

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ХАРАТСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

Рассмотрено на методическом объединении от <u>30.08</u> 2023г № _____	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР <u>Витязева А.С.</u> Витязева А.С.	УТВЕРЖДЕНО Приказ директора МОУ Харатская СОШ от <u>31.08</u> 2023г № <u>118</u> <u>Коваленков С.М.</u> Коваленков С.М.
--	--	--



Адаптированная рабочая программа
«Изобразительная деятельность» 5 класс
(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ НАРУШЕНИЯ -2 ВАРИАНТ)
НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

Учитель
Макарова А.Я

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета: - используя различные многообразные виды деятельности (изобразительная деятельность, игровая, действия с разборными игрушками и т. д.) корригировать недостатки восприятия, внимания, зрительно-двигательной координации, пространственных представлений, наглядно-действенного, наглядно-образного мышления детей, а также их речи и связи с практической деятельностью;

- формирование простейших эстетических ориентиров (красиво - не красиво) в практической жизни и их использование в организации быденной жизни и праздника.

Задачи

- освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, рисование, аппликация;
- развитие способности к совместной и самостоятельной изобразительной деятельности;
- накопление впечатлений и формирование интереса к доступным видам изобразительного искусства.

2. Общая характеристика учебного предмета:

формирование элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в целенаправленные действия с инструментами и материалами в изобразительной деятельности;

Задачи и направления рабочей программы:

- формирование положительного отношения ребенка к занятиям;
- развитие собственной активности ребенка;
- формирование устойчивой мотивации к выполнению заданий;

методические задачи:

- развитие тактильных ощущений кистей рук и расширение тактильного опыта;
- развитие зрительного и слухового внимания;
- развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков;
- развитие пространственных представлений;
- развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

3. Место учебного предмета в учебном плане:

в Федеральном компоненте государственного стандарта изобразительная деятельность обозначена как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. На его изучение отведено 102 часов, 34 учебные недели, из расчёта 3 часа в неделю. «Изобразительная деятельность» входит в образовательную область «Искусство».

4. Планируемые результаты освоения конкретного учебного предмета

Личностные:

- Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я»;
- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- Формирование этических чувств, доброжелательности, эмоционально - нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Предметные результаты

Освоение доступных средств изобразительной деятельности и использование в повседневной жизни:

- интерес к доступным видам изобразительной деятельности;
- умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности;
- умение использовать различные изобразительные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации;

Способность к совместной и самостоятельной изобразительной деятельности:

- положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятельности;
- стремление к собственной творческой деятельности и умение демонстрировать результаты работы;

Физические характеристики персональной идентификации:

- определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.);

Гендерная идентичность

- определяет свою половую принадлежность (без обоснования);

Возрастная идентификация

- проявляет уважение к людям старшего возраста.

«Уверенность в себе»

- осознает, что может, а что ему пока не удастся;

«Чувства, желания, взгляды»

- понимает эмоциональные состояния других людей;
- понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);
- проявляет собственные чувства;

«Социальные навыки»

- умеет устанавливать и поддерживать контакты;
- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов;
- использует элементарные формы речевого этикета;

- охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.);

Мотивационно – личностный блок

- испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне)

- стремится помогать окружающим

Биологический уровень

- сообщает о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и т.д.)

Ответственность за собственные вещи

- осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек, мебели в собственной комнате;

Экологическая ответственность

- не мусорит на улице;

Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств:

- воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведения искусства;

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками:

- принимает участие в коллективных делах и играх;

- принимать и оказывать помощь.

Планируемые результаты коррекционной работы:

- умеет рассматривать различные по качеству материалы: бумагу, ткань, природный материал и т.д.;

- умеет фиксировать взгляд на объекте;

- умеет воспринимать, удерживать предмет в руках рассматривая его со всех сторон;

- понимает эмоциональное состояние других людей;

- выполняет последовательно организованные движения;

- играет с кубиками, карандашами, палочками и т. д.;

- строит их двух трех кубиков (деревянных, пластмассовых) простые конструкции (стол, стул, домик);

- строит из кубиков башню;

- наполняет пластиковые сосуды различными предметами;

- имеет представление о величине и форме предметов;

Формирование учебного поведения:

1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

- переключает взгляд с одного предмета на другой;

- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики;

- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;

- фиксирует взгляд на экране монитора.

2) умение выполнять инструкции педагога:

- понимает жестовую инструкцию;

3) использование по назначению учебных материалов:

- бумаги;
- карандашей;
- пластилина;
- дидактических игр.

4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

- выполняет действие способом рука-в-руке;
- подражает действиям, выполняемыми педагогом;
- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога;
- выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога.

Формирование умения выполнять задание:

1) в течение определенного периода времени:

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

2) от начала до конца:

- способен выполнить посильное задание от начала до конца.

3) с заданными качественными параметрами:

- ориентируется в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием программы обучения по предмету, коррекционному курсу.

Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.:

- ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога;

5. Содержание учебного предмета

- Рисуночное письмо (рисование).
- Упражнения с пластичными материалами (лепка).
- Упражнения с бумагой, тканью и сопутствующими для изготовления поделок материалами (аппликация).

«**Рисуночное письмо**». Рисование учителем для обучающихся мелом на доске, кистью, фломастером, волоконным карандашом, маркером на большом листе бумаги предметных изображений и изображений детей с предметами. Дорисовывание деталей по указательному жесту и словесному пояснению учителя. Выбор соответствующего предмета и действия с ним по словесной инструкции.

Рисование совместно с обучающимися красками (на большом листе бумаги большой и маленькой кистями). По внутренним трафаретам рисование фломастерами, карандашами на альбомных листах бумаги округлых предметов (рисуют обучающиеся) и закрашивание с помощью учителя.

Рисование мелом на доске округлых форм и линий.

Вместе лепка из пластилина предметов округлой формы (помидор, снеговик).

Совместное рассматривание и обыгрывание лепных изделий в игровых ситуациях.

Рисование по внутренним трафаретам, обводка и штриховка простыми и цветными карандашами.

Упражнения на соотнесение величины кусков цветного пластилина, подготовленных заранее учителем, с размерами частей объекта, сравнение их

(«У снеговика внизу большой снежный ком — надо взять большой кусок пластилина»).

Предметная аппликация из готовых деталей с использованием приемов рваной аппликации на основе предварительного анализа образца или обследования натуры (совместно с учителем).

Совместное выполнение аппликации по типу разрезной картинки, то есть путем составления целого из фрагментов.

Упражнения в дополнении рисунка, подготовленного учителем, объектами, выполненными в технике аппликации.

Рисование красками, фломастерами, карандашами, мелом без задания («что получилось») и по заданию совместно с учителем. Совместное рисование предметов округлой формы.

Совместное рисование человеческого жилья, например деревенского дома с длинным или коротким забором. Обязательное дорисовывание (или наклеивание на рисунок) фигурок людей (под деревом, рядом с домом) учителем с привлечением к практическим действиям учеников.

Совместное с обучающимися «рисование» большой кистью, губкой, рукой цветных пятен и ассоциирование их с реальными объектами (животные, тучи, солнце, растения).

Упражнения с бумагой, тканью и сопутствующими для изготовления поделок материалами.

Упражнения с бумагой: сгибание и разгибание бумаги по прямым линиям произвольно; сгибание листа бумаги пополам, совмещая углы стороны.

Аппликация с элементами оригами (сгибание листа пополам, вчетверо, по диагонали, приглаживание рукой). Выполнение коллажей способом «рваной аппликации» с последующим наклеиванием бумаги на лист. Практические упражнения в нанесении клея на лист и приклеивании деталей.

Совместное с обучающимися изготовление простых поделок из природного материала. В совместной с учителем деятельности обучающихся использованию клея, пластилина для закрепления частей поделок.

Знакомство обучающихся с различными нитками, тесьмой, верёвками.

Наматывание ниток (пряжа для вязания средней толщины) на катушку, на картонную основу и т.п.

Обучение обучающихся плетению косичек из толстых шнуров (вместе с учителем).

Упражнения с пластичными материалами. Упражнения по освоению обучающимися основных приемов работы с пластичными материалами: разминать двумя руками, разрывать на большие и мелкие части, соединять, отщипывать мелкие куски пальцами, раскатывать прямыми и круговыми движениями, расплющивать.

Лепка посуды из одного куса пластилина (чайная чашка).

Лепка по заданию учителя одноименных предметов больших и маленьких, толстых и тонких (морковки), длинных и коротких (колбаски). Лепка одноименных изделий разного цвета.

6. Тематическое планирование

раздел	Количество часов
«Рисуночное письмо	47
Упражнения с бумагой, тканью и сопутствующими для изготовления поделок материалами	36
Упражнения с пластичными материалами	19
	102

Календарно – тематическое планирование «Изобразительная деятельность» 5 класс

№ п/п	Раздел Тема урока	Кол – во часов	Дата проведения		Вид контроля
			план	факт	
	1 четверть				
1	Узнавание материалов и инструментов, используемых для рисования	1	4.09		Текущий
2	Рисование с натуры овощей и фруктов по шаблону	1	6.09		Текущий
3	Рисование по шаблону листа дерева	1	8.09		Текущий
4	Рисование по шаблону предметов цилиндрической формы.	1	11.09		Текущий
5	Рисование по шаблону игрушки автобуса.	1	13.09		Текущий
6	Рисование по шаблону игрушки грузовика (фургона).	1	15.09		Текущий
7	Рисование по шаблону раскладной пирамидки.	1	18.09		Текущий
8	Работа с пластилином «осенние листья»	1	20.09		Текущий
9	Аппликация из бумаги «Осенние листья»	1	22.09		Текущий
10	Рисование цветными карандашами «Цветы»	1	25.09		Текущий
11	Лепка по показу «Цветы»	1	27.09		Текущий
12	Аппликация из бумаги «Цветы»	1	29.09		Текущий
13	Работа с трафаретом «Овощи». Штриховка и раскрашивание.	1	2.10		Текущий
14	Лепка по показу «Овощи»	1	4.10		Текущий
15	Аппликация из бумаги «Овощи»	1	6.09		Текущий
16	Аппликация из бумаги «Овощи на блюде»	1	9.10		Текущий

17	Работа с трафаретом «Ягоды». Раскрашивание цветными карандашами.	1	11.10		Текущий
18	Работа с пластилином «Ягоды»	1	13.10		Текущий
19	Аппликация «Ягоды»	1	16.10		Текущий
20	Работа с трафаретом «Птицы». Раскрашивание цветными карандашами.	1	18.10		Текущий
21	Лепка по показу «Птицы»	1	20.10		Текущий
22	Аппликация из бумаги «Птица»	1	23.10		Текущий
23	Рисование по пунктиру и раскрашивание рисунка «Кошка»	1	25.10		Текущий
24	Лепка по показу «Кошка»	1	27.10		Текущий
	2 четверть				
25	Аппликация «Зайка»	1	6.11		Текущий
26	Работа с трафаретом «Коза». Штриховка и раскрашивание.	1			Текущий
27	Работа с трафаретом «Лошадь». Штриховка и раскрашивание.	1	8.11		Текущий
28	Рисование по пунктиру и раскрашивание красками «Яблоко»	1	10.11		Текущий
29	Лепка «Яблоко»	1	13.11		Текущий
30	Аппликация из бумаги «Яблоко»	1	15.11		Текущий
31	Рисование по пунктиру и раскрашивание рисунка красками «Юла»	1	17.11		Текущий
32	Лепка «Юла»	1	20.11		Текущий
33	Аппликация из бумаги «Юла»	1	22.11		Текущий
34	Работа с трафаретом «Посуда». Штриховка и раскрашивание	1	24.11		Текущий
35	Лепка по показу «Кухонная утварь»	1	27.11		Текущий
36	Аппликация из бумаги «Кастрюля»	1	29.11		Текущий
37	Рисование и раскрашивание «Морские обитатели»	1	1.12		Текущий
38	Лепка по показу «Морские обитатели»	1	4.12		Текущий

39	Аппликация «Морские обитатели»	1	6.12		Текущий
40	Рисование и раскрашивание «Ёлочка»	1	8.12		Текущий
41	Аппликация из бумаги «Ёлочка»	1	11.12		Текущий
42	Рисование «Помощники Деда Мороза»»	1	13.12		Текущий
43	Лепка по образцу «Помощники Деда Мороза»	1	15.12		Текущий
44	Рисование елочной игрушки	1	18.12		Текущий
45	Изготовление елочной игрушки	1	20.12		
46	Изготовление елочной игрушки	1	22.12		Текущий
47	Рисование по пунктиру и раскрашивание «Дед Мороз»	1	25.12		Текущий
48	Аппликация из цветной бумаги «Дед Мороз»	1	27.12		Текущий
	3 четверть				
49	Рисование по пунктиру и раскрашивание «Снежинка»	1	8.01		Текущий
50	Рисование по пунктиру и раскрашивание «Снежинка»	1	10.01		Текущий
51	Аппликация «Снежинка»	1	12.01		Текущий
52	Поделка из макарон «Снежинка»	1	15.01		Текущий
53	Поделка из макарон «Снежинка»	1	17.01		Текущий
54	Сюжетная аппликация «Зимние забавы»	1	19.01		Текущий
55	Сюжетная аппликация «Зимние забавы»	1	22.01		Текущий
56	Рисование и раскрашивание красками рисунка «Кегли»	1	24.01		Текущий
57	Аппликация из бумаги «Разноцветные кегли»	1	26.01		Текущий
58	Рисование и раскрашивание «Белочка»	1	29.01		Текущий
59	Аппликация из бумаги «Белочка»	1	31.01		Текущий
60	Лепка по показу «Белочка»	1	2.02		Текущий
61	Изготовление поздравительной открытки «23-февраля»	1	5.02		Текущий
62	Изготовление поздравительной открытки «23-февраля»	1	7.02		Текущий
63	Рисование и раскрашивание рисунка «Самолет»	1	9.02		Текущий
64	Лепка по показу «Самолет»	1	12.02		Текущий
65	Аппликация «Самолет»	1	14.02		Текущий

66	Работа с трафаретом Трактор» Штриховка и раскрашивание	1	16.02		Текущий
67	Работа с трафаретом Трактор» Штриховка и раскрашивание	1	19.02		Текущий
68	Изготовление поздравительной открытки «8-Марта»	1	21.02		Текущий
69	Изготовление поздравительной открытки «8-Марта»	1	26.02		Текущий
70	Рисование ватными палочками	1	28.02		Текущий
71	Рисование ватными палочками	1	1.03		Текущий
72	Аппликация «Цветы»	1	4.03		Текущий
73	Рисование «Комнатные цветы»	1	6.03		Текущий
74	Рисование и раскрашивание «Герань»	1	8.03		Текущий
75	Рисование пальчиковыми красками	1	11.03		
76	Рисование пальчиковыми красками	1	13.03		Текущий
77	Аппликация из фасоли «Бусы для мамы»	1	15.03		Текущий
78	Изготовление изделий из пластилина «Бусы для мамы»	1	18.03		Текущий
80	Изготовление изделий из пластилина «Бусы для мамы»	1	20.03		Текущий
81	Рисование по пунктиру и раскрашивание «День Космонавтики»	1	22.03		Текущий
	4 четверть				
82	Аппликация «День Космонавтики»	1	1.04		Текущий
83	Лепка «День Космонавтики»	1	3.04		Текущий
84	Рисование штампами	1	5.04		Текущий
85	Рисование штампами	1	8.04		Текущий
86	Рисование по пунктиру и раскрашивание рисунка красками «Перелетные птицы»	1	10.04		Текущий
87	Лепка «Перелетные птицы»	1	12.04		Текущий
88	Раскрашивание пластилином	1	15.04		Текущий
89	Раскрашивание рисунка «Весна»	1	17.04		Текущий
90	Рисование по пунктиру и раскрашивание красками «Весна»	1	19.04		Текущий
91	Изготовление открытки «День Победы»	1	22.04		Текущий
92	Изготовление открытки «День Победы»	1	24.04		Текущий

93	Раскрашивание рисунка «День Победы»	1	26.04		Текущий
94	Раскрашивание рисунка «Весенние каникулы»	1	29.04		Текущий
95	Отрывная аппликация	1	3.05		Текущий
96	Рисование по пунктиру и раскрашивание рисунка красками «Весенние цветы»	1	6.05		Текущий
97	Лепка «Весенние цветы»	1	8.05		Текущий
98	Аппликация из бумаги «Весенний букет»	1	10.05		Текущий
99	Рисунок по пунктиру и раскрашивание «Лето»	1	13.05		Итоговый
100-	Сюжетная аппликация «Лето»	1	15.05		Итоговый
101	Сюжетная аппликация «Лето	1	17.05		
102	Сюжетная аппликация «Лето	1	20.05		
103	Повторение	1	22.05		

8. УЧЕБНОЕ-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Требования к материально-техническим условиям

Материально-техническая база реализации АООП ОО для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных организаций:

- учебные столы;
- доска универсальная (с возможностью магнитного крепления);
- персональный компьютер;

Технические средства обучения

- Компьютер
- ЭОР (разработки мультимедийных презентаций, учебных фильмов)

учебный и дидактический материал.

- натурные объекты предметов, которые предусмотрены программой;
- предметные и сюжетные картинки по темам.

- шаблоны, трафареты, альбомы, краски, карандаши, восковые мелки, кисточки, пластилин, и др.

:

- специально подобранные предметы и игрушки;

- презентации к урокам;

Материалы и оборудование:

- наборы инструментов для занятий изобразительной деятельностью, включающие кисти, ножницы (специализированные, для фигурного вырезания) стеки, индивидуальные доски, пластиковые подложки и т.д.;

- натуральные объекты, изображения (картинки, фотографии, пиктограммы) готовых изделий и операций по их изготовлению;

- репродукции картин;

- изделия из глины;

- альбомы с демонстрационными материалами, составленными в соответствии с содержанием учебной программы;

- рабочие альбомы (тетради) с материалом для раскрашивания, вырезания, наклеивания, рисования;

- видеофильмы, презентации, аудиозаписи;

- расходные материалы для ИЗО: клей, бумага (цветная, папиросная, цветной ватман и др.), карандаши (простые, цветные), , восковые и др.), фломастеры, маркеры, краски (акварель, гуашь, акриловые краски), бумага разных размеров для рисования;

- пластичные материалы (пластилин, соленое тесто, пластичная масса, глина);

