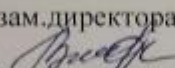


Министерство образования и науки Иркутской области  
Муниципальное образование Эхирит-Булагатский район  
МОУ Харатская СОШ

«Рассмотрено»  
на метод. объединении  
школы  
Протокол №1

«Согласовано»  
зам.директора по УВР  
  
Витязева А.С.



Приказ № 18 от 01.08.2023г

**Адаптированная рабочая программа учебного предмета « Биология»  
уровня основного общего образования, обеспечивающая реализацию  
ФГОС для обучающихся с интеллектуальными нарушениями**

*9-к класс (1 вариант)*

**Составила:**

Филимоненко Ольга Петровна  
учитель биологии первой  
квалификационной категории

**с.Харат, 2023**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по биологии в 9 классе составлена на основе Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией доктора педагогических наук В.В.Воронковой (М.: Владос, 2012).

Общее количество часов по программе- 68( 34 недели по 2ч. в неделю).

Учебник: Е.Н.Соломина, Т.В.Шевырёва, Биология: Человек: 9 класс – М.: Просвещение, 2013.

Рабочая программа составлена с учётом особенностей данного класса, учитывает особенности познавательной деятельности обучающихся, способствует умственному развитию, определяет оптимальный объем знаний и умений по биологии.

**Целью** данной программы является использование процесса обучения биологии для повышения уровня общего развития учащихся с ограниченными возможностями здоровья и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств.

С учетом уровня обученности воспитанников данного класса основными **Задачами курса** являются:

-сообщение учащимся знаний об особенностях строения организма человека;

-воспитание позитивного ценностного отношения к собственному здоровью и здоровью других людей;

-использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для заботы о собственном здоровье, оказании первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей; для соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек, ВИЧ - инфекции

-привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья.

### **Требования к уровню подготовки обучающихся 9-ого класса.**

**Личностные** результаты:

1) знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;

2) реализация установок здорового образа жизни;

3) сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений

(доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам.

**Метапредметными** результатами освоения выпускниками основной школы программы по биологии являются:

1) умение работать с разными источниками информации: текстом учебника, научно-популярной литературой, словарями и справочниками; анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую; овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;

2) умение организовать свою учебную деятельность: определять цель работы, ставить задачи, планировать — определять последовательность действий и прогнозировать результаты работы. Осуществлять контроль и коррекцию в случае обнаружения отклонений и отличий при сличении результатов с заданным эталоном. Оценка результатов работы — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;

3) способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;

4) умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

**Предметными** результатами освоения выпускниками основной школы программы по биологии являются:

1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:

- выделение существенных признаков царств живых организмов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; организма человека; видов, экосистем; биосферы

- приведение доказательств (аргументация) родства человека с млекопитающими животными; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды; необходимости защиты окружающей среды; соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами, травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек, нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;

- классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;

- объяснение роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; родства, общности происхождения и эволюции растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы; механизмов наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний у человека, видообразования и приспособленности;

- различие на таблицах частей и органоидов клетки, органов и систем органов человека; на живых объектах и таблицах органов цветкового растения, органов и систем органов животных, растений разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенных растений и домашних животных; съедобных и ядовитых грибов; опасных для человека растений и животных;

- сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

- выявление изменчивости организмов; приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме; взаимосвязей между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями;

- овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

## 2. В ценностно-ориентационной сфере:

- знание основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни;

- анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.

## 3. В сфере трудовой деятельности:

- знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
- соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).

## 4. В сфере физической деятельности:

- освоение приемов оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных, простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего; рациональной организации труда и отдыха; выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

## 5. В эстетической сфере:

- овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

Учащиеся должны **знать:**

- название, элементарные функции и расположение основных органов в организме человека;

- о влиянии физической нагрузки на организм;

- нормы правильного питания;

- о вредном влиянии никотина, алкоголя и наркотиков на организм человека;

- названия специализации врачей, к которым можно обращаться за помощью;

- меры предупреждения сколиоза;

- свою группу крови и резус-фактор;

- норму кровяного давления;

- состояние своего зрения и слуха;

- санитарно-гигиенические правила.

Учащиеся должны **уметь:**

- применять приобретенные знания о функциях человеческого организма в повседневной жизни с целью сохранения и укрепления здоровья;

- соблюдать санитарно-гигиенические требования;

- измерять температуру тела;

- оказывать доврачебную помощь при вывихах, порезах, кровотечениях, ожогах.

## **Содержание курса**

### **Введение (2 ч)**

Роль и место человека в природе.

Значение знаний о своем организме и укреплении здоровья. Место человека среди млекопитающих.

### **Общий обзор организма человека (2 ч)**

Краткие сведения о клетке и тканях человека.

Основные системы органов человека. Органы опоры и движения, дыхания, кровообращения, пищеварения, выделения, размножения, нервная система, органы чувств. Расположение внутренних органов в теле человека.

### **Опорно- двигательная система (14 ч)**

#### **Скелет (7 ч)**

Значение опорных систем в жизни живых организмов: растений, животных, человека. Значение скелета человека. Развитие и рост костей. Основные части скелета: череп, скелет туловища (позвоночник, грудная клетка), кости верхних и нижних конечностей.

Череп.

Строение позвоночника. Роль правильной посадки и осанки человека. Меры предупреждения искривления позвоночника. Грудная клетка и ее значение.

Кости верхних и нижних конечностей. Соединения костей: подвижные, полуподвижные, неподвижные.

Сустав, его строение. Связки и их значение. Растяжение связок, вывих сустава, перелом костей. Первая доврачебная помощь при этих травмах.

### **Практические работы**

Определение правильной осанки.

Изучение внешнего вида позвонков и отдельных костей (ребра, кости черепа, рук, ног). Наложение шин, повязок.

### **Мышцы (7 ч)**

Движение — важнейшая особенность живых организмов (двигательные реакции растений, движение животных и человека).

Основные группы мышц в теле человека: мышцы конечностей, мышцы шеи и спины, мышцы груди и живота, мышцы головы и лица.

Работа мышц: сгибание, разгибание, удерживание. Утомление мышц.

Влияние физкультуры и спорта на формирование и развитие мышц. Значение физического труда в правильном формировании опорно-двигательной системы. Пластика и красота человеческого тела.

### **Наблюдения и практическая работа**

Определение при внешнем осмотре местоположения отдельных мышц.

Сокращение мышц при сгибании и разгибании рук в локте.

Утомление мышц при удерживании груза на вытянутой руке.

### **Кровь и кровообращение (9 ч)**

Передвижение веществ в организме растений и животных. Кровеносная система человека.

Кровь, ее состав и значение. Кровеносные сосуды. Сердце. Внешний вид, величина, положение сердца в грудной клетке. Работа сердца. Пульс. Кровяное давление. Движение крови по сосудам. Группы крови.

Заболевания сердца (инфаркт, ишемическая болезнь, сердечная недостаточность). Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний.

Значение физкультуры и спорта для укрепления сердца. Сердце тренированного и нетренированного человека. Правила тренировки сердца, постепенное увеличение нагрузки.

Вредное влияние никотина, спиртных напитков, наркотических средств на сердечно-сосудистую систему. Первая помощь при кровотечении. Донорство — это почетно.

### **Наблюдения и практические работы**

Подсчет частоты пульса и измерение кровяного давления в спокойном состоянии и после дозированных гимнастических упражнений.

Обработка царапин йодом. Наложение повязок на раны.

Запись в «Блокноте на память» своей группы крови, резус-фактора, кровяного давления.

**Демонстрация** примеров первой доврачебной помощи при кровотечении.

## **Дыхательная система(4ч)**

Значение дыхания для растений, животных, человека.

Органы дыхания человека: носовая и ротовая полости, гортань, трахея, бронхи, легкие.

Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха. Газообмен в легких и тканях.

Гигиена дыхания. Необходимость чистого воздуха для дыхания. Передача болезней через воздух (пыль, кашель, чихание). Болезни органов дыхания и их предупреждение (ОРЗ, гайморит, тонзиллит, бронхит, туберкулез и др.).

Влияние никотина на органы дыхания.

Гигиенические требования к составу воздуха в жилых помещениях. Загрязнение атмосферы. Запыленность и загазованность воздуха, их вредное влияние. Озеленение городов, значение зеленых насаждений, комнатных растений для здоровья человека.

### **Демонстрация опыта**

Обнаружение в составе выдыхаемого воздуха углекислого газа.

Демонстрация доврачебной помощи при нарушении дыхания (искусственное дыхание, кислородная подушка и т. п.).

## **Пищеварительная система(13 ч)**

Особенности питания растений, животных, человека. Значение питания для человека. Пища растительная и животная. Состав пищи: белки, жиры, углеводы, вода, минеральные соли. Витамины. Значение овощей и фруктов для здоровья человека. Авитаминоз.

Органы пищеварения: ротовая полость, пищевод, желудок, поджелудочная железа, печень, кишечник.

Здоровые зубы — здоровое тело (строение и значение зубов, уход, лечение). Значение пережевывания пищи. Отделение слюны. Изменение пищи во рту под действием слюны. Глотание. Изменение пищи в желудке. Пищеварение в кишечнике.

Гигиена питания. Значение приготовления пищи. Нормы питания. Пища народов разных стран. Культура поведения во время еды.

Заболевания пищеварительной системы и их профилактика (аппендицит, дизентерия, холера, гастрит). Причины и признаки пищевых отравлений. Влияние вредных привычек на пищеварительную систему. Доврачебная помощь при нарушениях пищеварения.

### **Демонстрация опытов**

Обнаружение крахмала в хлебе, картофеле. Действие слюны на крахмал.

Демонстрация правильного поведения за столом во время приема пищи, умения есть красиво.

## **Мочевыделительная система (2 ч)**

Роль выделения в процессе жизнедеятельности организмов. Органы образования и выделения мочи (почки, мочеточник, мочевой пузырь, мочеиспускательный канал).

Внешний вид почек, их расположение в организме человека. Значение выделения мочи.

Предупреждение почечных заболеваний. Профилактика цистита.

### **Кожа (6ч)**

Кожа и ее роль в жизни человека. Значение кожи для защиты, осязания, выделения пота и жира, терморегуляции.

Производные кожи: волосы, ногти.

Закаливание организма (солнечные и воздушные ванны, водные процедуры, влажные обтирания).

Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударах, термических и химических ожогах, обморожении, поражении электрическим током.

Кожные заболевания и их профилактика (педикулез, чесотка, лишай, экзема и др.). Гигиена кожи. Угри и причины их появления. Гигиеническая и декоративная косметика. Уход за волосами и ногтями. Гигиенические требования к одежде и обуви.

#### **Практическая работа**

Выполнение различных приемов наложения повязок на условно пораженный участок кожи.

### **Нервная система (6 ч)**

Строение и значение нервной системы (спинной и головной мозг, нервы).

Гигиена умственного и физического труда. Режим дня. Сон и его значение. Сновидения. Гигиена сна. Предупреждение перегрузок, чередование труда и отдыха.

Отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на нервную систему.

Заболевания нервной системы (менингит, энцефалит, радикулит, невралгия). Профилактика травматизма и заболеваний нервной системы.

**Демонстрация** модели головного мозга.

### **Органы чувств (6 ч)**

Значение органов чувств у животных и человека.

Строение, функции и значение органов зрения человека. Болезни органов зрения, их профилактика. Гигиена зрения. Первая помощь при повреждении глаз.

Строение и значение органа слуха. Заболевания органа слуха, предупреждение нарушений слуха. Гигиена.

Органы осязания, обоняния, вкуса (слизистая оболочка языка и полости носа, кожная чувствительность: болевая, температурная и тактильная). Расположение и значение этих органов.

Охрана всех органов чувств.

**Демонстрация** муляжей глаза и уха.

### **Охрана здоровья человека в Российской Федерации (2ч)**



Охрана здоровья человека: что такое гигиена, здоровый образ жизни; условия окружающей среды и плохая медицинская помощь, их воздействие на здоровье человека; как сохранить и поддерживать здоровье.

Система учреждений здравоохранения в Российской Федерации: поликлиники, больницы, медицинские центры, диспансеры, санатории.

### Повторение (2ч)

## Календарно – тематическое планирование

№ п/п	№ урока в разделе	Наименование разделов и тем	Дата проведения	д/з
<b>Введение (2 часа)</b>				
1.	1.	Что изучают науки анатомия, физиология, гигиена.		С.4-5
2.	2.	Место человека среди млекопитающих.		С.6-9
<b>Общий обзор организма человека (2 часа)</b>				
3.	1.	Строение клеток и тканей организма.		С.9-12
4.	2.	Органы и системы органов человека.		С.13-16
<b>Опорно-двигательная система ( 14 часов)</b>				
5.	1.	КИМ «Общий обзор организма человека». Скелет человека. Его значение. Части скелета.		С.17-21
6.	2.	Состав и строение костей.		С.22-24
7.	3.	Соединение костей.		С.25-27
8.	4.	Череп.		С.29-31
9.	5.	Скелет туловища.		С.31-34
10.	6.	Скелет верхних конечностей.		С.36-38
11.	7.	Скелет нижних конечностей.		С.39-41
12.	8.	Первая помощь при растяжении связок, переломах костей, вывихах суставов. Практическая работа « Изучение внешнего вида позвонков и отдельных костей (ребра, кости черепа, рук, ног). Наложение шин, повязок.		С.42-44
13.	9.	Значение и строение мышц.		С.46-50
14.	10.	Основные группы мышц человека.		С.51-53
15.	11.	Работа мышц. Физическое утомление. Опыты, демонстрирующие статическую и динамическую нагрузку на мышцы.		С.53-56
16.	12.	Предупреждение искривления позвоночника. Плоскостопие.		С.57-60
17.	13.	Значение опорно-двигательной системы. Роль физических упражнений в её формировании.		С.62-64

№ п/п	№ урока в разделе	Наименование разделов и тем	Дата проведения	д/з
18.	14.	Повторение раздела «Опорно-двигательная система» с использованием КИМа.		С.64-66
<b>Кровь и кровообращение (9 часов)</b>				
19.	1.	Значение крови и кровообращения.		С.66-68
20.	2.	Состав крови. Л/Р		С.69-71
21.	3.	Органы кровообращения. Сосуды.		С.73-76
22.	4.	Органы кровообращения. Сердце и его работа.		С.77-80
23.	5.	Лабораторная работа: «Подсчёт частоты пульса».		С.81
24.	6.	Большой и малый круги кровообращения.		С.82-84
25.	7.	Сердечно-сосудистые заболевания и их предупреждение.		С.85-87
26.	8.	Первая помощь при кровотечениях.		С.89-91
27.	9.	Повторение раздела «Кровеносная система» с использованием КИМа.		С.92-94
<b>Дыхательная система (4 часа)</b>				
28.	10.	Дыхание. Значение дыхания. Органы дыхания. Их строение и функции.		С.94-98
29.	11.	Газообмен в лёгких и тканях. Демонстрация опыта, обнаруживающего углекислый газ в выдыхаемом воздухе.		С.99-101
30.	12.	Гигиена дыхания.		С.102-105
31.	13.	Болезни органов дыхания и их предупреждение.		106-111

№ п/п	№ урока в разделе	Наименование разделов и тем	Дата проведения	д/з
<b>Пищеварительная система (13 часов)</b>				
32.	1.	КИМ «Дыхательная система». Значение питания. Пищевые продукты.		С.111-113
33.	2.	Питательные вещества. Демонстрация опытов «Обнаружение крахмала в хлебе и картофеле; белка и крахмала в пшеничной муке».		С.113-118
34.	3.	Витамины.		С.119-122
35.	4.	Органы пищеварения.		С.124-127
36.	5.	Ротовая полость. Зубы. Демонстрация опыта «Действие слюны на крахмал».		С.128-130
37.	6.	Изменение пищи в желудке. Демонстрация опыта «Действие желудочного сока на белки».		С.131-134
38.	7.	Изменение пищи в кишечнике. Печень.		С.134-137
39.	8.	Гигиена питания.		С.137-141
40.	9.	Уход за зубами и ротовой полостью.		С.141-144
41.	10.	Предупреждение желудочно-кишечных		С.145-147

		заболеваний.		
42.	11.	Предупреждение инфекционных заболеваний и глистных заражений.		С.148-151
43.	12.	Пищевые отравления.		С.151-155
44.	13.	Повторение раздела «Пищеварительная система» с использованием КИМа.		С.156-158
<b>Мочевыделительная система (2 часа)</b>				
45.	1.	Почки – органы выделения.		С.158-161
46.	2.	Предупреждение почечных заболеваний.		С.162-164
<b>Кожа (6 часов)</b>				
47.	1.	КИМ «Мочевыделительная система». Кожа и её роль в жизни человека.		С.164-165, С.165-168
48.	2.	Уход за кожей.		С.169-171
49.	3.	Волосы и ногти. Уход за волосами и ногтями.		С.171-175
50.	4.	Закаливание организма.		С.176-179
51.	5.	Первая помощь при тепловых и солнечных ударах.		С.179-181

№ п/п	№ урока в разделе	Наименование разделов и тем		д/з
52.	6.	Первая помощь при ожогах и обморожениях.		С.181-184
<b>Нервная система (6 часов)</b>				
53.	1.	КИМ «КОЖА». Головной и спинной мозг.		С.185-186 С.186-190
54.	2.	Нервы.		С.191-193
55.	3.	Значение нервной системы.		С.193-194
56.	4.	Режим дня, гигиена труда.		С.195-197
57.	5.	Сон и его значение.		С.198-199
58.	6.	Вредное влияние спиртных напитков и курения на нервную систему.		С.200-202
<b>Органы чувств (6 часов)</b>				
59.	1.	КИМ «Нервная система». Орган зрения.		С.203-204 С.205-208
60.	2.	Гигиена зрения.		С.210-213
61.	3.	Орган слуха.		С.213-215
62.	4.	Гигиена слуха.		С.216-218
63.	5.	Орган обоняния.		С.219-220
64.	6.	Орган вкуса.		С.221-223
<b>Охрана здоровья человека в Российской Федерации (2 часа)</b>				
65.	1.	КИМ «Органы чувств». Охрана здоровья человека.		С.224-225 С.225-228
66.	2.	Система учреждений здравоохранения в Российской Федерации.		С.229-231
67-68		Повторение		

## **Список литературы**

Е.Н.Соломина, Т.В.Шевырёва, Биология: Человек: 9 класс – М.:  
Просвещение, 2014.