

Министерство образования и науки Иркутской области
Муниципальное образование Эхирит-Булагатский район
МОУ Харатская СОШ

«Рассмотрено»

На метод. объединении
Протокол №1
От 30.08.2023г

«Согласовано»

зам.директора по УВР

Витязева А.С.

.....
Витязева А.С.

« Утверждено»



**Адаптированная рабочая программа учебного предмета
«Природоведение» уровня основного общего образования,
обеспечивающая реализацию ФГОС для обучающихся с
интеллектуальными нарушениями**

6-к класс (1 вариант)

Составила:

Филимоненко Ольга Петровна
учитель биологии первой
квалификационной категории

с .Харат,2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по биологии в 6 классе составлена на основе примерной программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В.Воронковой, «Программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида»: Сборник 1, Москва, Гуманитарный издательский центр «Владос», 2021 г. и допущена Министерством образования Российской Федерации.

Основная **цель** обучения биологии в 6 классе специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида предусматривает изучение элементарных сведений, доступных обучающимся с ОВЗ о неживой природе, формирование представления о мире, который окружает человека.

Для достижения поставленных целей изучения биологии в коррекционной школе необходимо решение следующих практических **задач**:

- сообщение обучающимся знаний об основных элементах неживой природы (воде, воздухе, полезных ископаемых, почве);
- формирование правильного понимания таких природных явлений, как дождь, снег, ветер, туман, осень, зима, весна, лето в жизни растений и животных;
- экологическое воспитание (рассмотрение окружающей природы как комплекса условий, необходимых для жизни всех живых организмов), бережного отношения к природе;
- первоначальное ознакомление с приемами выращивания некоторых растений (комнатных и на школьном участке) и ухода за ними; с некоторыми животными, которых можно содержать дома или в школьном уголке природы;
- привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья человека.

Биология как учебный предмет в 6 классе состоит из следующих **разделов**:

- Природа.
- Вода.
- Воздух.
- Полезные ископаемые.
- Почва

Количество часов – **68 часов**, в том числе практических работ – 7; экскурсий – 3 .

Для реализации программного содержания используются следующий **учебно-методический комплект**: А.И.Никишов. Биология. Неживая природа. 6 класс. – М.: Просвещение, 2009 г.

Планируемые результаты освоения курса биологии 6 класс

Личностные результаты:

У обучающегося будут сформированы:

- проявление мотивации при выполнении различных видов практической деятельности на уроке природоведения, при выполнении домашнего задания и во внеурочной деятельности;
- желание и умение выполнить природоведческое задание правильно, в соответствии с данным образцом с использованием знаковой символики или инструкцией учителя, высказанной с использованием природоведческой терминологии;
- умение организовать собственную деятельность по выполнению учебного задания на основе данного образца, инструкции учителя, с соблюдением пошагового выполнения алгоритма природоведческой операции;

- умение использовать природоведческую терминологию в устной речи при воспроизведении алгоритма выполнения природоведческой операции в виде отчета о выполненной деятельности и плана предстоящей деятельности (с помощью учителя);
- умение сформулировать умозаключение (сделать вывод) на основе логических действий сравнения, аналогии, обобщения, установления причинно-следственных связей и закономерностей (с помощью учителя) с использованием природоведческой терминологии;
- навыки межличностного взаимодействия на уроке природоведения на основе доброжелательного и уважительного отношения к учителям и одноклассникам;
 - элементарные навыки адекватного отношения к ошибкам или неудачам одноклассников, возникших при выполнении учебного задания;
 - элементарные навыки сотрудничества с учителем и одноклассниками; умение оказать помощь одноклассникам в организации их деятельности для достижения правильного результата при выполнении учебного задания; при необходимости попросить о помощи в случае возникновения собственных затруднений в выполнении природоведческого задания и принять ее;
 - умение адекватно воспринимать замечания (мнение), высказанные учителем или одноклассниками, корригировать в соответствии с этим собственную деятельность на уроке природоведения;
 - навыки самостоятельной деятельности при выполнении природоведческой операции (учебного задания) с использованием учебника природоведения, на основе усвоенного алгоритма действия и самооценки, том числе на основе знания способов проверки (с помощью учителя);
 - понимание связи природоведческих знаний с жизненными ситуациями, умение применять природоведческие знания для решения, доступные жизненные задачи и в процессе овладения профессионально-трудовыми навыками на уроках обучения профильному труду (с помощью учителя);
 - элементарные представления о здоровом и безопасном образе жизни, бережном отношении к природе (на основе сюжетов природоведческих задач, содержания природоведческих заданий), использовать в этих целях усвоенные природоведческие знания и умения;
 - начальные представления об основах гражданской идентичности, семейных ценностях (на основе сюжета природоведческих задач, содержания природоведческих заданий)

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- называть отличительные признаки твёрдых тел от жидкостей и газов;
- определять некоторые свойства жидких, твёрдых и газообразных тел на примере воздуха, воды и газов;
- выделять характерные признаки полезных ископаемых песчаной и глинистой почвы;
- называть тела способные к расширению, сжатию при охлаждении, способность к проведению тепла при нагреве;
- разделять текучесть воды и движение воздуха:

Достаточный уровень:

- обращаться с простым лабораторным оборудованием
- определять температуру воды и воздуха

- проводить несложную обработку почвы на пришкольном участке;
- выполнять задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;
- совершать действия по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;
- выполнять доступных возрасту природоохранительных действий; осуществление

Содержание

Природа

Живая и неживая природа. Предметы и явления неживой природы, их изменения. Твердые тела, жидкости и газы. Превращение твердых тел в жидкости, жидкостей — в газы. Для чего нужно изучать неживую природу.

Вода

Вода в природе. Свойства воды: непостоянство формы; текучесть; расширение при нагревании и сжатие при охлаждении. Три состояния воды. Способность воды растворять некоторые твердые вещества (соль, сахар и др.). Растворимые и нерастворимые вещества. Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды. Растворы в природе: минеральная и морская вода. Питьевая вода. Учет и использование свойств воды. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве. Бережное отношение к воде. Охрана воды

Демонстрация опытов:

- Расширение воды при нагревании и сжатие при охлаждении.
- Растворение соли, сахара в воде.
- Очистка мутной воды.
- Выпаривание солей из питьевой, минеральной и морской воды.
- Определение текучести воды.

Практическая работа:

- измерение температуры питьевой холодной воды, горячей и теплой воды, используемой для мытья посуды и других целей.

Воздух

Свойства воздуха: прозрачный, бесцветный, упругий. Использование упругости воздуха. Плохая теплопроводность воздуха. Использование этого свойства воздуха в быту.

Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении. Теплый воздух легче холодного: теплый воздух поднимается вверх, а тяжелый холодный опускается вниз. Движение воздуха.

Состав воздуха: кислород, углекислый газ, азот. Кислород, его свойство поддерживать горение. Значение кислорода воздуха для дыхания растений, животных и человека. Применение кислорода в медицине.

Углекислый газ и его свойство не поддерживать горение. Применение углекислого газа при тушении пожара. Чистый и загрязненный воздух. Примеси в воздухе (водяной пар, дым, пыль). Борьба за чистоту воздуха.

Демонстрация опытов:

- Обнаружение воздуха в пористых телах (сахар, сухарь, уголь, почва).
 - Объем воздуха в какой-либо емкости.
 - Упругость воздуха.
 - Воздух — плохой проводник тепла.
 - Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении.
 - Движение воздуха из теплой комнаты в холодную и холодного — в теплую (циркуляция).
- Наблюдение за отклонением пламени свечи.

Полезные ископаемые

Полезные ископаемые и их значение.

Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов: гранит, известняк, песок, глина.

Горючие полезные ископаемые

Торф. Внешний вид и свойства торфа: коричневый цвет, хорошо впитывает воду, горит. Образование торфа, добыча и использование.

Каменный уголь. Внешний вид и свойства каменного угля: цвет, блеск, горючесть, твердость, хрупкость. Добыча и использование.

Нефть. Внешний вид и свойства нефти: цвет и запах, маслянистость, текучесть, горючесть. Добыча нефти. Продукты переработки нефти: бензин, керосин и другие материалы.

Природный газ. Свойства газа: бесцветность, запах, горючесть. Добыча и использование. Правила обращения с газом в быту.

Полезные ископаемые, которые используются при получении минеральных удобрений.

Калийная соль. Внешний вид и свойства: цвет, растворимость в воде. Добыча и использование.

Полезные ископаемые, используемые для получения металлов (железная и медная руды и др.), их внешний вид и свойства.

Получение черных и цветных металлов из металлических руд (чугуна, стали, меди и др.).

Демонстрация опытов:

1. Определение некоторых свойств горючих полезных ископаемых: влагоёмкость торфа и хрупкость каменного угля.
2. Определение растворимости калийной соли.

Практическая работа:

- распознавание черных и цветных металлов по образцам и различным изделиям из этих металлов.

Экскурсии:

- в краеведческий музей;

Почва

Почва — верхний и плодородный слой земли. Как образуется почва.

Состав почвы: перегной, глина, песок, вода, минеральные соли, воздух.

Минеральная и органическая части почвы. Перегной — органическая часть почвы. Глина, песок и минеральные вещества — минеральная часть почвы.

Песчаные и глинистые почвы.

Водные свойства песчаных и глинистых почв: способность впитывать воду, пропускать ее и удерживать.

Сравнение песка и песчаных почв по водным свойствам. Сравнение глины и глинистых почв по водным свойствам.

Основное свойство почвы — *плодородие*.

Местные типы почв: название, краткая характеристика.

Обработка почвы: вспашка, боронование. Значение почвы в народном хозяйстве. Охрана почв.

Демонстрация опытов:

- Выделение воздуха и воды из почвы.
- Обнаружение в почве песка и глины.
- Определение способности песчаных и глинистых почв впитывать воду и пропускать ее.

Практическая работа:

- различие песчаных и глинистых почв. Обработка почвы на школьном учебно-опытном участке: вскапывание и боронование лопатой и граблями, вскапывание приствольных кругов деревьев и кустарников, рыхление почвы мотыгами.

Экскурсия:

- к почвенным обнажениям или выполнение почвенного разреза.

Повторение

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

6 «к» класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата по плану	Тип урока, ЗУН	д/з
Введение (1ч.)					
1.	Вводный урок. Знакомство с новым учебником. О чем расскажет учебник. Как правильно работать с учебником.	1		Урок сообщения новых знаний Знать: правила работы с учебником	§ 1, стр.5
Природа (3ч.)					
2.	Живая и неживая природа	1		Беседа Знать и уметь называть тела живой и неживой природы	§ 3, стр.12
3.	Планета, на которой мы живем, - Земля	1		Знать особенности строения планеты, условия жизни	§4, стр.14
4.	Для чего нужно изучать неживую природу	1		Урок обобщения Уметь называть тела неживой природы, их значение	
Вода (13ч.)					
5.	Вода в природе	1		Комбинир-ный Знать значение воды в природе	§6, стр.21
6.	Свойства воды: непостоянство формы, текучесть. Демонстрация опыта	1		Комбинир-ный Знать свойства воды	§7, 8 стр.25
7.	Расширение воды при нагревании и сжатие при охлаждении. Демонстрация опыта	1		Самостоятельная работа с текстом учебника	§9, стр.28
8.	Термометр и измерение температуры. Практическая работа. Измерение температуры воды.	1		Урок- практикум Уметь применять термометр для измерения температуры	§10, стр. 31
9.	Три состояния воды	1		Комбинир-ный Определять	§11, стр. 33

				состояние воды на практике	
10.	Превращение воды в пар при нагревании. Демонстрация опыта	1		Комбинированный	§12, стр. 37
11.	Способность воды растворять некоторые твердые вещества (сахар, соль и др.). Демонстрация опыта	1		Беседа Знать способность воды как растворителя	§13, стр.40
12.	Растворимые и нерастворимые вещества	1		Урок сообщения новых знаний Уметь определять растворимость веществ	§14, 15, стр.44
13.	Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды. Демонстрация опыта	1		Комбинированный Уметь очищать воду	§16, стр.48
14.	Водные растворы в природе: минеральная и морская вода. Демонстрация опыта	1		Комбинированный Знать водные растворы в природе	§17, стр.50
15.	Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве.	1		Комбинированный Знать использование воды человеком	§18, стр.54
16.	Бережное отношение к воде	1		Урок – повторения Знать способы охраны воды	§19, стр.57
17.	Повторительно-обобщающий урок	1		Тест.зад	
Воздух (11 ч.)					
18.	Свойства воздуха: прозрачный, бесцветный, упругий. Демонстрация опыта.	1		Урок сообщения новых знаний Знать свойства воздуха	§20, стр. 61
19.	Использование упругости воздуха. Демонстрация опыта.	1		Урок сообщения новых знаний Приводить примеры использования упругости воздуха	§21, стр.63
20.	Плохая теплопроводность воздуха. Использование этого свойства воздуха в быту. Демонстрация опыта.	1		Беседа Знать и называть примеры использования свойств воздуха в быту	§22, стр. 65
21.	Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении. Демонстрация опыта.	1		Комбинированный Знать свойства воздуха	§23, стр.71
22.	Движение воздуха. Демонстрация опыта.	1		Комбинированный Знать что такое ветер, его виды	§24, стр. 75
23.	Состав воздуха: кислород, углекислый газ, азот. Кислород, его свойства поддерживать горение.	1		Комбинированный Знать состав воздуха, значение кислорода	§25, стр.78

24.	Кислород и его свойства.	1		Комбинир-ный Знать свойства кислорода	§26, стр.80
25.	Значение кислорода воздуха для растений, животных и человека	1		Знать значение кислорода для живых организмов	§27, стр. 84
26.	Углекислый газ и его свойство не поддерживать горение	1		Беседа Уметь доказы-вать, что уг.г не поддерживает горение	§28, стр. 88
27.	Чистый и загрязненный воздух. Борьба за чистоту воздуха	1		Самостоятельная работа с текстом учебника Знать способы очистки воздуха	§29, стр.91
28.	Повторительно-обобщающий урок	1		Комбинированный	§30, стр.95
Полезные ископаемые (20ч.)					
29.	Полезные ископаемые и их значение	1		Комбинир-ный Знать значение полез иск-х	§32, с.101
30.	Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов: гранит, известняк, песок, глина.	1		Беседа Уметь рассказы-вать об исполь-зовании строит. материалов	§33, с.104
31.	Горючие полезные ископаемые. Практическая работа	1		Комбинир-ный Уметь характе-ризовать горю-чие полез. иск-е	§34, 35 ,с107
32.	Торф. Внешний вид и свойства торфа: коричневый цвет, хорошо впитывает воду, горит	1		Беседа Знать свойства торфа	
33.	Образование торфа, добыча и использование. Демонстрация опыта.	1		Беседа Знать способы добычи и использование торфа	
34.	Каменный уголь. Внешний вид и свойства каменного угля; цвет, блеск, горючесть, твердость, хрупкость.	1		Урок сообщения новых знаний Знать и опре-делять каменный уголь по внеш-нему виду	§36, с.111
35.	Добыча и использование. Демонстрация опыта.	1		Комбинир-ный Знать способы добычи угля	§37, с.113
36.	Нефть. Внешний вид и свойства нефти: цвет и запах, маслянистость, текучесть, горючесть.	1		Комбинир-ный Знать свойства нефти, уметь опред-ть по внеш. виду	§38, с.116
37.	Добыча нефти. Продукты переработки нефти: бензин, керосин, и др. материалы.	1		Комбинированный Знать способы добычи, продук-ты переработки нефти	§39, с 119

38.	Природный газ. Свойства газа: бесцветность. Запах, горючесть.	1		Знать свойства природного газа	§40, с. 123
39.	Добыча и использование. Правила обращения с газом в быту.	1		Комбинир-ный Знать способы добычи, правила обращения с газом	§41, 42, стр.128
40.	Полезные ископаемые, которые используются при получении минеральных удобрений.	1		Беседа Знать полезные иск-е как удобрения	§43, с.133
41.	Калийная соль. Внешний вид и свойства: Цвет, растворимость в воде.	1		Комбинир-ный Знать свойства соли	§44, с 137
42.	Добыча и использование. Демонстрация опыта.	1		Самостоятельная работа с текстом учебника Знать способы добычи соли	45, стр. 141
43.	Полезные ископаемые, используемые для получения металлов (железная и медные руды и др.), их внешний вид и свойства.	1		Комбинир-ный Знать полезные иск-е, уметь узнавать по внеш.виду	§46, 47, стр.143
44.	Получение черных и цветных металлов из металлических руд (чугуна, стали, меди)	1		Комбинир-ный Знать способы получения металлов	§48, с.147
45.	Получение черных и цветных металлов из металлических руд (чугуна, стали, меди)	1		Комбинир-ный Знать способы получения металлов	§49, 50 с.150
46.	Практическая работа: распознавание черных и цветных металлов по образцам и различным изделиям из этого металла.	1		Комбинир-ный Уметь распознавать металлы по образцу	§51, с 155
47.	Повторительно-обобщающий урок	1		Комбинированный	§52, с.157
48.	Экскурсия в природу	1		Урок – практикум Уметь находить и узнавать строит .полез иск-е	§53, с 160

Почва (7ч.)

49.	Почва - верхний и плодородный слой земли. Как образуется почва.	1		Комбинир-ный Знать слои почвы	
50.	Экскурсия к почвенным обнажениям или выполнение почвенного разреза. Практическая работа.	1		Урок практикум Уметь показывать и называть почвенные горизонты	§56, стр167
51.	Главная часть почвы - перегной. Демонстрация опыта.	1		Урок сообщения новых знаний Знать значение перегной	
52.	Глина, песок и минеральные вещества, минеральная часть почвы. Демонстрация опыта.	1		Урок сообщения новых знаний Уметь характе-	

				ризовать горизонты почвы	
53.	Песчаные и глинистые почвы.	1		Урок сообщения новых знаний Знать свойства почв	§57, с. 170
54.	Местные типы почв: название, краткая характеристика	1		Комбинированный Уметь характеризовать местные почвы	§58, с175
55.	Обработка почвы: вспашка, боронование. Охрана почв	1		Самостоятельная работа с текстом учебника Знать способы охраны почв	§59, с. 177
Обработка почвы на учебно-опытном участке (9ч.)					
56.	Работы на учебно-опытном участке, перекопка почвы. Практическая работа	1		Урок-практикум	§61, с.181
57.	Работы на учебно-опытном участке, перекопка почвы. Практическая работа	1		Урок - практикум	§62, с183
58.	Обработка почвы в приствольных кругах плодового дерева. Практическая работа	1		Урок – практикум Уметь обрабатывать почву	§63, стр.184
59.	Весенние работы в саду и на учебно-опытном участке.	1		Комбинированный	§64, стр.186
60.	Весенний уход за садом. Практическая работа	1		Урок - практикум	§65, стр.189
61.	Уход за посевами и посадками. Практическая работа	1		Урок-практикум	§66, стр.191
62.	Уход за посевами и посадками. Практическая работа	1		Урок - практикум	Стр.198
63.	Уход за посевами и посадками. Практическая работа	1		Урок-Практикум Уметь ухаживать за саженцами	§67, 68, стр. 193
64.	Значение почвы для народного хозяйства. Необходимость бережного обращения с ней	1		Урок проверки и контроля знаний и умений	
Повторение (4ч.)					
65.	Вода	1		Повторительно-обобщающий урок	
66.	Воздух	1		Повторительно-обобщающий урок	
67.	Полезные ископаемые	1		Повторительно-обобщающий урок	
68.	Почва	1			