

Министерство образования и науки Иркутской области  
Муниципальное образование Эхирит-Булагатский район  
МОУ Харатская СОШ

«Рассмотрено»

На метод. объединении

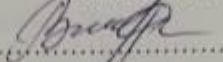
Протокол №1

От 30.08.2023г

«Согласовано»

зам.директора по УВР

Витязева А.С.

.....  


« Утверждено»



**Адаптированная рабочая программа учебного предмета « Биология»  
уровня основного общего образования, обеспечивающая реализацию  
ФГОС для обучающихся с интеллектуальными нарушениями**

*7-к класс (1 вариант)*

Составила:

Филимоненко Ольга Петровна  
учитель биологии первой  
квалификационной категории

с.Харат, 2023г

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по биологии в 7 классе составлена на основе примерной программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В.Воронковой, «Программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида»: Сборник 1, Москва, Гуманитарный издательский центр «Владос», 2021 г. и допущена Министерством образования Российской Федерации.

Учащиеся **должны понимать**, что сохранение красоты природы тесно связано с деятельностью человека. Школьники **должны знать**, что человек – часть природы, его жизнь зависит от неё, и поэтому все обязаны сохранять природу для себя и последующих поколений. В результате изучения естествоведческого курса учащиеся **должны получить** общие представления о разнообразии и жизнедеятельности растительных организмов. Учащиеся **должны понять** практическое значение знаний биологии (естествознания) для решения бытовых, медицинских и экологических проблем.

В настоящем курсе, рассчитанном на 68 учебных часа, запланировано 2 контрольных урока.

**Рабочая программа ориентирована на использование учебника:**

Клепинина З. А. Биология. Учебник для 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2009 г.

### **Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

#### **Личностные результаты:**

У обучающегося будут сформированы:

- проявление мотивации при выполнении различных видов практической деятельности на уроке биология, при выполнении домашнего задания и во внеурочной деятельности;
- желание и умение выполнить природоведческое задание правильно, в соответствии с данным образцом с использованием знаковой символики или инструкцией учителя, высказанной с использованием биологической терминологии;
- умение организовать собственную деятельность по выполнению учебного задания на основе данного образца, инструкции учителя, с соблюдением пошагового выполнения алгоритма биологической операции;

- умение использовать биологическую терминологию в устной речи при воспроизведении алгоритма выполнения биологической операции в виде отчета о выполненной деятельности и плана предстоящей деятельности (с помощью учителя);
- умение сформулировать умозаключение (сделать вывод) на основе логических действий сравнения, аналогии, обобщения, установления причинно-следственных связей и закономерностей (с помощью учителя) с использованием биологической терминологии;
- навыки межличностного взаимодействия на уроке биологии на основе

доброжелательного и уважительного отношения к учителям и одноклассникам;

- элементарные навыки адекватного отношения к ошибкам или неудачам одноклассников, возникших при выполнении учебного задания;
- элементарные навыки сотрудничества с учителем и одноклассниками; умение оказать помощь одноклассникам в организации их деятельности для достижения правильного результата при выполнении учебного задания; при необходимости попросить о помощи в случае возникновения собственных затруднений в выполнении природоведческого задания и принять ее;
- умение адекватно воспринимать замечания (мнение), высказанные учителем или одноклассниками, корректировать в соответствии с этим собственную деятельность на уроке биологии;

- навыки самостоятельной деятельности при выполнении биологической операции (учебного задания) с использованием учебника биологии, на основе усвоенного алгоритма действия и самооценки, том числе на основе знания способов проверки (с помощью учителя);
- понимание связи биологических знаний с жизненными ситуациями, умение применять биологические знания для решения, доступные жизненные задачи и в процессе овладения профессионально-трудовыми навыками на уроках обучения профильному труду (с помощью учителя);
- элементарные представления о здоровом и безопасном образе жизни, бережном отношении к природе (на основе сюжетов природоведческих задач, содержания биологических заданий), использовать в этих целях усвоенные природоведческие знания и умения;
- начальные представления об основах гражданской идентичности, семейных ценностях (на основе сюжета биологических задач, содержания биологических заданий)

### **Предметные результаты:**

## **Учащиеся будут уметь**

- узнавать изучаемые растения по внешнему виду;
- различать органы растений, а также распознавать все изучаемые растения по стеблям и листьям, по цветкам, плодам и семенам;
- устанавливать взаимосвязь между средой произрастания растений и их внешним видом (изменения органов растений);
- осуществлять уход за некоторыми цветочно-декоративными, комнатными растениями и овощными культурами;
- работать с ручным сельскохозяйственным инвентарем.

## **Учащиеся узнают:**

- внешнее строение и элементарную биологическую и хозяйственную характеристику основных растений огорода, поля, леса и сада;
- общие признаки, характерные для каждой изучаемой группы растений;
- признаки сходства и различия между растениями;
- особенности выращивания культурных растений: о сроках и способах посева и посадки культур, о некоторых приемах ухода за ними.

## **Содержание курса**

### ***Раздел I. Цветковые растения. (18 ч)***

#### ***Повторение. Введение в мир цветковых растений. (1 ч)***

Многообразие растений (размеры, форма, места произрастания).

Цветковые и бесцветковые растения. Роль растений в жизни животных и человека. Значение растений и их охрана.

#### ***Тема 1. Органы цветковых растений. (2 ч)***

Культурные и дикорастущие растения нашей страны. Общее понятие о подземных и наземных органах цветкового растения. Органы цветкового растения (корень, лист, стебель, цветок) на примере растения, цветущего осенью.

#### ***Тема 2. Корневая система растений. (2 ч)***

Строение корня. Образование корней. Виды корней (главный, боковой, придаточный корень). Корневые волоски, их значение. Значение корня в жизни растений. Видоизменение корней.

#### ***Тема 3. Стебель. (3 ч)***

Образование стебля. Побег. Виды стеблей по степени одревесневания: травянистые, деревянистые. Строение древесного стебля (кора, камбий,

древесина, сердцевина). Виды стеблей по расположению относительно уровня почвы: надземные, подземные. Положение стебля в пространстве (плети, усы), Значение стебля в жизни растений (доставка воды и минеральных солей от корня к другим органам растения и откладывание запаса органических веществ).

#### ***Тема 4. Лист. (2 ч)***

Внешнее строение листа (листовая пластинка, черешок). Ткани, из которых состоит лист. Простые и сложные листья. Расположение листьев на стебле. Жилкование листа. Значение листьев в жизни растения. Дыхание растений. Обмен веществ у разных типов растений. Листопад и его значение в природе и в жизни человека.

#### ***Тема 5. Цветок. (2 ч)***

Строение цветка. Понятие о соцветиях (общее знакомство). Опыление цветков. Образование плодов и семян. Плоды сухие и сочные.

#### ***Тема 6. Семя. (2 ч)***

Строение семени. Условия, необходимые для прорастания семян. Определение всхожести семян.

#### ***Тема 7. Плоды. (2 ч)***

Разнообразие плодов. Многообразие плодов. Сочные и сухие плоды. Ягода и костянка. Орех. Семянка. Зерновка. Коробочка. Горошина. Многообразие способов распространения плодов и с использованием внешних факторов живой и неживой природы. Распространение с помощью животных.

#### ***Тема 8. Растение – целостный организм. (2 ч)***

Взаимосвязь частей растения. Принципы функционирования растения. Связь растения со средой обитания. Дыхание и питание растения.

### ***Раздел II. Многообразие видов растений и их роль в жизни человека. (50 ч)***

#### ***Тема 1. Растения леса. (8 ч)***

Однолетние, двулетние, многолетние растения. Существенные признаки деления растений на группы. Мхи. Образование торфа. Папоротники. Образование каменного угля. Деление покрытосеменных растений. Деление покрытосеменных растений. Лиственные растения: яблоня, груша, вишня, малина, земляника. Сравнительная характеристика. Внешний вид, условия произрастания. Хвойные растения. Особенности внешнего строения деревьев. Сравнительная характеристика. Внешний вид, условия произрастания.

## ***Тема 2 Овощные растения. (6 ч)***

Овощи. Их характерные особенности и свойства в природе и жизни человека. Потребление овощей. Группы, на которые делятся овощи. Овощи. Их характерные особенности и свойства в природе и жизни человека. Потребление овощей. Группы, на которые делятся овощи. Овощные лилейные растения. Овощные паслёновые растения. Картофель. Томат. Баклажан. Перец.

## ***Тема 3 . Двудольные покрытосеменные растения, используемые в жизнедеятельности человека. ( 16ч)***

Хлебные (зерновые) культуры. Хлебные (злаковые) растения: пшеница, рожь, овес, кукуруза или другие злаковые культуры. Общественное значение полевых растений (хлебных культур) в жизни человека. Общие признаки сложноцветных. Подсолнечник. Общие признаки бобовых растений. Пищевые бобовые растения. Кормовые бобовые растения. Общие признаки розоцветных растений. Шиповник.

## ***Тема 4. Комнатное садоводство. (3 ч)***

Комнатное садоводство. Распространенность комнатного садоводства. Правила комнатного садоводства.

## ***Тема 5. Цветочно – декоративные растения. 3 ч)***

Цветочно-декоративные лилейные растения: лилия, тюльпан, хлорофитум. Однолетние и многолетние цветочно-декоративные сложноцветные растения.

## ***Тема 6. Работы на пришкольном участке 10 ч.***

Осенняя перекопка почвы, обработка почвы, подготовка сада к зиме. Весенние работы: уход за садом, весенняя обработка почвы, уход за посевами и посадками.

## ***Тема 7. Грибы 3 ч***

Строение грибов. Съедобные и несъедобные грибы. Ядовитые грибы.

## ***Тема 8. Бактерии 3 ч.***

Строение бактерий. Полезные и вредные бактерии. **Повторение 4 часа**

### Тематический план

Наименование разделов (или тем)	Общее количество часов на изучение раздела (или тем)	Из них		
		Лабораторных работ	Практических работ	Контроль знаний (вид)
<b>Раздел I. Цветковые растения.</b>	<b>18</b>			
<i>Повторение. Введение в мир цветковых растений.</i>	1	л/р №1		
<i>Тема 1. Органы цветковых растений.</i>	2			
<i>Тема 2. Корневая система растений.</i>	2			
<i>Тема 3. Стебель.</i>	3			
<i>Тема 4. Лист.</i>	2			
<i>Тема 5. Цветок.</i>	2	л/р №2		
<i>Тема 6. Семя.</i>	2	л/р №3,4		
<i>Тема 7. Плоды.</i>	2			
<i>Тема 8. Растение – целостный организм.</i>	2			контрольный урок № 1
<b>Раздел II. Многообразие видов растений и их роль в жизни человека.</b>	<b>50ч</b>			
<i>Тема 1. Растения леса.</i>	8			
<i>Тема 2. Овощные растения.</i>	6	л/р №5		
<i>Тема 3. Двудольные покрытосеменные растения, используемые в жизнедеятельности человека.: растения сада, растения поля</i>	16	Л/р №6		контрольный урок № 2
<i>Тема 4. Комнатные растения.</i>	3		п/р №1,2	
<i>Тема 5. Цветочно-декоративные растения.</i>	3			
<i>Тема 6. Работы на пришкольном участке</i>	8		п/р №3-8	
<i>Тема 7. Грибы</i>	3			
<i>Тема 8. Бактерии</i>	3			
<i>Итого</i>	68	6	8	2

## Календарно-поурочное планирование

№ урока	№ в разделе	Дата		Тема урока	Содержание урока, практические умения и навыки	ДЗ
		план	факт			
<b>Раздел I. Цветковые растения. 18ч</b>						
<b>Повторение. Введение в мир цветковых растений.1ч</b>						
1	1			Повторение. Введение в мир цветковых растений.	Культурные и дикорастущие растения нашей страны. Общее понятие о подземных и наземных органах цветкового растения. Органы цветкового растения (корень, лист, стебель, цветок) на примере растения, цветущего осенью.	С. 5 – 8;  С. 14 – 20.
<b>Тема 1. Органы цветковых растений.2ч</b>						
2				Подземные органы цветковых растений.	Общие сведения о строении цветкового растения. Классификация органов цветкового растения. Непосредственное изучение подземных органов цветкового растения, их классификация и свойства.	С. 44 – 52.
3				Наземные органы цветковых растений.	Непосредственное изучение наземных органов цветкового растения. Их классификация и свойства. Запись кратких характеристик и последующее их изучение. Влияние внешних факторов на наземные органы цветкового растения.	С. 54 – 56  С. 71 – 78.
<b>Тема 2.Корень 2 ч</b>						



4			Корень.	Строение корня. Образование корней. Виды корней (главный, боковой, придаточный корень). Видоизменение корней.	С. 47 - 49
5			Корневые системы.	Корневые волоски, их значение. Значение корня в жизни растений.	С. 49 - 53
<b>Тема 3. Стебель.3ч</b>					
6 - 7			Образование стебля. Строение стебля.	Образование стебля. Побег. Виды стеблей по степени одревесневания: травянистые, деревянистые. Строение древесного стебля (кора, камбий, древесина, сердцевина).	С. 71 – 72.  С. 76 – 78.
8			Виды стеблей. Значение стебля.	Виды стеблей по расположению относительно уровня почвы: надземные, подземные. Положение стебля в пространстве (плети, усы), Значение стебля в жизни растений (доставка воды и минеральных солей от корня к другим органам растения и откладывание запаса органических веществ).	С. 73 – 78.
<b>Тема 4. Лист.2ч</b>					
9			Строение листа.	Внешнее строение листа (листовая пластинка, черешок). Ткани, из которых состоит лист. Простые и сложные листья. Расположение листьев на стебле. Жилкование листа.	С. 54 – 62.
10			Значение листьев в жизни растения.	Значение листьев в жизни растения. Дыхание растений. Обмен веществ у разных типов растений. Листопад и его значение в природе и в жизни человека.	С. 65 – 71.
<b>Тема 5. Цветок.2ч</b>					

11				Строение цветка	Строение цветка. Понятие о соцветиях (общее знакомство).	С. 16 – 21.
12				Образование плодов, семян.	Опыление цветков. Образование плодов и семян. Плоды сухие и сочные. Обобщение раздела. Общее значение каждого из органов цветкового растения и их взаимосвязь.	С. 21 – 24.
<b>Тема 6. Семя.2ч</b>						
13				Строение семени.	Строение семени.	С. 31 – 35.
14				Прорастание семян.	Условия, необходимые для прорастания семян. Определение всхожести семян.	С. 37 – 41.
<b>Тема 7. Плоды.2ч</b>						
15	1			Разнообразие плодов.	Многообразие плодов. Сочные и сухие плоды. Ягода и костянка. Орех. Семянка. Зерновка. Коробочка. Горошина.	С. 24 – 27.
16	2			Распространение плодов и семян.	Многообразие способов распространения плодов и с использованием внешних факторов живой и неживой природы. Распространение с помощью животных.	С. 28 – 31.
<b>Тема 8. Растение – целостный организм. 2ч</b>						
17				Взаимосвязь частей растения.	Взаимосвязь частей растения. Принципы функционирования растения.	С. 79 – 80.
18				Связь растения со	Связь растения со средой обитания. Дыхание и питание растения.	С. 80

			средой обитания. <b>Контрольный урок № 1 по теме «Цветковые растения»</b>		– 83.
<b>Раздел II. Многообразие видов растений и их роль в жизни человека 50ч</b>					
<b>Тема 1. Растения леса.8 ч</b>					
19 20 21			Деление растений на группы. Мхи. Папоротники.	Однолетние, двулетние, многолетние растения. Существенные признаки деления растений на группы. Мхи. Образование торфа. Папоротники. Образование каменного угля.	С. 84 – 90.
22 23			Хвойные растения.	Хвойные растения. Особенности внешнего строения деревьев. Сравнительная характеристика. Внешний вид, условия произрастания. Значение хвойных растений	С. 90 – 94.
24 25			Покрытосеменные растения. Лиственные растения.	Деление покрытосеменных растений. Лиственные растения: яблоня, груша, вишня, малина, земляника. Сравнительная характеристика. Внешний вид, условия произрастания.	С. 94 – 95. С. 153 – 156. С 158. С. 160. С. 163 – 165.

26			Лилейные растения.	Общие признаки лилейных растений. Цветочно-декоративные лилейные растения. Дикорастущие лилейные растения.	С. 110 – 116. С. 121 – 122.
<b>Тема 2. Овощные растения. 6ч</b>					
27 - 28 29		.	Овощные растения: характерные черты. Овощные лилейные растения.	Овощи. Их характерные особенности и свойства в природе и жизни человека. Потребление овощей. Группы, на которые делятся овощи. Овощные лилейные растения.	С. 122 – 124. С. 126. С. 116 – 121.
30 31 32	4 5 6		Овощные паслёновые растения.	Картофель. Томат. Баклажан. Перец Витамины. Блюда.	С. 124 – 126. С. 131 – 134. С. 134 – 138.
<b>Тема 3. Двудольные покрытосеменные растения, используемые в жизнедеятельности человека. 16 ч.+1ч</b>					
33 34 35	1 – 2 3		Хлебные культуры.	Хлебные (зерновые) культуры. Хлебные_(злаковые) растения: пшеница, рожь, овес, кукуруза или другие злаковые культуры. Общественное значение полевых растений (хлебных культур) в	С. 98 – 103.

36	4			жизни человека. Выращивание зерновых	С. 107 – 110.
37	5		Розоцветные культуры	Общие признаки розоцветных культур. Шиповник.	С. 150 –
38	6		Сложноцветные	Плодово- ягодные культуры.	153.
39	7			Общие признаки сложноцветных.	С. 169 –
40	8			Подсолнечник.	173.
41	9		Бобовые культуры.	Общие признаки бобовых растений.	С. 141 –
42	10		Контрольный урок № 2 по теме «Многообразии видов двудольных покрытосеменных растений и их роль в жизни человека»	Пищевые бобовые растения: горох, бобы	150.
43	11			Пищевые бобовые : фасоль, соя	
44	12			Кормовые бобовые растения.	
45	13			Сорные растения полей и огородов.	
46	14			Борьба с сорняками	
47	15				
48	16				
<b>Тема 4. Комнатное садоводство. 3 ч</b>					
49	1		Комнатное	Комнатное садоводство. Распространенность комнатного	С. 180 –
50	2		садоводство.	садоводства. Правила комнатного садоводства.	185.
51	3			Уход и выращивание комнатных растений Фитодизайн. Красота и климат в доме.	
<b>Тема 5. Цветочно – декоративные растения. 3 ч</b>					

52	1	.		Цветочно-декоративные лилейные.	Цветочно-декоративные лилейные растения: лилия, тюльпан, хлорофитум.	С. 111 –
53	2				Однолетние и многолетние цветочно-декоративные сложноцветные растения.	114.
54	3					С. 174 – 180.

55- 62			Работы на пришкольном участке	Осенние работы в саду и на пришкольном участке: осенняя перекопка почвы. Обработка почвы в приствольных кругах плодового дерева Подготовка сада к зиме Весенние работы в саду и на пришкольном участке Весенний уход за садом Весенняя обработка почвы Уход за посевами и посадками Практическая работа	C.185  C.187 C.190  C.194 C.196 C.198
63 64 65			Грибы	Строение грибов Съедобные и несъедобные грибы Ядовитые грибы	C.209 C.212- 217
66 67 68			Бактерии	Строение бактерий Полезные бактерии Вредные бактерии	C. 204- 208

## **Перечень учебно-методического обеспечения**

### **Учебник:**

1. Клепинина З. А. Биология. Учебник для 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2009 г.

### **Методическое пособие учителя:**

1. Королева Т.В. Королева 7 класс Биология Растения, грибы, бактерии. – М.: Владос, 2009.

### **Дидактические материалы:**

1. Бугай О. В., Микитюк А. Н. и др. Биология в определениях, таблицах и схемах. 6-11 кл. – Харьков, Ранок г. Харьков, 2008 г.
2. Степанчук Н. А. Справочник учителя биологии: законы, правила, принципы, биографии ученых. – М.: Учитель, 2010 г.

### **Сборник контрольных и тестовых работ:**

1. Дудкина О. П. Биология. 6-11 классы: проверочные тесты, разноуровневые задания. – М: Учитель, 2010 г.