## Цели и задачи выполнения ИП

Цель выполнения ИП:

* + 1. продемонстрировать способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции.
    2. развивать способность к сотрудничеству и коммуникации.
    3. формировать способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику.
    4. оценивать способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития.
    5. определять уровень сформированности способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.
  1. Задачами выполнения ИП являются:
     1. обучение планированию (уметь чётко определить цель, описать шаги по её достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы).
     2. формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (уметь выбрать подходящую информацию, правильно её использовать).
     3. развитие умения анализировать, развивать креативность и критическое мышление.
     4. формирование и развитие навыков публичного выступления.
     5. формирование позитивного отношения к деятельности (проявлять инициативу, выполнять работу в срок в соответствии с установленным планом).

## Этапы и примерные сроки работы над индивидуальным проектом

* 1. В процессе работы над проектом учащийся под контролем руководителя планирует свою деятельность по этапам: подготовительный, основной, заключительный.
  2. Подготовительный этап (сентябрь-октябрь): выбор темы и руководителя проекта.
  3. Основной этап (ноябрь-февраль) - совместно с руководителем проекта разрабатывается план реализации проекта, сбор и изучение литературы, отбор и анализ информации, выбор способа представления результатов, оформление работы, предварительная проверка руководителем проекта.
  4. Заключительный (март - апрель) - защита проекта, оценивание работы. 3.5.Контроль соблюдения сроков осуществляет руководитель проекта.

3.6. Контроль охвата детей проектной деятельностью осуществляет классный руководитель.

## Требования к содержанию индивидуального проекта

Тема проекта должна быть сформулирована грамотно (в том числе с литературной точки зрения) и отражать содержание проекта.

Структура проекта содержит в себе:

* титульный лист (приложение 1),
* оглавление (приложение 2),
* введение,
* основную часть, заключение,
* список литературы (приложение 3).

Введение включает в себя ряд следующих положений:

* обоснование актуальности выбранной темы;
* формулировка гипотезы (Гипотеза – это научное предположение, допущение, истинное значение которого неопределенно. Гипотезу впоследствии или доказывают, превращая ее в установленный факт, или же опровергают, переводя в разряд ложных

утверждений. Недоказанная и неопровергнутая гипотеза называется открытой проблемой.);

* постановка цели работы (Цель – это то, что необходимо достигнуть в результате работы над проектом);
* формулировка задач, которые необходимо решить для достижения цели;
* желательно указать методы и методики, которые использовались при разработке проекта, осветить практическую значимость своей работы;
* указать срок работы над проектом (одни или два года).

Введение должно быть кратким и четким. Его не следует перегружать общими фразами. Основная часть проекта состоит их двух разделов. Первый раздел содержит теоретический материал, а второй – практический (экспериментальный).

Основная часть работы состоит из глав, которые могут делиться на параграфы, а параграфы, в свою очередь, – на пункты.

В заключении следует четко сформулировать основные выводы, к которым пришел автор, описать, достигнуты ли поставленные цели, решены ли задачи, подтверждена или опровергнута гипотеза, отметить новизну подхода и/или полученных решений, актуальность и практическую значимость полученных результатов (продукта деятельности).

Для конструкторских проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов — описание эффектов/эффекта от реализации проекта;

Выводы должны быть краткими и органически вытекать из содержания работы.

## Требования к оформлению работы

Работа должна быть набрана на компьютере в текстовом редакторе Microsoft Word с соблюдением следующих требований:

* + - работа должна быть отпечатана на листах белой бумаги формата А4 (допускается двусторонняя печать) с полями: левое – 30 мм, верхнее – 20 мм, правое – 15 мм, нижнее – 20 мм;
    - размер шрифта 14 (Times New Roman);
    - интервал – полуторный;
    - нумерация страниц – сквозная, арабскими цифрами;
    - страницы нумеруются в правом верхнем углу. Первая страница (титульный лист) и вторая (оглавление) не нумеруются;
    - каждый абзац печатается с красной строки, абзацный отступ должен быть равен 1,25 см;
    - в случае использования таблиц и иллюстраций следует учитывать, что - единственная иллюстрация и таблица не нумеруются; - нумерация иллюстраций и таблиц допускается как сквозная (Таблица 1, Таблица 2 и т.д.), так и по главам (Рис. 4.1. Рис.

5.2 и т.п.); - в графах таблицы нельзя оставлять свободные места. Следует заполнять их либо знаком «- » либо писать «нет», «нет данных». Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

## Требования к защите индивидуального проекта

Защита индивидуальных проектов проходит в соответствии с лицейским графиком защиты проектов.

На защиту индивидуального проекта выносится:

* + - папка с содержанием индивидуального проекта,
    - продукт проектной деятельности,
    - презентация проекта, сопровождающая выступление обучающегося на защите,
    - отзыв руководителя проекта, содержащий краткую характеристику работы учащегося в ходе выполнения проекта (при необходимости).

## Рекомендуемый план выступления на защите проекта

* + - Представление (приветствие, представить себя - класс, ФИ, представить руководителя).
    - Тема проекта, сроки работы над проектом.
    - Актуальность темы (если для подтверждения актуальности темы проводилось исследование, то представить результаты). На данном этапе выступления нужно ответить на вопрос: «Почему эта тема актуальна для Вас и для окружающих?».
    - Озвучить цели, задачи проектной работы, гипотезу (при наличии).
    - Описать ход работы над проектом, т.е. рассказать не содержание работы, а то, как Вы работу выполняли. Отвечаем на вопрос: «Что я делал(а)?».
    - Представить результат работы, т.е. представить продукт деятельности. В чем новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов - продукта деятельности (кто, как и где его может использовать)? Продукт надо показать.
    - Сделать вывод, отвечая на вопросы: «Достигнута ли цель работы?»,
    - «Выполнены ли задачи проекта?». «Подтверждена или опровергнута гипотеза?».
    - Сформулировать задачи 2-го года работы над проектом.

Для проведения защиты проектов создаётся комиссия, в состав которой могут входить учителя, педагоги дополнительного образования, педагоги-психологи, администрация образовательного учреждения и иные квалифицированные педагогические работники. Количество членов комиссии не должно быть менее 3-х и более 7 человек. Комиссия оценивает уровень проектной деятельности конкретного обучающегося, дает оценку выполненной работы. Процедура защиты состоит в 6-8 минутном выступлении учащегося, который раскрывает актуальность, поставленные задачи, суть проекта и выводы. Далее следуют ответы на вопросы комиссии.

## Критерии оценивания индивидуального проекта

Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умениях:

а) поставить проблему;

б) выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации;

в) формулировать выводы и/или обосновании и реализации/апробации принятого решения; г) обосновать и создавать модели, прогнозы, макеты, объекты, творческие решения и т. п.

Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

* 1. Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.
  2. Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.
  3. Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.
  4. Вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе общей оценки всех основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырёх названных выше критериев, то есть на основе четырёх выставленных комиссией оценок. Оценка по каждому критерию формируется как

среднее арифметическое оценок каждого члена комиссии по данному критерию по законам математического округления.

* 1. Выделяется два уровня сформированности навыков проектной деятельности: базовый и повышенный. Главное отличие выделенных уровней состоит в степени самостоятельности обучающегося в ходе выполнения проекта, поэтому выявление и фиксация в ходе защиты того, что обучающийся способен выполнять самостоятельно, а что — только с помощью руководителя проекта, являются основной задачей оценочной деятельности.
  2. Содержательное описание каждого критерия оценки проекта.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Критерий | | | Уровни сформированности навыков проектной деятельности | |
| Базовый  (сумма 4-6 баллов – «3») | Повышенный  (сумма 8-10 баллов – «4»,11-12 баллов-«5») |
| Самостоятельное |  | | работа в целом свидетельствует о | Работа в целом свидетельствует |
| приобретение |  | | способности самостоятельно | о способности самостоятельно |
| знаний | и | | с опорой на помощь | ставить проблему и находить |
| решение |  | | руководителя ставить проблему | пути её решения; |
| проблем |  | | и находить пути её решения; | продемонстрировано свободное |
|  |  | | продемонстрирована способность | владение логическими операциями, |
|  |  | | приобретать новые знания | навыками критического мышления, |
|  |  | | и/или осваивать новые способы | умение самостоятельно мыслить; |
|  |  | | действий, достигать более | продемонстрирована способность |
|  |  | | глубокого понимания изученного. | на этой основе приобретать новые |
|  |  | |  | знания и/или осваивать новые |
|  |  | |  | способы действий, достигать |
|  |  | |  | более глубокого понимания |
|  |  | |  | проблемы. |
| Знание предмета | | | Продемонстрировано | Продемонстрировано свободное |
|  | | | понимание содержания | владение предметом проектной |
|  | | | выполненной работы. | деятельности. Ошибки |
|  | | | В работе и в ответах на вопросы | отсутствуют. |
|  | | | по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки. |  |
| Регулятивные | | | Продемонстрированы навыки | Работа тщательно спланирована |
| действия | | | определения темы и | и последовательно реализована, |
|  | | | планирования работы. Работа | своевременно пройдены все |
|  | | | доведена до конца и | необходимые этапы обсуждения |
|  | | | представлена комиссии; | и представления. |
|  | | | некоторые этапы выполнялись |  |
|  | | | под контролем и при поддержке |  |
|  | | | руководителя. При этом | Контроль и коррекция |
|  | | | проявляются отдельные | осуществлялись самостоятельно |
|  | | | элементы самооценки и |  |
|  | | | самоконтроля обучающегося. |  |
| Коммуникация | | Продемонстрированы навыки | | Тема ясно определена и |
|  | | оформления проектной | | пояснена. |
|  | | работы и пояснительной записки, | | Текст/сообщение хорошо |
|  | | а также подготовки простой | | структурированы. Все мысли |
|  | | презентации. | | выражены ясно, логично, |
|  | | Автор отвечает на вопросы | | последовательно, аргументированно. |
|  | |  | | Работа/сообщение вызывает интерес. |
|  | |  | | Автор свободно отвечает на вопросы |

* 1. Максимальная оценка по каждому критерию не должна превышать 3 баллов. При таком подходе достижение базового уровня (отметка « 3») соответствует получению 4 первичных баллов (по одному баллу за каждый из четырёх критериев), а достижение повышенных уровней соответствует получению 8-10 баллов отметке «4», а 11-12 баллов -отметке - «5»).
  2. Решение о том, что ИП выполнен на повышенном уровне, принимается при условии, что:

1. такая оценка выставлена комиссией по каждому из трёх предъявляемых критериев, характеризующих сформированность метапредметных умений (способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, сформированности регулятивных действий и сформированности коммуникативных действий). Сформированность предметных знаний и способов действий при этом может быть зафиксирована на базовом уровне;
2. ни один из обязательных элементов проекта (продукт, пояснительная записка, отзыв руководителя или презентация) не даёт оснований для иного решения.
   1. Решение о том, что проект выполнен на базовом уровне, принимается при условии, что:
3. такая оценка выставлена комиссией по каждому из предъявляемых критериев;
4. продемонстрированы все обязательные элементы проекта: завершённый продукт, отвечающий исходному замыслу, список использованных источников, положительный отзыв руководителя, презентация проекта;
5. даны ответы на вопросы.
   1. Защита итогового индивидуального проекта оценивается отметкой «2», «3», «4», «5» и фиксируется в оценочный лист ИП.

Оценочный лист защиты индивидуального итогового проекта

(название проекта)

Исполнитель: учени « » класса (ФИО)

Руководитель проекта:

(ФИО)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Критерий | Руководитель проекта | Эксперт 1 | Эксперт 2 | Итог |
| Самостоятельное приобретение знаний и  решение проблем. (Сформированность познавательных учебных  действий) (1-3 балла) |  |  |  |  |
| Знание предмета. Сформированность предметных знаний и  способов действий (1-3 балла) |  |  |  |  |
| Регулятивные действия.  Сформированность регулятивных  действий (1-3 балла) |  |  |  |  |
| Коммуникация.  Сформированность коммуникативных действий  (1-3 балла) |  |  |  |  |

Общее количество баллов за индивидуальный итоговый проект: Отметка

Руководитель проекта:

**Приложение 1**

# Министерство образования и науки Иркутской области Муниципальное общеобразовательное учреждение

Харатская средняя общеобразовательная школа Эхирит-Булагатского района Иркутской области

669515, Иркутская область, Эхирит-Булагатский район, с. Харат, ул. Школьная,25

Индивидуальный проект «***Тема***»по (***название предмета***)

Выполнил ученик 10 (11)класса ФИО

Руководитель ФИО

с. Харат, 2024

## Приложение 2

**Примерный образец оглавления и структуры проектной работы**

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ с.

ГЛАВА 1. Наименование ………………………………………………

1.1. Наименование ………………………………………………………

1.2. Наименование ……………………………………………………..

ГЛАВА 2. Наименование ………………………………………………

2.1. Наименование ………………………………………………………

2.2. Наименование ………………………………………………………

2.3. Наименование ………………………………………………………

ЗАКЛЮЧЕНИЕ …………………………………………………………

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ…………………………

## Приложение 3

Образец оформления списка литературы

1. Конституция РФ, принята 12.декабря 1993г., в редакции с внесенными в нее поправками от 30 декабря 2008г.// Собрание законодательства Российской Федерации. - 2009. - № 4. - ст. 445.
2. Борисов Е. Ф., Петров А. С., Стерликов Ф. Ф. Экономика: Справочник. – М.: Финансы истатистика, 1997. – 400с.
3. Верховин В. И., Зубков В. И. Экономическая социология. – М.: Высш. шк., 2002. – 460с.
4. Конституционное право: Словарь / Отв. Ред В.В. Маклаков. – М.: Юристъ, 2001. – 566с.
5. Конюхова Т.В. Правовое регулирование инвестиций пенсионных фондов // Законодательство и экономика. - 2004. - № 12. – С. 24 -37.