС данная рабочая программа для 10 – 11 классов направлена на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов по основам безопасности жизнедеятельности.

Личностные результаты:

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналоги, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли вовремя и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Познавательные УУД:

- умение определять понятия, создавать обобщение, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- освоить приемы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

Коммуникативные УУД:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- формировать и развивать компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- формировать умения взаимодействовать с окружающими, выполнять различные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Предметные результаты:

- формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствия для личности, общества и государства;
- знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- умение оказать первую помощь пострадавшим;
- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

У выпускника будет возможность:

- 1) Умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата)
- 2) Использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа
- 3) Поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа
- 4) Освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; о здоровье и здоровом образе жизни; о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций.
- 5) Воспитание ответственного отношения к окружающей природной среде; к личному здоровью, как индивидуальной, так и общественной ценности; к безопасности личности, общества и государства
- 6) Владение умениями: предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным признакам их появления, а также из анализа специальной информации, получаемой из различных источников; принимать обоснованные решения и план своих действий в конкретной опасной ситуации, с учетом реальной обстановки своих возможностей.

2. Содержание учебного предмета

Рабочая программа по « Основам безопасности жизнедеятельности» рассчитана на 68 часов для обязательного изучения на уровне основного общего образования. В том числе в 10 классе –34 учебных часа из расчета 1 учебного часа в неделю, а также прохождение юношами 5-ти дневных учебных сборов в объеме 40 часов и в 11 классе –34 учебных часа из расчета 1 учебного часа в неделю.

Модуль I. Основы безопасности личности, общества и государства.

Раздел I. Основы комплексной безопасности.

Тема 1. Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни.

1.1. Автономное пребывание человека в природной среде. Автономное пребывание человека в природе. Добровольная и вынужденная автономия. Причины, приводящие человека к автономному существованию в природе. Способы подготовки человека к автономному существованию в природной среде.

1.2. Практическая подготовка к автономному пребыванию в природной среде

Ориентирование на местности. Способы определения сторон горизонта. Определение своего местонахождения и направления движения на местности. Подготовка к выходу на природу. Порядок движения по маршруту. Определение места для бивака и организация бивачных работ. Разведение костра, приготовление пищи на костре, меры пожарной безопасности.

1.3. Пожарная безопасность. Права и обязанности граждан в области пожарной безопасности

Пожары в жилых и общественных зданиях, их возможные последствия. Основные причины возникновения пожаров в жилых и общественных зданиях. Влияние человеческого фактора на причины возникновения пожаров. Права и обязанности граждан в области пожарной безопасности.

1.4. Правила личной безопасности при пожаре

Профилактика пожаров в повседневной жизни. Соблюдение

мер пожарной безопасности в быту. Правила безопасного поведения при пожаре в жилом или общественном здании.

1.5. Обеспечение личной безопасности в различных бытовых ситуациях

Опасности, возникающие при нарушении правил эксплуатации различных бытовых приборов и систем жизнеобеспечения жилища. Безопасное обращение с электричеством, бытовым газом и средствами бытовой химии. Меры безопасности при работе с инструментами. Безопасность и компьютер.

1.6. Обеспечение личной безопасности в криминогенных ситуациях

Наиболее вероятные ситуации криминогенного характера на улице, в транспорте, в общественном месте, в подъезде дома, в лифте. Правила безопасного поведения в местах с повышенной криминогенной опасностью.

1.7. Правила личной безопасности при угрозе террористического акта

Наиболее опасные террористические акты. Правила поведения при возможной опасности взрыва. Обеспечение личной безопасности в случае захвата в заложники. Обеспечение безопасности при перестрелке.

1.8. Уголовная ответственность за участие в террористической деятельности

Уголовная ответственность за подготовку и совершение террористического акта (совершение взрыва, поджога или иных действий, создающих опасность гибели людей). Уголовная ответственность за захват заложников, за заведомо ложное сообщение об акте терроризма, за организацию незаконного вооруженного формирования или участие в нем.

Тема 2. Личная безопасность в условиях чрезвычайных ситуаций.

2.1. Чрезвычайные ситуации природного характера, причины их возникновения и возможные последствия

Землетрясения, цунами, наводнения, ураганы, смерчи, оползни и обвалы, лесные пожары — опасные чрезвычайные ситуации природного характера, приводящие к гибели людей.

2.2. Рекомендации населению по обеспечению личной безопасности в условиях чрезвычайной ситуации природного характера

Рекомендации населению по правилам безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного характера — геологического, метеорологического, гидрологического и биологического происхождения.

2.3. Чрезвычайные ситуации техногенного характера, причины их возникновения и возможные последствия

2.4. Рекомендации населению по обеспечению личной безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций техногенного характера

Тема 3. Современный комплекс проблем безопасности социального характера.

3.1. Военные угрозы национальной безопасности России

Военные угрозы национальной безопасности России. Национальные интересы России в военной сфере, защита ее независимости, суверенитета, территориальной целостности, обеспечение условий для мирного, демократического развития государства.

3.2. Характер современных войн и вооруженных конфликтов

Вооруженный конфликт, локальная война, региональная война, крупномасштабная война.

3.3. Международный терроризм — угроза национальной безопасности России

Терроризм: общие понятия и определения. Характеристика современной террористической деятельности в России. Международный терроризм как социальное явление.

3.4. Виды террористических актов, их цели и способы осуществления

Основные виды терроризма по средствам, используемым при осуществлении террористических актов, а также в зависимости от того, против кого направлен террор и какие перед ним поставлены цели. Основные черты, которые характеризуют современный терроризм.

Раздел II. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций.

Тема 4. Нормативно-правовая база Российской Федерации по обеспечению безопасности личности, общества и государства.

4.1. Законы и другие нормативно-правовые акты Российской Федерации по обеспечению безопасности

Положения Конституции Российской Федерации, основные законы Российской Федерации, положения которых направлены на обеспечение безопасности граждан (Федеральные законы «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «О безопасности», «О пожарной безопасности», «О гражданской обороне», «О противодействии терроризму» и др.). Краткое содержание основных положений законов, права и обязанности граждан.

4.2. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), ее структура и задачи.

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, ее предназначение, структура и основные задачи.

Тема 5. Организационные основы борьбы с терроризмом в Российской Федерации.

5.1. Нормативно-правовая база борьбы с терроризмом

Правовая основа противодействия терроризму в современных условиях: Конституция Российской Федерации, общепризнанные принципы и нормы международного права, международные договоры Российской Федерации, Федеральный закон «О противодействии терроризму» (от 6 марта 2006 г., № 35-ФЗ), Указ Президента РФ «О мерах по противодействию терроризму» (от 15 февраля 2006 г., № 116).

5.2. Контртеррористическая операция

Контртеррористическая операция, ее предназначение и условия проведения, состав группировки сил и средств, включаемых в контртеррористическую операцию. Правовой режим контртеррористической операции. Окончание контртеррористической операции.

5.3. Правила поведения при угрозе террористического акта (разбор ситуационных задач)

Правила поведения в случае захвата вас в заложники.

Правила поведения, если вы подверглись нападению с целью похищения.

Обеспечение безопасности при захвате самолета террористами.

5.4. Правила поведения при угрозе террористического акта (разбор ситуационных задач). Обеспечение безопасности при перестрелке. О порядке приема сообщений, содержащих угрозы террористического характера, по телефону.

Модуль II. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.

Раздел III. Основы здорового образа жизни.

Тема 6. Здоровый образ жизни и его составляющие.

6.1. Здоровый образ жизни

Общие понятия о режиме жизнедеятельности и его значение для здоровья человека. Пути обеспечения высокого уровня работоспособности. Основные элементы жизнедеятельности человека (умственная и физическая нагрузка, активный отдых, сон, питание и др.), рациональное сочетание элементов жизнедеятельности, обеспечивающих высокий уровень жизни. Значение правильного режима труда и отдыха для гармоничного развития человека, его физических и духовных качеств.

6.2. Значение двигательной активности и физической культуры для здоровья человека

Значение двигательной активности для здоровья человека в процессе его жизнедеятельности. Необходимость выработки привычки к систематическим занятиям физической культурой для обеспечения высокого уровня работоспособности и долголетия.

6.3. Вредные привычки, их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек

Вредные привычки и их социальные последствия. Курение и употребление алкоголя — разновидности наркомании. Наркомания — это заболевание, возникающее в результате употребления наркотиков и психотропных веществ. Профилактика наркомании.

6.4. Правила личной гигиены

Личная гигиена, общие понятия и определения. Уход за кожей, зубами и волосами. Гигиена одежды. Некоторые понятия об очищении организма.

Тема 7. Нравственность и здоровье.

7.1. Нравственность и здоровье

Формирование правильных взаимоотношений полов. Семья и ее значение в жизни человека. Факторы, оказывающие влияние на гармонию совместной жизни (психологический фактор, культурный фактор, материальный фактор). Качества, которые необходимо воспитывать в себе молодому человеку для создания прочной семьи.

7.2. Инфекции, передаваемые половым путем. Меры их профилактики

Инфекции, передаваемые половым путем (ИППП), формы передачи, причины, способствующие заражению. Меры профилактики. Уголовная ответственность за заражение венерической болезнью.

7.3. Понятия о ВИЧ-инфекции и СПИДе. Меры профилактики ВИЧ-инфекции

ВИЧ-инфекция и СПИД, краткая характеристика и основные пути заражения. Профилактика ВИЧ-инфекции. Ответственность за заражение ВИЧ-инфекцией.

Тема 8. Основы медицинских знаний и профилактика инфекционных заболеваний.

8.1. Сохранение и укрепление здоровья — важнейшая часть подготовки юноши допризывного возраста к военной службе и трудовой деятельности

Здоровье человека, общие понятия и определения. Здоровье индивидуальное и общественное. Здоровье духовное и физическое. Основные критерии здоровья. Влияние окружающей среды на здоровье человека в процессе жизнедеятельности. Необходимость сохранения и укрепления здоровья — социальная потребность общества.

8.2. Основные инфекционные заболевания, их классификация и профилактика

Инфекционные заболевания, причины их возникновения, механизм передачи инфекций. Классификация инфекционных заболеваний. Понятие об иммунитете, экстренной и специфической профилактике.

Наиболее характерные инфекционные заболевания, механизм передачи инфекции. Профилактика наиболее часто встречающихся инфекционных заболеваний.

Раздел IV. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи.

Тема 9. Первая медицинская помощь при неотложных состояниях.

9.1. Первая медицинская помощь при острой сердечной недостаточности и инсульте

Сердечная недостаточность и причины ее возникновения. Общие правила оказания первой медицинской помощи при острой сердечной недостаточности. Инсульт, основные причины его возникновения, признаки возникновения. Первая медицинская помощь при инсульте.

9.2. Первая медицинская помощь при ранениях

Понятие о ране, разновидностях ран. Последовательность оказания первой медицинской помощи при ранении. Понятие об асептике и антисептике.

9.3. Основные правила оказания первой медицинской помощи

Наиболее целесообразная последовательность оказания первой медицинской помощи.

9.4. Правила остановки артериального кровотечения

Признаки артериального кровотечения, методы временной остановки кровотечения. Правила наложения давящей повязки, правила наложения жгута.

9.5. Способы иммобилизации и переноска пострадавшего

Цель иммобилизации, возможные средства для иммобилизации.

Способы переноски пострадавшего.

9.6. Первая медицинская помощь при травмах опорно-двигательного аппарата

Основные виды травм опорно-двигательного аппарата и причины их возникновения. Профилактика травм опорно-двигательного аппарата. Основные правила оказания первой медицинской помощи при травмах опорно-двигательного аппарата.

9.7. Первая медицинская помощь при черепно-мозговой травме, травме груди, травме живота

Черепно-мозговая травма, основные причины ее возникновения и возможные последствия. Первая медицинская помощь при черепно-мозговой травме.

Травма груди, причины ее возникновения, возможные последствия. Первая медицинская помощь при травме груди.

Травма живота, причины ее возникновения, возможные последствия. Первая медицинская помощь при травме живота.

9.8. Первая медицинская помощь при травме в области таза, при повреждении позвоночника, спины

Травма в области таза, причины ее возникновения, возможные последствия. Первая медицинская помощь при травме в области таза.

Травмы позвоночника и спины, основные виды травм позвоночника и спины, их возможные последствия. Правила оказания первой медицинской помощи при травмах позвоночника и спины.

9.9. Первая медицинская помощь при остановке сердца

Реанимация. Правила проведения сердечно-легочной реанимации. Непрямой массаж сердца. Искусственная вентиляция легких способом «изо рта в рот» или «изо рта в нос». Сочетание проведения непрямого массажа сердца и искусственной вентиляции легких.

Модуль III. Обеспечение военной безопасности государства.

Раздел V. Основы обороны государства.

Тема 10. Гражданская оборона — составная часть обороноспособности страны.

10.1. Гражданская оборона — составная часть обороноспособности страны

Гражданская оборона, история ее создания, предназначение и задачи по обеспечению защиты населения от опасностей, возникающих при ведении боевых действий или вследствие этих действий.

Организация управления гражданской обороной. Структура управления и органы управления гражданской обороной.

10.2. Основные виды оружия и их поражающие факторы

Ядерное оружие, поражающие факторы ядерного взрыва.

Химическое оружие, классификация отравляющих веществ (ОВ) по предназначению и воздействию на организм.

Бактериологическое (биологическое) оружие. Современные средства поражения, поражающие факторы.

Мероприятия, проводимые по защите населения от современных средств поражения.

10.3. Оповещение и информирование населения о чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени

Система оповещения населения о чрезвычайных ситуациях. Порядок подачи сигнала «Внимание всем!». Передача речевой информации о чрезвычайной ситуации, примерное ее содержание, действия населения по сигналам оповещения о чрезвычайных ситуациях.

10.4. Инженерная защита населения от чрезвычайных ситуаций военного и мирного времени

Защитные сооружения гражданской обороны. Основное предназначение защитных сооружений гражданской обороны. Виды защитных сооружений. Правила поведения в защитных сооружениях (занятие целесообразно проводить в имеющихся защитных сооружениях).

10.5. Средства индивидуальной защиты

Основные средства защиты органов дыхания и правила их использования. Средства защиты кожи. Медицинские средства защиты и профилактики.

10.6. Организация проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ в зоне чрезвычайных ситуаций

Предназначение аварийно-спасательных и других неотложных работ, проводимых в зонах чрезвычайных ситуаций. Организация и основное содержание аварийно-спасательных работ, организация санитарной обработки людей после пребывания их в зонах заражения.

Тема 11. Вооруженные Силы Российской Федерации — защитники нашего Отечества.

11.1. История создания Вооруженных Сил Российской Федерации

Организация вооруженных сил Московского государства в XIV—XV вв. Военная реформа Ивана IV Грозного в середине XVI в. Военная реформа Петра I Великого, создание регулярной армии, ее особенности. Военные реформы в России во второй половине XIX в., создание массовой армии.

Создание Советских Вооруженных Сил, их структура и предназначение.

11.2. Памяти поколений — дни воинской славы России

Дни воинской славы России — дни славных побед, сыгравших решающую роль в истории государства.

Основные формы увековечения памяти российских воинов, отличившихся в сражениях, связанных с днями воинской славы России.

11.3. Состав Вооруженных Сил Российской Федерации. Руководство и управление Вооруженными Силами Российской Федерации

Виды и рода войск Вооруженных Сил Российской Федерации, специальные войска, военные округа и флоты. Руководство и управление Вооруженными Силами Российской Федерации.

Тема 12. Вооруженные Силы Российской Федерации — основа обороны государства.

12.1. Функции и основные задачи современных Вооруженных Сил России

Основные функции: пресечение вооруженного насилия, обеспечение свободы деятельности в Мировом океане и космическом пространстве, выполнение союзнических обязательств.

Основные задачи по обеспечению военной безопасности, по опережению вооруженного нападения, в операциях по поддержанию мира; во внутренних вооруженных конфликтах.

12.2. Международная (миротворческая) деятельность Вооруженных Сил Российской Федерации

Значение и роль миротворческой деятельности Вооруженных Сил России. Нормативно-правовая база для проведения миротворческой деятельности Вооруженных Сил Российской Федерации.

Тема 13. Виды Вооруженных Сил Российской Федерации и рода войск.

13.1. Сухопутные войска, их состав и предназначение. Вооружение и военная техника Сухопутных войск

13.2. Воздушно-космические Силы, их состав и предназначение. Вооружение и военная техника ВКС

13.3. Военно-Морской флот, его состав и предназначение. Вооружение и военная техника ВМФ

13.4. Ракетные войска стратегического назначения (РВСН), их состав и предназначение. Вооружение и военная техника РВСН

13.5. Воздушно-десантные войска, их состав и предназначение

13.6. Войска и воинские формирования, не входящие в состав Вооруженных Сил Российской Федерации

Внутренние войска Министерства внутренних дел Российской Федерации, их предназначение. Войска гражданской обороны, входящие в состав МЧС России, их задачи в мирное и военное время.

Тема 14. Боевые традиции Вооруженных Сил России.

14.1. Патриотизм и верность воинскому долгу — качества защитника Отечества

Патриотизм — духовно-нравственная основа личности военнослужащего — защитника Отечества, источник духовных сил воина.

Преданность своему Отечеству, любовь к Родине, стремление служить ее интересам, защищать от врагов — основное содержание патриотизма.

Воинский долг — обязанность военнослужащего по вооруженной защите Отечества. Основные составляющие личности военнослужащего — защитника Отечества, способного с честью и достоинством выполнять воинский долг.

14.2. Дружба и войсковое товарищество — основы боевой готовности частей и подразделений

Особенности воинского коллектива, значение войскового товарищества в боевых условиях и повседневной жизни частей и подразделений.

Войсковое товарищество — боевая традиция Российской армии и флота.

Тема 15. Символы воинской чести.

15.1. Боевое Знамя воинской части

Боевое Знамя воинской части — символ воинской чести, доблести и славы.

Боевое Знамя воинской части — особо почетный знак, отличающий особенности боевого предназначения, истории и заслуг воинской части.

15.2. Ордена и медали — почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе

История государственных наград России за военные заслуги перед Отечеством.

15.3. Военная форма одежды

Предназначение военной формы одежды и знаков различия военнослужащих, их воспитательное значение

Тема 16. Воинская обязанность.

16.1. Основные понятия о воинской обязанности

Определение воинской обязанности и ее содержание. Воинский

учет, обязательная подготовка к военной службе, призыв на военную службу, прохождение военной службы по призыву, пребывание в запасе, призыв на военные сборы и прохождение военных сборов в период пребывания в запасе.

16.2. Организация воинского учета

Основное предназначение воинского учета. Государственные органы, осуществляющие воинский учет. Категория граждан, не подлежащих воинскому учету. Сведения о гражданине, которые содержатся в документах по воинскому учету.

16.3. Первоначальная постановка граждан на воинский учет

Время первоначальной постановки граждан на воинский учет.

Состав комиссии по первоначальной постановке граждан на воинский учет. Предназначение профессионально-психологического отбора при первоначальной постановке граждан на воинский учет.

16.4. Обязанности граждан по воинскому учету

Основные обязанности граждан по воинскому учету до призыва их на военную службу и при увольнении с военной службы.

16.5. Обязательная подготовка граждан к военной службе

Основное содержание обязательной подготовки граждан к военной службе, определенное Федеральным законом Российской Федерации «О воинской обязанности и военной службе». Периоды обязательной подготовки к военной службе и их основное предназначение.

16.6. Требования к индивидуальным качествам специалистов по сходным воинским должностям

Общие требования к качествам военнослужащих, исполняющих обязанности на должностях связи и наблюдения. Водительские и технические должности, прочие воинские должности.

16.7. Подготовка граждан по военно-учетным специальностям

Предназначение подготовки по военно-учетным специальностям. Порядок осуществления отбора граждан для подготовки по военно-учетным специальностям. Льготы, предоставляемые гражданину, прошедшему подготовку по военно-учетной специальности, при призыве на военную службу.

16.8. Добровольная подготовка граждан к военной службе

Основные направления добровольной подготовки граждан к

военной службе

16.9. Организация медицинского освидетельствования граждан при постановке их на воинский учет

Основное предназначение и порядок проведения медицинского освидетельствования граждан при постановке их на воинский учет. Категории годности к военной службе. Порядок медицинского освидетельствования граждан, желающих поступить на учебу в военные образовательные учреждения высшего профессионального образования.

16.10. Профессиональный психологический отбор и его предназначение

Критерии по определению профессиональной пригодности призывника к военной службе.

16.11. Увольнение с военной службы и пребывание в запасе

Предназначение запаса, разряды запаса в зависимости от возраста граждан. Военные сборы. Пребывание в запасе.

Раздел VI. Основы военной службы.

Тема 17. Особенности военной службы.

17.1. Правовые основы военной службы

Положения Конституции Российской Федерации и Федеральных законов Российской Федерации «Об обороне», «О статусе военнослужащих», «О воинской обязанности и военной службе», определяющие правовые основы военной службы.

17.2. Статус военнослужащего

Общие понятия о статусе военнослужащего. Основные права и льготы военнослужащих. Обоснование некоторых ограничений прав и свобод военнослужащих. Время, с которого граждане приобретают статус военнослужащих.

17.3. Военные аспекты международного права

Общие понятия о «Праве войны». Международные правила, которые необходимо соблюдать военнослужащим в бою. Категории лиц и объектов, которым международным правом предоставлена особая защита.

17.4. Общевоинские уставы

Общевоинские уставы — это нормативно-правовые акты, регламентирующие жизнь и быт военнослужащих.

17.5. Устав внутренней службы Вооруженных Сил Российской Федерации

Основное предназначение Устава внутренней службы Вооруженных Сил Российской Федерации и его общие положения.

17.6. Дисциплинарный устав Вооруженных Сил Российской Федерации

Основное предназначение Дисциплинарного устава Вооруженных Сил Российской Федерации и его общие положения.

17.7. Устав гарнизонной и караульной службы Вооруженных Сил Российской Федерации

Основное предназначение Устава гарнизонной и караульной службы Вооруженных Сил Российской Федерации и его общие положения.

17.8. Строевой устав Вооруженных Сил Российской Федерации

Основное предназначение Строевого устава ВС РФ и его общие положения.

Тема 18. Военнослужащий — вооруженный защитник Отечества. Честь и достоинство воина Вооруженных Сил Российской Федерации.

18.1. Основные виды воинской деятельности

Основное предназначение и обусловленность воинской деятельности военнослужащего. Учебно-боевая подготовка, служебно-боевая деятельность, реальные боевые действия.

18.2. Основные особенности воинской деятельности

Зависимость воинской деятельности от вида Вооруженных Сил и рода войск, от воинской должности и класса сходных воинских должностей. Общие виды и основные элементы воинской деятельности.

18.3. Требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным и индивидуальным качествам гражданина

Общие требования воинской деятельности: внимание, быстрота и гибкость мышления, самостоятельность, ответственность, способность принимать решения.

18.4. Военнослужащий — патриот

Любовь к Родине, ее истории, культуре, традициям, народу, высокая воинская дисциплина, преданность Отечеству, верность воинскому долгу и военной присяге, готовность в любую минуту встать на защиту свободы, независимости, конституционного строя России, народа и Отечества — основные качества военнослужащего, позволяющие ему с честью и достоинством носить свое воинское звание — защитник Отечества.

18.5. Честь и достоинство военнослужащего Вооруженных Сил Российской Федерации

Воинская честь и достоинство — неотъемлемое качество военнослужащего Вооруженных Сил Российской Федерации. Гуманность и человеколюбие — это неотъемлемое качество российского воина во все времена. Чувство глубокой ответственности за защиту Родины, готовность к преодолению трудностей при исполнении воинского долга.

18.6. Военнослужащий — специалист своего дела

Необходимость глубоких знаний устройства и боевых возможностей вверенного вооружения и военной техники, способов их использования в бою, понимание роли своей военной специальности и должности в обеспечении боеспособности и боеготовности подразделения. Потребность постоянно повышать военно-профессиональные знания, совершенствовать свою выучку и воинское мастерство, быть готовым к грамотным высокопрофессиональным действиям в условиях современного боя.

18.7. Военнослужащий — подчиненный, выполняющий требования воинских уставов, приказы командиров и начальников

Единоначалие — принцип строительства Вооруженных Сил Российской Федерации. Важность соблюдения основного требования, относящегося ко всем военнослужащим, — постоянно поддерживать в воинском коллективе порядок и крепкую воинскую дисциплину, воспитывать в себе убежденность в необходимости подчиняться, умение и готовность выполнять свои обязанности, беспрекословно повиноваться командирам и начальникам, при выполнении воинского долга проявлять разумную инициативу.

18.8. Основные обязанности военнослужащих

Общие обязанности военнослужащих, должностные и специальные обязанности военнослужащих. Сущность основных обязанностей военнослужащих и чем они определяются.

Тема 19. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации.

19.1. Порядок вручения Боевого Знамени воинской части

Порядок вручения Боевого Знамени воинской части. Когда,
кем и от чьего имени воинской части вручается Боевое Знамя.

19.2. Порядок приведения военнослужащих к Военной присяге (принесения обязательства)
Военная присяга. Ее роль и значение для каждого военнослужащего.

Порядок приведения к Военной присяге солдат и матросов, прибывших на пополнение в воинскую часть. Текст Военной присяги. Текст обязательства (для иностранных граждан).

19.3. Порядок вручения личному составу вооружения, военной техники и стрелкового оружия. Порядок вручения стрелкового оружия.
Порядок закрепления военной техники и вооружения.

19.4. Ритуал подъема и спуска Государственного флага Российской Федерации

Предназначение ритуала и порядок его проведения.

Тема 20. Прохождение военной службы по призыву.

20.1. Призыв на военную службу

20.2. Порядок прохождения военной службы по призыву
Размещение и быт военнослужащих, проходящих военную службу по призыву.

Тема 21. Прохождение военной службы по контракту.

21.1. Особенности военной службы по контракту. Требования, предъявляемые к гражданину при поступлении на военную службу по контракту. Материальное обеспечение военнослужащих, проходящих военную службу по контракту.

21.2. Альтернативная гражданская служба

Тема 22. Размещение и быт военнослужащих.

22.1. Размещение военнослужащих

Размещение военнослужащих. Содержание помещений, противопожарная защита, охрана окружающей среды.

22.2. Распределение времени и повседневный порядок. Распределение времени в воинской части, распорядок дня. Подъем, утренний осмотр и вечерняя поверка, завтрак, обеды ужин, учебные занятия.

Увольнение из расположения части. Посещение военнослужащих.

22.3. Сохранение и укрепление здоровья военнослужащих

Тема 23. Суточный наряд, общие обязанности суточного наряда.

23.1. Суточный наряд. Общие положения. Общие обязанности лиц суточного наряда.

23.2. Обязанности дежурного по роте

Дежурный по роте. Основные обязанности дежурного по роте.

23.3. Обязанности дневального по роте

Дневальный по роте. Общие обязанности дневального по роте.

Тема 24. Организация караульной службы.

24.1. Организация караульной службы. Общие положения

24.2. Часовой и его неприкосновенность

24.3. Обязанности часового

Тема 25. Строевая подготовка.

25.1. Строи и управление ими

25.2. Строевые приемы и движение без оружия. Строевая стойка, повороты на месте и в движении.

25.3. Выполнение воинского приветствия без оружия на месте и в движении

25.4. Выход из строя и возвращение в строй. Подход к начальнику и отход от него

25.5. Строи отделения, развернутый строй, походный строй. Выполнение воинского приветствия в строю на месте и в движении

Тема 26. Огневая подготовка.

26.1. Назначение и боевые свойства автомата Калашникова

Автомат Калашникова, работа частей и механизмов автомата, его чистка, смазка и хранение.

26.2. Порядок неполной разборки и сборки автомата

Приемы и правила стрельбы из автомата.

Подготовка автомата к стрельбе. Меры безопасности при стрельбе.

Тема 27. Тактическая подготовка.

27.1. Современный бой

Основные виды современного боя.

27.2. Обязанности солдата в бою

Действия солдата в бою, обязанности солдата в бою, передвижения солдата в бою. Команды, подаваемые на передвижение в бою, и порядок их выполнения. Выбор места для стрельбы, самоокапывания и маскировки.

3. Учебно-тематический план для 10-х классов

№ п/п	Наименование модуля, разделов, тем	Модуль воспитательной программы «Школьный урок»	Всего часов	Вид контроля	Количество видов контроля
1	Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства	День знаний. Предметная олимпиада. Неделя безопасности.	8	Контрольная работа	1
1.1	Раздел №1. Основы комплексной безопасности	Уроки по «пожарной и электробезопасности».	7	Контрольная работа	1
1.2	Раздел №2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций	День земли. Экологический урок.	1	-	-
2	Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	Уроки здоровья и пропаганды ЗОЖ.	4	-	-
2.1	Раздел №3. Основы здорового образа жизни	Просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач.	2	-	-
2.2	Раздел №4. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи.	Встречи с работниками медицины.	2	-	-
3	Модуль 3. Обеспечение	Мероприятия, посвящённые	21	Контрольная работа	1

	военной безопасности государства	памятным датам.			
3.1	Раздел №5. Основы обороны государства	Урок правовых основ военной службы.	9	-	-
3.2	Раздел №6. Основы военной службы (для юношей)	Урок патриотического воспитания.	12	Контрольная работа	1
4	Итоговое занятие	Урок творчества «За страницами учебника».	1	-	-
5	Всего часов		34		

3.1 Учебно-тематический план для 11-х классов

№ п/п	Наименование модуля, раздела, темы	Модуль воспитательной программы «Школьный урок»	Всего часов	Вид контроля	Количество видов контроля
1	Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства	День знаний. Предметная олимпиада. Неделя безопасности. День гражданской обороны	4	-	-
1.2	Раздел №1. Основы комплексной безопасности	Уроки по «пожарной и электробезопасности».	2	-	-
1.2	Раздел 3. Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации	День солидарности в борьбе с терроризмом.	2	-	-
2	Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	Уроки здоровья и пропаганды ЗОЖ.	8	Контрольная работа	1
2.1	Раздел №4. Основы здорового образа жизни	Просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач.	3	Контрольная работа	1
2.2	Раздел №5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи.	Встречи с работниками медицины.	5	-	-
3	Модуль 3. Обеспечение военной безопасности государства	Мероприятия, посвящённые памятным датам.	21		

3.1	Раздел №6. Основы обороны государства	Урок правовых основ военной службы.	8		
3.2	Раздел №7. Основы военной службы (для юношей)	Урок патриотического воспитания. День памяти о россиянах, исполняющих служебный долг за пределами Отечества	13		
4	Итоговое занятие	Урок творчества «За страницами учебника».	1		
5	Всего часов		34		

4. Календарно-тематическое планирование по ОБЖ для 10 класс

№ урока	Наименование раздела темы	Дата		Документ на основании которого произошло несовпадение планируемой и фактической даты проведения уроков
		план	факт	
Раздел 1. Основы комплексной безопасности (7ч.)				
1.Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни (2ч.)				
1	Введение. Автономное пребывание человека в природной среде.			
2	Обеспечение личной безопасности на дорогах и в криминогенных ситуациях.			
2. Личная безопасность в условиях чрезвычайных ситуаций (2ч.)				
3	Чрезвычайные ситуации природного характера.			
4	Чрезвычайные ситуации техногенного характера.			
3.Современный комплекс проблем безопасности социального характера (3ч.)				
5	Военные угрозы национальной безопасности России.			
6	Уголовная ответственность за террористическую деятельность. Ответственность за осуществление экстремистской деятельности.			
7	Правила поведения при угрозе террористического акта. Контрольная работа.			
Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций (1ч.)				
4.Нормативно-правовая база Российской Федерации по обеспечению безопасности личности, общества и государства (1ч.)				
8	Законы и другие нормативно-правовые акты Российской Федерации по обеспечению безопасности.			

Раздел 3. Основы здорового образа жизни (2ч.)				
5.Здоровый образ жизни и его составляющие (2ч.)				
9	Здоровый образ жизни.			
10	Вредные привычки, их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек.			
Раздел 4. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (2ч.)				
6.Основы медицинских знаний и профилактика инфекционных заболеваний (2ч.)				
11	Сохранение и укрепление здоровья – важная часть подготовки юноши к военной службе и трудовой деятельности.			
12	Основные инфекционные заболевания, их классификация и профилактика.			
Раздел 5. Основы обороны государства (9ч.)				
7.Гражданская оборона – составная часть обороноспособности страны (2ч.)				
13	Основные виды оружия и их поражающие факторы.			
14	Средства индивидуальной и коллективной защиты.			
8.Вооруженные Силы Российской Федерации – защитники нашего Отечества (2ч.)				
15	История Вооруженных Сил Российской Федерации.			
16	Состав Вооруженных Сил РФ. Дни воинской славы России. Контрольная работа за I полугодие (тесты).			
9.Виды Вооруженных Сил Российской Федерации и рода войск (4ч.)				
17	Сухопутные войска.			
18	Воздушно-космические силы.			
19	Военно-Морской флот.			
20	Ракетные войска стратегического назначения (РВСН) иВоздушно-десантные войска.			
10.Боевые традиции Вооруженных Сил России (1ч.)				
21	Патриотизм и верность воинскому долгу. Дружба и войсковое товарищество.			
Раздел 6. Основы военной службы (12ч.)				
11.Размещение и быт военнослужащих (1ч.)				
22	Размещение и быт военнослужащих.			
12.Суточный наряд, общие обязанности лиц суточного наряда (1ч.)				
23	Суточный наряд. Обязанности лиц суточного наряда.			
13.Организация караульной службы (1ч.)				
24	Организация караульной службы. Обязанности часового. Контрольная			

	работа (тесты).			
14.Строевая подготовка (6ч.)				
25	Строй и управление ими.			
26	Строевые приемы и движение без оружия.			
27	Строевые приемы и движение без оружия.			
28	Выход из строя и возвращение в строй. Подход к начальнику и отход от него.			
29	Строй отделения, развернутый строй, походный строй.			
30	Выполнение воинского приветствия в строю на месте и в движении.			
15.Огневая подготовка (1ч.)				
31	Назначение и боевые свойства автомата Калашникова.			
32	Порядок неполной разборки и сборки автомата.			
16.Тактическая подготовка (1ч.)				
33	Современный бой.Обязанности солдата в бою.			
17.Итоговое занятие (1ч)				
34	Итоговая контрольная работа (тесты)			

4.1 Календарно-тематическое планирование по ОБЖ для 11 класса

на 2023 - 2024 учебный год составлено на 34 часа

№ урока	Наименование раздела, темы	Дата		Документ на основании которого произошло несовпадение планируемой и фактической даты проведения уроков
		план	факт	
Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства (4ч.)				
Раздел 1. Основы комплексной безопасности (2ч.)				
Глава 1. Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни (2ч.)				
1	Пожарная безопасность. Правила личной безопасности при пожаре			
2	Обеспечение личной безопасности в различных бытовых ситуациях			
Раздел 3. Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации (2ч.)				

Глава 2. Организационные основы системы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации (2ч.)				
3	Национальный антитеррористический комитет (НАК)			
4	Контртеррористическая операция и её условия проведения			
Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (8ч.)				
Раздел 4. Основы здорового образа жизни (3ч.)				
Глава 3. Нравственность и здоровье (3ч.)				
5	Правила личной гигиены. Нравственность и здоровье. Контрольная работа (тесты)			
6	Инфекции, передаваемые половым путем. Меры их профилактики.			
7	Понятие о ВИЧ-инфекции и СПИД-е.			
Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (5ч.)				
Глава 4. Первая помощь при неотложных состояниях (5ч.)				
8	Первая помощь при острой сердечной недостаточности и инсульте			
9	Основные правила оказания первой помощи			
10	Способы иммобилизации и переноски пострадавшего			
11	Первая помощь при различных видах травм			
12	Первая помощь при остановке сердца.			
Модуль 3. Обеспечение военной безопасности государства (21ч.)				
Раздел 6. Основы обороны государства (8ч.)				
Глава 5. Вооруженные Силы Российской Федерации – основа обороны государства (1ч.)				
13	Функции и основные задачи Вооруженных сил России.			
Глава 6. Символы воинской чести (2ч.)				
14	Боевое Знамя воинской части. Военная форма одежды			
15	Ордена и медали — почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе. Контрольная работа по итогам I полугодия (тесты)			
Глава 7. Воинская обязанность (5ч.)				
16	Основные понятия о воинской обязанности			
17	Организация воинского учёта			
18	Обязательная подготовка граждан к военной службе			
19	Добровольная подготовка граждан к военной службе			
20	Организация медицинского освидетельствования граждан при постановке			

	их на воинский учёт			
Раздел 7. Основы военной службы (13ч.)				
Глава 8. Особенности военной службы (4ч.)				
21	Правовые основы военной службы.			
22	Военные аспекты международного права			
23	Устав внутренней службы и дисциплинарный устав			
24	Строевой устав и устав гарнизонной и караульной службы			
Глава 9. Военнослужащий – вооруженный защитник Отечества (3ч.)				
25	Основные виды воинской деятельности			
26	Военнослужащий – патриот			
27	Основные обязанности военнослужащих. Контрольная работа (тесты)			
Глава 10. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации (2ч.)				
28	Порядок приведения к Военной присяге			
29	Ритуал подъёма и спуска Государственного флага РФ			
Глава 11. Прохождение военной службы по призыву (2ч.)				
30	Призыв на военную службу			
31	Порядок прохождения военной службы по призыву			
Глава 12. Прохождение военной службы по контракту (2ч.)				
32	Особенности военной службы по контракту			
33	Альтернативная гражданская служба			
13. Итоговое занятие (1ч.)				
34	Контрольная работа (тесты)			

**Тематический план проведения пятидневных учебных сборов
участием юношей X классов.**

№ п/п	Темы занятий	количество во часов	дата	
			план	факт
1.	Основы подготовки гражданина к военной службе. Начальная военная подготовка в войсках.	1		

2.	Размещение и быт военнослужащих. Содержание помещений. Распорядок дня воинской части. Подъём, утренний осмотр и вечерняя поверка. Часы занятий, завтрак, обед, ужин. Противопожарная защита. Охрана окружающей среды.	3		
3.	Суточный наряд и его обязанности. Назначение и состав суточного наряда. Подготовка суточного наряда. Обязанности лиц суточного наряда.	4		
4.	Организация караульной службы. Назначение и задачи караульной службы. Наряд караулов и подготовка караулов. Часовой и его обязанности. Пост.	4		
5.	Строевая подготовка. Строевые приёмы и движение без оружия. Строи отделения, взвода и роты. Движение походным и строевым шагом в составе отделения и взвода. Прохождение торжественным маршем. Прохождение с песней.	4		
6.	Огневая подготовка. Основы стрельбы из стрелкового оружия. Автомат Калашникова: тренировка и выполнение норматива по неполной разборке и сборке АК-74. Приёмы и правила ведения огня. Меры безопасности при проведении стрельб. Практическая стрельба из пневматической винтовки.	11		
7.	Тактическая подготовка. Действия солдата в бою. Команды, подаваемые на передвижения в бою и порядок их выполнения. Способы передвижения на поле боя. Выбор и занятие места для стрельбы, оборудование и маскировка окопа для стрельбы лёжа. Преодоление препятствий и заграждений.	3		
8.	Медицинская подготовка. Оказание само- и взаимопомощи при ранениях и травмах на поле боя.	2		
9.	Радиационная, химическая и биологическая защита. Приёмы и способы индивидуальной защиты. Преодоление участка местности, заражённого радиоактивными веществами.	3		

10.	Физическая подготовка. Разучивание и выполнение упражнений комплекса утренней гимнастики. Выполнение упражнений на спортивных снарядах. Сдача нормативов: бег на 100 м, кросс 1 км, метание гранаты (700 г), подтягивание на перекладине.	5		
		<i>Всего</i>	<i>40</i>	