


Министерство образования и науки Иркутской области  
Муниципальное образование Эхирит- Булагатский район  
МОУ Харатская СОШ

«Рассмотрено»  
На метод. объединении  
Протокол №1  
от 30.08.2023г

«Согласовано»  
зам.директора по УВР  
Витязева А.С.

  
.....



«Согласовано»  
Директор школы  
Иванов С.М.  
.....  
Приказ № 118 от 31.08.2023г  
Метод. документов

**Адаптированная рабочая программа учебного предмета «География» уровня  
основного общего образования, обеспечивающая реализацию ФГОС для  
обучающихся с интеллектуальными нарушениями**

*6-к класс (1 вариант)*

Составила:

Филимоненко Ольга Петровна  
учитель биологии первой  
квалификационной категории

с.Харат, 2023г

## **Пояснительная записка**

**Рабочая программа составлена на основе** государственной программы под редакцией Воронковой В.В. , (автор – Т.М. Лифанова ) 2012 г., Москва, Владос

**Учебник – География 6 класс, Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина, Москва, «Просвещение», 2014 г.**

**Количество часов по учебному плану - 68 часов**

**Цель школьного курса географии** – дать элементарные, но научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве своего края, России и зарубежных стран, показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных народов, помочь усвоить правила поведения в природе.

География дает благодатный материал для патриотического, интернационального и экологического воспитания учащихся.

Данная рабочая программа составлена с учетом психофизических особенностей учащихся с интеллектуальной недостаточностью.

Познание мира предполагает изучение системы взаимосвязанных дисциплин, обеспечивающих преемственность содержания. Курс географии имеет много смежных тем с биологией, историей, русским языком, чтением, математикой, изобразительным искусством, СБО и другими предметами.

Учитывая общие и специальные задачи коррекционной школы, данная рабочая программа предусматривает повторяемость материала (в разных формах и объеме). Ряд тем постепенно усложняется и расширяется от 6 к 9 классу, что способствует более прочному усвоению элементарных географических знаний умственно отсталыми учащимися.

В рабочей программе выделены практические работы, а также по годам обучения сформулированы основные требования к знаниям и умениям школьников.

Предлагаемое в рабочей программе распределение часов по темам соответствует авторской программе Т.Г. Лифановой «География 6-9 классы».

Учащиеся научатся ориентироваться на местности, познакомятся с физической картой России, ее географическим положением, границами, формами земной поверхности, водоемами. Этот раздел предполагает проведение экскурсий с целью формирования более точных географических представлений о формах земной

поверхности и водоемах своей местности. Изучаются темы «Явления природы», «Краткие сведения о Земле, Солнце и Луне», «Освоение космоса». Это позволит своевременно начать формирование элементарных географических знаний и тесной связи с физическими и астрономическими, что создает наиболее полное представление о планете Земля и ее оболочках.

Практические работы:

- Упражнение в определении направлений на местности, плане и карте.
- Упражнения в умении обозначать направления на плане и контурной карте.
- Упражнения в измерении расстояний на местности и изображение их на плане (чертеже) в масштабе.
- Вычерчивание простейших планов (нескольких предметов, класса).
- Зарисовка в тетрадях и изготовление таблицы условных знаков плана, условных знаков и цветов физической карты.
- Чтение простейших планов по условным знакам (школьного участка, местности).
- Зарисовка схем реки, озера, колодца, острова, полуострова.
- Проведение опытов, доказывающих:
  - растворение морской соли в воде и сравнение ее по вкусу с пресной водой;
  - очистка воды фильтрованием.
- Упражнение в определении направления течения реки, различение берегов и других ее частей.
- Изготовление из пластилина модели земного шара с обозначением экватора и полюсов.
- Показ с помощью теллурия смены дня и ночи.
- Оформление таблицы океанов и материков.
- Обозначение на контурной карте материков и океанов, первых кругосветных путешествий.
- Вычерчивание в тетради схемы расположения поясов освещенности на земном шаре.
- Обозначение границ нашей Родины, пограничных государств, нанесение названий изученных географических объектов на контурную карту России.

## Требования к уровню подготовки обучающихся

### Личностные результаты:

1. формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;
2. формирование личностных представлений о целостности природы, населения и хозяйства Земли и её крупных районов и стран, о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире; осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
3. формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов;
4. освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
5. формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
6. формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде.

## **Предметные результаты:**

### **Минимальный уровень:**

- представления об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;
- владение приемами элементарного чтения географической карты: декодирование условных знаков карты; определение направлений на карте; определение расстояний по карте при помощи масштаба; умение описывать географический объект по карте;
- выделение, описание и объяснение существенных признаков географических объектов и явлений;
- сравнение географических объектов, фактов, явлений, событий по заданным критериям;
- использование географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

### **Достаточный уровень:**

- применение элементарных практических умений и приемов работы с географической картой для получения географической информации;
- ведение наблюдений за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценка их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;
- нахождение в различных источниках и анализ географической информации;
- применение приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;
- называние и показ на иллюстрациях изученных культурных и исторических памятников своей области.

### **Учащиеся узнают:**

- что изучает география;
- горизонт, линию и стороны горизонта;
- основные формы земной поверхности;
- виды водоемов, их различия;
- меры по охране воды от загрязнения;
- правила поведения в природе;
- отличие плана от рисунка и географической карты;
- основные направления на плане, географической карте;
- условные цвета и основные знаки географической карты;
- распределение суши и воды на Земле;
- материки и океаны, их расположение на глобусе и карте полушарий;
- Солнце как ближайшую к Земле звезду и его значение для жизни на Земле;

кругосветные путешествия, доказывающие шарообразность Земли;

- значение запусков в космос искусственных спутников Земли и полетов людей в космос, имена первых космонавтов;
- различия в нагревании и освещении земной поверхности Солнцем;

- географическое положение нашей страны на физической карте России и карте полушарий;
- названия географических объектов, обозначенных в программе по теме «Карта России» (по атласу, специально разработанному для

***Учащиеся смогут уметь:***

- определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу и местным признакам природы;
- выявлять на местности особенности рельефа, водоемов;
- делать схематические зарисовки изучаемых форм земной поверхности;
- читать географическую карту (условные цвета и основные знаки) по атласам-приложениям к учебнику;
- составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины;
- показывать на карте объекты, указанные в программе, обозначать их при помощи учителя на контурной карте из рабочей тетради на печатной основе.

## **Содержание рабочей программы и предметные результаты**

### **1. Введение (4ч)**

**Знать:** что изучает география.

### **2. Ориентирование на местности (5ч)**

**Знать:** горизонт, линию и стороны горизонта;

**Уметь:** определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу и местным признакам природы.

### **3. Формы поверхности Земли (4ч)**

**Знать:** основные формы земной поверхности;

**Уметь:** выявлять на местности особенности рельефа.

### **4. Вода на Земле (10ч)**

**Знать:** виды водоёмов, их различия; меры по охране воды от загрязнений; правила поведения в природе;

**Уметь:** выявлять на местности особенности водоёмов.

### **5. План и карта (9ч)**

**Знать:** отличие плана от рисунка и географической карты; основные направления на плане, географической карте; условные цвета и основные знаки географической карты; распределение суши и воды на Земле; материки и океаны, их расположение на глобусе и карте полушарий;

**Уметь:** делать схематические зарисовки изучаемых форм земной поверхности.

### **6. Земной шар (14ч)**

**Знать:** Солнце как ближайшую к Земле звезду и его значение для жизни на Земле; кругосветные путешествия, доказывающие шарообразность Земли; значение запусков в космос искусственных спутников Земли и полётов людей в космос; имена первых космонавтов; различия в нагревании и освещении земной поверхности Солнцем;

### **7. Карта России (21ч)**

**Знать:** географическое положение нашей страны на карте России и карте полушарий; названия географических объектов, обозначенных в программе по теме «Карта России» (по атласу, специально разработанному для коррекционной школы VIII вида);

**Уметь:** читать географическую карту (условные цвета и основные знаки) по атласам-

приложениям к учебнику; составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины; показывать на карте объекты, указанные в программе, обозначать их при помощи учителя на контурной карте из рабочей тетради на печатной основе.



**Календарно – тематическое планирование  
6 класс VIII вид – 68 часов**

Дата проведения урока	№ урока	Тема программы	Требования к уровню подготовки учащихся	Домашнее задание
<b><i>Введение – 4 часа</i></b>				
	1	География - наука о природе Земли, населении и его хозяйственной деятельности.	<b>Знать:</b> что изучает география.	Стр. 4-6, отвечать на вопросы
	2	Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды. Признаки времен года.		Стр. 7-13, отвечать на вопросы
	3	Явления природы. Меры предосторожности.		Стр. 13-16, отвечать на вопросы
	4	Географические сведения о своей местности и труде населения. Экскурсия.		Стр. 17, отвечать на вопросы
<b><i>Ориентирование на местности – 5 часов</i></b>				
	5	Горизонт. Линия горизонта.	<b>Знать:</b> горизонт, линию и стороны горизонта; <b>Уметь:</b> определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу и местным признакам природы.	Стр. 18-19, отвечать на вопросы
	6	Стороны горизонта.		Стр. 20-21, отвечать на вопросы
	7	Компас и правила пользования им.		Стр. 22-23, отвечать на вопросы
	8	Ориентирование.		Стр. 24-27, отвечать на вопросы
	9	Экскурсия для закрепления понятий о горизонте и основных направлениях.		
<b><i>Формы поверхности Земли – 4 часа</i></b>				
	10	Рельеф местности, его основные формы (плоские и	<b>Знать:</b> основные формы земной	Стр. 28-30, отвечать на вопросы

		холмистые), холмы.	поверхности; <b>Уметь:</b> выявлять на местности особенности рельефа.	
	11	Экскурсия для ознакомления с формами рельефа своей местности.		
	12	Овраги, их образование.		Стр. 31-32, отвечать на вопросы
	13	Горы. Понятие о землетрясениях, извержениях вулканов.		Стр. 33-38, отвечать на вопросы
<b><i>Вода на Земле – 10 часов</i></b>				
	14	Значение воды для жизни на Земле. Круговорот воды в природе.	<b>Знать:</b> виды водоёмов, их различия; меры по охране воды от загрязнений; правила поведения в природе; <b>Уметь:</b> выявлять на местности особенности водоёмов.	Стр. 39-44, отвечать на вопросы
	15	Родник, его образование.		Стр. 45-46, отвечать на вопросы
	16	Колодец. Водопровод.		Стр. 47-50, отвечать на вопросы
	17	Река, её части. Горные и равнинные реки.		Стр. 51-53, отвечать на вопросы
	18	Использование рек.		Стр. 54-56, отвечать на вопросы
	19	Озёра, водохранилища, пруды. Разведение рыб, птиц.		Стр. 57-59, отвечать на вопросы
	20	Болота, их осушение.		Стр. 60-63, отвечать на вопросы
	21	Океаны и моря. Явления природы: ураганы, штормы, цунами.		Стр. 64-65, отвечать на вопросы
	22	Острова и полуострова.		Стр. 66-68, отвечать на вопросы
	23	Водоёмы в нашей местности. Охрана вод от загрязнения.		Стр. 66-68, отвечать на вопросы
<b><i>План и карта – 9 часов</i></b>				
	24	Рисунок и план предмета.	<b>Знать:</b> отличие плана от рисунка и географической карты; основные направления на плане, географической карте; условные цвета и основные	Стр. 69-71, отвечать на вопросы
	25	Масштаб. Использование плана в практической деятельности человека.		Стр. 72-73, отвечать на вопросы
	26	План класса.		Стр. 73-75, отвечать на вопросы

	27	План школьного участка.	знаки географической карты; распределение суши и воды на Земле; материки и океаны, их расположение на глобусе и карте полушарий; <b>Уметь:</b> делать схематические зарисовки изучаемых форм земной поверхности.	Стр. 76-77, отвечать на вопросы
	28	Условные знаки плана местности.		Стр. 78-80, отвечать на вопросы
	29	План и географическая карта.		Стр. 81-82, отвечать на вопросы
	30	Условные цвета физической карты.		Стр. 83-85, отвечать на вопросы
	31	Условные знаки физической карты.		Стр. 85-87, отвечать на вопросы
	32	Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и деятельности людей.		Стр. 88-90 отвечать на вопросы
<b>Земной шар – 14 часов</b>				
	33	Краткие сведения о Земле, Солнце и Луне.	<b>Знать:</b> Солнце как ближайшую к Земле звезду и его значение для жизни на Земле; кругосветные путешествия, доказывающие шарообразность Земли; значение запусков в космос искусственных спутников Земли и полётов людей в космос; имена первых космонавтов; различия в нагревании и освещении земной поверхности Солнцем;	Стр. 91-93 отвечать на вопросы
	34	Планеты.		Стр. 94-95 отвечать на вопросы
	35	Земля – планета. Доказательство шарообразности Земли. Освоение космоса.		Стр. 96-99 отвечать на вопросы
	36	Глобус – модель земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Особенности изображения суши и воды на глобусе.		Стр. 100-102 отвечать на вопросы
	37	Физическая карта полушарий.		Стр. 103-104 отвечать на вопросы
	38	Распределение воды и суши на земле.		Стр. 104-105 отвечать на вопросы
	39	Океаны на глобусе и карте полушарий.		Стр. 106-108 отвечать на вопросы
	40	Материки на глобусе и карте полушарий (Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Австралия, Антарктида).		Стр. 109-111 отвечать на вопросы
	41	Первые кругосветные путешествия (Магеллан, Крузенштерн, Лисянский).		Стр. 112-115 отвечать на вопросы
	42	Значение Солнца для жизни на Земле. Различие в		Стр. 116-118 отвечать на вопросы

		освещении и нагревании Солнцем земной поверхности (отвесные, наклонные и скользящие солнечные лучи).		
	43	Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата.		Стр. 119-121 отвечать на вопросы
	44	Пояса освещенности: жаркий, умеренные, холодные. Изображение их на глобусе и карте полушарий.		Стр. 122-124 отвечать на вопросы
	45	Природа тропического пояса.		Стр. 125-127 отвечать на вопросы
	46	Природа умеренных и полярных поясов.		Стр. 128-131 отвечать на вопросы
<b><i>Карта России – 21 час</i></b>				
	47	Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте нашей страны. Столица России – Москва.	<b>Знать:</b> географическое положение нашей страны на карте России и карте полушарий; названия географических объектов, обозначенных в программе по теме «Карта России» (по атласу, специально разработанному для коррекционной школы VIII вида); <b>Уметь:</b> читать географическую карту (условные цвета и основные знаки) по атласам-приложениям к учебнику; составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины; показывать на карте объекты, указанные в программе, обозначать их при помощи учителя на контурной	Стр. 132-137 отвечать на вопросы
	48	Границы России. Сухопутные границы на западе и юге.		Стр. 138-139 отвечать на вопросы
	49	Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного Ледовитого океана.		Стр. 140-142 отвечать на вопросы
	50	Моря Тихого и Атлантического океанов		Стр. 143-147 отвечать на вопросы
	51	Острова и полуострова России.		Стр. 148-151 отвечать на вопросы
	52	Работа с контурными картами.		Доделать работу в контурных картах
	53	Рельеф нашей местности. Низменности, возвышенности, плоскогорья.		Стр. 152-154 отвечать на вопросы
	54	Работа с контурными картами.		Доделать работу в контурных картах
	55	Горы: Урал, Северный Кавказ, Алтай, Саяны.		Стр. 155-158 отвечать на вопросы
	56	Крупнейшие месторождения полезных ископаемых	Стр. 159-161 отвечать на вопросы	

	(каменного угля, нефти, железной и медной руд, природного газа).	карте из рабочей тетради на печатной основе.	
57	Работа с контурными картами.		Доделать работу в контурных картах
58	Река Волга.		Стр. 162-165 отвечать на вопросы
59	Реки: Дон, Днепр, Урал.		Стр. 166-167 отвечать на вопросы
60	Реки Сибири: Обь, Енисей.		Стр. 168-171 отвечать на вопросы
61	Реки: Лена и Амур.		Стр. 172-175 отвечать на вопросы
62	Озёра: Ладожское, Онежское, Байкал, Каспийской море.		Стр. 175-177 отвечать на вопросы
63	Крупные города России.		Доделать работу в контурных картах
64	Работа с контурными картами.		Доделать работу в контурных картах
65	Наш край на физической карте России.		Стр. 178 отвечать на вопросы
66	Контрольная работа «Карта России».		
67	Повторение начального курса физической географии.		Повторить материал, записи в тетради
68	Повторение изученного материала.		

### **Литература и средства обучения**

1. Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, 5-9 классы, допущенная Министерством образования РФ, Москва «ВЛАДОС» 2011, под редакцией В. В. Воронковой.
2. Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина, География. 6 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. С приложением. М.: «Просвещение», 2011г.