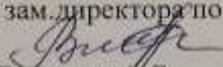


Министерство образования и науки Иркутской области  
Муниципальное образование Эхирит-Булагатский район  
МОУ Харатская СОШ

«Рассмотрено»  
на метод. объединении  
школы  
Протокол №1

«Согласовано»  
зам. директора по УВР  
  
Витязева А.С.



Приказ № 118 от 31.08.2023г

**Адаптированная рабочая программа учебного предмета « Биология»  
уровня основного общего образования, обеспечивающая реализацию  
ФГОС для обучающихся с интеллектуальными нарушениями**

*8-к класс (1 вариант)*

**Составила:**

Филимоненко Ольга Петровна  
учитель биологии первой  
квалификационной категории

**с.Харат, 2023г**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по биологии в 8 классе составлена на основе примерной программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В.Воронковой, «Программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида»: Сборник 1, Москва, Гуманитарный издательский центр «Владос», 2014г. и допущена Министерством образования Российской Федерации.

Рабочая программа составлена с учётом особенностей данного класса, учитывает особенности познавательной деятельности обучающихся, способствует умственному развитию, определяет оптимальный объем знаний и умений по биологии. В целях максимального коррекционного воздействия в программу включен учебно-игровой материал, коррекционно-развивающие игры и упражнения, направленные на повышение интеллектуального уровня.

**Целью** данной программы является использование процесса обучения биологии для повышения уровня общего развития учащихся с ограниченными возможностями здоровья и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств.

С учетом уровня обученности воспитанников данного класса основными **Задачами курса** являются:

- сообщение учащимся знаний об основных элементах живой природы (о строении и жизни животных);
- проведение через весь курс экологического воспитания (рассмотрение окружающей природы как комплекса условий, необходимых для жизни всех животных, растений), бережного отношения к природе;
- формирование правильного понимания таких природных явлений, как дождь, снег, ветер, туман, осень, зима, лето, весна в жизни животных;
- первоначальное ознакомление с некоторыми животными, которых можно содержать дома или в школьном уголке природы;
- привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья.

**Основные требования к знаниям и умениям обучающихся:**

**Предметные результаты:**

обучающиеся **будут знать:**

- основные отличия животных от растений;
- признаки сходства и различия между изученными группами животных;
- общие признаки, характерные для каждой из этих групп животных;
- места обитания, образ жизни и поведение тех животных, которые знакомы учащимся;
- названия некоторых наиболее типичных представителей изученных групп животных, особенно тех, которые широко распространены в местных условиях; значение изучаемых животных в природе, а также в хозяйственной деятельности человека;

- основные требования ухода за домашними и некоторыми сельскохозяйственными животными (известными учащимся).

Будут **уметь:**

- узнавать изученных животных (в иллюстрациях, кинофрагментах, чучелах, живых объектах);
- кратко рассказывать об основных чертах строения и образа жизни изученных животных;
- устанавливать взаимосвязи между животными и их средой обитания: приспособления к ней, особенности строения организма и поведения животных;
- проводить несложный уход за некоторыми сельскохозяйственными животными или домашними животными (птицы, звери, рыбы), имеющимися у детей дома;
- рассказывать о своих питомцах (их породах, поведении и повадках).

### **Личностные результаты**

**Личностные результаты:**

У обучающегося будут сформированы:

- проявление мотивации при выполнении различных видов практической деятельности на уроке биология, при выполнении домашнего задания и во внеурочной деятельности;
- желание и умение выполнить природоведческое задание правильно, в соответствии с данным образцом с использованием знаковой символики или инструкцией учителя, высказанной с использованием биологической терминологии;
- умение организовать собственную деятельность по выполнению учебного задания на основе данного образца, инструкции учителя, с соблюдением пошагового выполнения алгоритма биологической операции;
- умение использовать биологическую терминологию в устной речи при воспроизведении алгоритма выполнения биологической операции в виде отчета о выполненной деятельности и плана предстоящей деятельности (с помощью учителя);
- умение сформулировать умозаключение (сделать вывод) на основе логических действий сравнения, аналогии, обобщения, установления причинно-следственных связей и закономерностей (с помощью учителя) с использованием биологической терминологии;
- навыки межличностного взаимодействия на уроке биология на основе доброжелательного и уважительного отношения к учителям и одноклассникам;
  - элементарные навыки адекватного отношения к ошибкам или неудачам одноклассников, возникших при выполнении учебного задания;
  - элементарные навыки сотрудничества с учителем и одноклассниками; умение оказать помощь одноклассникам в организации их деятельности для достижения правильного результата при выполнении

учебного задания; при необходимости попросить о помощи в случае возникновения собственных затруднений в выполнении природоведческого задания и принять ее;

- умение адекватно воспринимать замечания (мнение), высказанные учителем или

одноклассниками, корректировать в соответствии с этим собственную деятельность на уроке биологии;

- навыки самостоятельной деятельности при выполнении биологической операции (учебного задания) с использованием учебника биология, на основе усвоенного алгоритма действия и самооценки, том числе на основе знания способов проверки (с помощью учителя);
- понимание связи биологических знаний с жизненными ситуациями, умение применять биологические знания для решения, доступные жизненных задач и в процессе овладения профессионально-трудовыми навыками на уроках обучения профильному труду (с помощью учителя);
- элементарные представления о здоровом и безопасном образе жизни, бережном отношении к природе (на основе сюжетов природоведческих задач, содержания биологических заданий), использовать в этих целях усвоенные природоведческие знания и умения;
- начальные представления об основах гражданской идентичности, семейных ценностях (на основе сюжета биологических задач, содержания биологических заданий)

Количество часов, предусмотренных учебным планом – 68 часов в учебном году (2 часа в неделю)

### **Содержание и основные разделы программы по биологии в 8 классе**

- Беспозвоночные животные:
- Позвоночные животные
- Рыбы
- Земноводные
- Пресмыкающиеся
- Птицы
- Млекопитающие
- Сельскохозяйственные млекопитающие

#### **Введение. 2ч**

Многообразие животного мира. Места обитания животных и приспособленность их к условиям жизни. Позвоночные и беспозвоночные животные. Дикие, сельскохозяйственные и домашние животные. Значение животных в народном хозяйстве. Охрана животных

## **Беспозвоночные животные.**

Общие признаки беспозвоночных животных: отсутствие позвоночника (внутреннего скелета).

### **Черви.3 ч**

**Дождевые черви.** Внешний вид дождевого червя, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения. Роль дождевого червя в почвообразовании.

**Демонстрация живого** червя или влажного препарата.

Черви-паразиты (глисты). Вред глистов. Профилактика и борьба с глистными заболеваниями.

### **Насекомые.7 ч**

Бабочка-капустница (и ее гусеница), яблонная плодожорка, майский жук, комнатная муха. Внешнее строение, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения. Размножение. Вред, приносимый этими насекомыми (повреждения растений и перенос болезнетворных бактерий). Меры борьбы с вредными насекомыми. Муравьи- общественные насекомые.

Пчела, тутовый шелкопряд — полезные в хозяйственной деятельности человека насекомые. Внешнее строение, образ жизни, питание. Способ передвижения. Размножение. Пчелиная семья и ее жизнь. Разведение тутового шелкопряда.

Значение одомашненных насекомых в народном хозяйстве и уход за ними.

Получение меда от пчел и шелковых нитей от шелкопряда.

**Демонстрация** живых насекомых, а также коллекций насекомых, вредящих сельскохозяйственным растениям. Демонстрация фильмов о насекомых.

**Экскурсия** в природу для наблюдения за насекомыми.

## **Позвоночные животные.**

Общие признаки позвоночных животных: наличие позвоночника (внутреннего скелета).

**Рыбы. 6ч** Общие признаки рыб. Среда обитания — водоемы. Речные рыбы (окунь, щука, карп). Морские рыбы (треска, сельдь). Внешнее строение, питание, дыхание,

кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение рыб. Рыболовство, рыбоводство. Рациональное использование и охрана рыб.

**Демонстрация** живой рыбы (в аквариуме), скелета рыбы, фильмов о рыбах.

**Земноводные. 4 ч.** Общие признаки земноводных. Среда обитания.

Лягушка. Место обитания, образ жизни. Внешнее строение лягушки, способ передвижения.

Питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение лягушки.

Черты сходства с рыбами и отличия от рыб по строению, образу жизни и размножению.

Жаба. Особенности внешнего строения и образ жизни.

Значение и охрана земноводных.

**Демонстрация** живой лягушки или влажного препарата.

**Пресмыкающиеся. 4 ч.** Общие признаки пресмыкающихся (передвижение — ползание по суше). Внешнее строение, питание, дыхание, кровообращение,

нервная система, органы чувств. Размножение пресмыкающихся. Сравнение пресмыкающихся и земноводных по строению, образу жизни.

**Демонстрация** влажных препаратов.

Отличие ужа от гадюки. Охрана пресмыкающихся.

**Птицы. 8 ч.** Общая характеристика птиц: среда обитания, особенности внешнего и внутреннего строения. Размножение и развитие.

Питание птиц.

Птицы, кормящиеся в воздухе (ласточка, стриж).

Птицы леса: большой пестрый дятел, большая синица. Хищные птицы (сова, орел).

Водоплавающие птицы (утка-кряква, гуси).

Птицы, обитающие возле жилья людей (голубь, воробей).

Особенности образа жизни каждой экологической группы птиц. Значение и охрана птиц.

Курица, гусь, утка — домашние птицы. Строение яйца курицы. Выращивание цыплят. Содержание, кормление и разведение кур, гусей, уток на птицефермах. Птицеводство.

**Демонстрация** скелета птицы, чучел птиц, влажного препарата, модели строения яйца, фильмов о птицах.

**Экскурсия** в зоопарк или на птицеферму.

**Млекопитающие, или звери. 17 ч.** Разнообразие млекопитающих.

Приспособленность к условиям жизни.

Общие признаки млекопитающих, или зверей: волосяной покров тела, рождение живых детенышей и вскармливание их молоком.

Внутреннее строение млекопитающего (на примере кролика): органы пищеварения, дыхания, кровообращения, нервная система.

**Демонстрация** скелета млекопитающего, чучел, влажных препаратов.

**Грызуны:** мышь, белка, бобр. Общие признаки грызунов. Внешний вид и отличительные особенности каждого из этих животных. Образ жизни, питание, размножение. Значение грызунов в природе и хозяйственной деятельности человека. Охрана белок и бобров.

**Зайцеобразные:** заяц-беляк, заяц-русак, кролик домашний. Общие признаки зайцеобразных, черты сходства и различия между зайцами и кроликами. Образ жизни, питание и размножение зайцев и кроликов. Значение зайцев и их охрана.

Значение кролиководства в народном хозяйстве.

**Хищные звери:** волк, медведь, тигр, лев, рысь. Общие признаки хищных зверей. Внешний вид, отличительные особенности каждого из этих животных. Черты сходства и различия между некоторыми из них. Образ жизни, добывание пищи, размножение. Распространение хищных зверей. Значение этих животных и их охрана. Домашние хищники: кошка, собака. Уход за ними.

**Пушные хищные звери:** куница, лисица, соболь, норка. Образ жизни, распространение и значение пушных зверей. Разведение норки на зверофермах.

**Ластоногие морские животные:** тюлень, морж, морской котик. Общие признаки ластоногих. Отличительные особенности этих животных, распространение и значение. Охрана морских зверей.

**Китообразные:** кит, дельфин. Общие признаки китообразных. Внешнее строение кита и дельфина. Питание и передвижение. Вскармливание детенышей. Дыхание. Значение этих животных и их охрана.

**Растительноядные животные дикие и домашние.** 13 ч. Общие признаки растительноядных животных. Дикие растительноядные животные (лось). Дикие всеядные животные (дикая свинья). Характеристика этих животных, распространение, значение и охрана их. Сельскохозяйственные травоядные животные: корова, овца, верблюд, лошадь. Всеядные сельскохозяйственные животные — свинья.

**Корова.** Внешнее строение. Молочная продуктивность коров.

Корма для коров. Уход за коровами. Современные животноводческие фермы, их оборудование и содержание в них коров.

Выращивание телят.

**Овца.** Распространение овец. Особенности внешнего строения и питания овец.

Значение овец в народном хозяйстве. Некоторые породы овец. Содержание овец: зимнее — на фермах и летнее — на пастбищах.

Круглогодичное содержание овец на пастбищах. Оборудование овцеводческих ферм и пастбищ. Выращивание ягнят.

**Верблюд.** Особенности внешнего строения. Приспособленность к засушливым условиям жизни. Особенности питания верблюда. Значение верблюда в хозяйстве человека.

**Северный олень.** Особенности строения — приспособленность к суровым северным условиям жизни. Особенности питания. Значение северного оленя в народном хозяйстве.

**Свинья.** Внешнее строение свиньи: особенности туловища, головы, ног, кожного покрова.

Значение свиноводства. Современные свиноводческие фермы и их оборудование. Размещение свиней. Уход за свиньями и их кормление. Выращивание поросят. Откорм свиней.

**Внешнее строение лошади:** особенности туловища, головы, ног, кожного покрова. Питание лошадей.

Значение лошадей в народном хозяйстве. Верховые лошади, тяжеловозы и рысаки.

Содержание лошадей. Выращивание жеребят.

**Приматы.** Общая характеристика.

Обобщающее занятие по результатам изучения животных: общие признаки изученных групп животных, признаки сходства и различия. Охрана птиц и млекопитающих. Редкие и исчезающие виды. Различение диких и домашних животных. Охрана диких и уход за домашними.

Экскурсии в зоопарк, заповедник, на звероферму, в какой-либо питомник или морской аквариум для наблюдений за поведением животных, за их кормлением и уходом.

**Практическая работа** на учебном подсобном хозяйстве: участие в уходе за помещением и животными, участие в раздаче кормов.

Для реализации программного содержания используется следующий **учебно-методический комплект**: учебник А.И. Никишов, А.В. Теремов. Биология. Животные. 8 класс.- Москва, Дрофа, 2011

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 класс

№ п/ п	Тема урока	Кол- во часо в	Дата пров еден ия	ЗУН	Д/З
<b>Введение (2ч.)</b>					
	Многообразие животного мира. Позвоночные и беспозвоночные животные	1		<b>Знать:</b> Сравнительную характеристику типов, классов, особенности строения, многообразие. <b>Уметь:</b> сравнивать, делать выводы.	С.7-8
	Места обитания животных и приспособленность их к условиям жизни. Дикие, сельскохозяйственные и домашние животные.	1		Знать диких, сельскохозяйственных, домашних животных, уметь о них рассказывать	С8-9
<b>Беспозвоночные животные (10 часов)</b>					
<b>Черви (3 часа)</b>					
	Общие признаки беспозвоночных животных Дождевой червь	1		Знать особенности беспозвоночных	С58-60
	Круглые черви – паразиты человека	1		Знать цикл развития аскариды,	С 61-63

				меры профилактики	
	Черви-санитары пресных водоёмов Черви-сосальщики	1		Знать особенности и цикл развития печеночного сосальщика, меры защиты.	С.56-58
<b>Насекомые (7часов)</b>					
	Внешнее строение и образ жизни	1		Знать особенности строения и образа жизни насекомых, уметь различать	С 83-84,88
	Бабочка-капустница Яблочная плодожорка	1		Знать цикл развития бабочек вредителей, меры защиты	С.89-90
	Майский жук	1		Знать цикл развития майского жука, меры защиты	С.73-73
	Комнатная муха	1		Знать цикл развития комнатной мухи, меры защиты	С84
	Медоносная пчела Тутовый шелкопряд	1		Знать значение полезных насекомых, меры охраны	С.91-92
	Муравьи	1		Знать значение полезных	С.88-89

				насекомых, меры охраны	
	Обобщающий урок по теме «Насекомые»	1			
<b>Позвоночные животные Рыбы (6 часов)</b>					
	Общие признаки позвоночных животных. Внешнее строение и скелет	1		Знать общие признаки позвоночны х	С 113
	Внутреннее строение рыбы	1		Знать особенност и внутреннег о строения рыб	С 117-118
	Размножение и развитие рыб	1		Знать цикл развития рыб	С.119-120
	Речные рыбы Морские рыбы	1		Уметь составлять рассказ о рыбах	С.101, 135
	Рыбный промысел и рыболовство Охрана и увеличение рыбных богатств	1		Знать значение рыбы для человека, меры охраны и способы увеличения рыбных богатств	С 132-134  С135
	Обобщающий урок по теме «Рыбы»	1			
<b>Земноводные (4 часа)</b>					
	Среда обитания и внешнее строение земноводных	1		Знать особенност и внешнего строения и образа жизни земноводны х	С129-130
	Внутреннее строение земноводных	1		Знать	С.131-132

				особенност и внутреннег о строения	
	Размножение и развитие лягушки	1		Знать цикл развития лягушки	С.133-134
	Многообразие земноводных	1		Уметь составлять рассказ о земноводны х	С.135-136
<b>Пресмыкающиеся (4 часа)</b>					
	Среда обитания и внешнее строение	1		Знать особенност и внешнего строения и образа жизни пресмыкаю щихся	С.148
	Внутреннее строение	1		Знать особенност и внутреннег о строения	С.149-150
	Размножение и развитие	1		Знать цикл развития ящерицы	С151
	Отряды пресмыкающихся	1		Уметь составлять рассказ о животных	134-137
<b>Птицы (8 часов)</b>					
	Особенности внешнего строения	1		Знать особенност и внешнего строения и образа жизни	С.144
	Особенности скелета			Знать особенност и внутреннег о строения	С.146-147
	Размножение и развитие	1		Знать цикл	С 150

				развития птиц	
	Птицы леса Хищные птицы	1		Знать и уметь характеризо вать птиц	С.160
	Птицы пресных водоёмов и болот	1		Знать и уметь характеризо вать птиц	С.163
	Птицы, обитающие вблизи жилья человека Домашние куры Домашние утки и гуси	1		Знать и уметь характеризо вать птиц	С.171
	Развитие птицеводства	1		Знать и уметь характеризо вать птиц	С.182
	Обобщающий урок по теме «Птицы»	1			
<b>Млекопитающие (17часов)</b>					
	Внешнее строение	1		Знать особенност и строения млекопитаю щих	С.190-192
	Особенности скелета и нервной системы	1		Знать особенност и строения млекопитаю щих	С.192-193
	Особенности скелета и нервной системы	1		Знать особенност и строения млекопитаю щих	С.192
	Внутреннее строение	1		Знать особенност и строения млекопитаю щих	С193-197
	Внутреннее строение	1		Знать особенност и строения млекопитаю щих	С193-197
	Грызуны и их значение в природе и жизни	1		Знать	С.196

человека			значение животных	
Зайцеобразные	1		Знать значение животных	С.197
Разведение домашних кроликов	1		Знать значение животных	С.232
Хищные звери	1		Знать значение животных	С.200
Дикие пушные хищные звери	1		Знать значение животных	С.208,225
Домашние хищные звери	1		Знать значение животных	С 209
Морские животные .Ластоногие	1		Знать значение животных	С.210-211
Китообразные	1		Знать значение животных	С.205
Парнокопытные	1		Знать значение животных	С.211-213
Непарнокопытные	1		Знать значение животных	С.212
Приматы	1		Знать значение животных	С.215-216
Обобщающий урок по теме «Млекопитающие»	1			
<b>Растительоядные животные (13часов)</b>				
<i>Травоядные животные</i>	1			
Корова, внешнее строение	1		Знать особенност и внешнего строения животного.	С.226-227
Содержание коров на фермах. Выращивание телят	1		Уметь рассказать о содержании животных	С.228-229
Овцы, особенности внешнего строения и	1		Знать	С.230

питания. Значение овец в народном хозяйстве			особенност и внешнего строения животного.	
Содержание овец и выращивание ягнят	1		Уметь рассказать о содержании животных	С.231
Верблюды	1		Знать особенност и внешнего строения животного.	
Северные олени	1		Уметь рассказать о содержании животных	
Домашние свиньи. Содержание свиней на свиноводческих фермах	1		Знать особенност и внешнего строения животного.	С. 231
Выращивание поросят. Значение свиноводства	1		Уметь рассказать о содержании животных	С.232
Домашние лошади. Содержание лошадей и выращивание жеребят	1		Знать особенност и внешнего строения животного.	С.231-232
Домашние питомцы: собаки, породы, содержание	1		Знать особенност и внешнего строения животного.	
Охрана птиц и млекопитающих. Редкие и исчезающие виды.	1		Знать способы охраны животных	
Обобщающий урок по теме «Растительнойядные животные»	1			
<b>Повторение 4 часа</b>				
Беспозвоночные	2			
Позвоночные	2			