

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Харатская средняя общеобразовательная школа

ПРИНЯТО:
на педагогическом совете
Протокол № 6
от « 31 » августа 2017 года

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МОУ Харатская СОШ
С.М.Коваленков

Приказ № 83
от « 31 » августа 2017 года



ПОЛОЖЕНИЕ
о внутренней системе оценки
качества образования МОУ Харатская СОШ

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее Положение) определяет цели, задачи, единые принципы системы оценки качества

образования в МОУ Харатская СОШ (далее - ОУ).

1.2. Положение разработано в соответствии с п. 13 ч.3, ч.7 ст. 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральными Государственными образовательными стандартами общего образования, Уставом ОУ.

1.3. Внутренняя система оценки качества образования (далее - ВСОКО) представляет

собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и

оценочных процедур,

обеспечивающих на единой основе оценку образовательных

достижений обучающихся, эффективности деятельности ОУ,

качество образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.

1.4. Основными пользователями результатов ВСОКО являются:

- обучающиеся и их родители (законные представители);

- администрация ОУ, педагоги ОУ;

- педагогический совет ОУ;

- органы управления образованием (экспертные комиссии и при проведении процедур лицензирования, аккредитации школы, аттестации работников);

- представители общественности.

1.5. В настоящем Положении используются следующие термины:

Мониторинг - систематическое отслеживание процессов, результатов, других характеристик образовательной системы для выявления соответствия (или не соответствия) ее развития и функционирования заданным целям.

Система мониторинга качества образования - система сбора, обработки, анализа, хранения и распространения информации об образовательной системе и ее отдельных элементах, которая ориентирована на информационное обеспечение управления качеством образования, позволяет судить о состоянии системы образования в Учреждении в любой момент времени и обеспечить возможность прогнозирования ее развития.

Качество образования — комплексная характеристика образовательной деятельности

и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным

государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам,

федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или

юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

Оценка качества образования - процесс, в результате которого определяется степень

соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения

зафиксированной в нормативных документах системе требований к качеству образования. *Экспертиза* - всестороннее изучение состояния

образовательных процессов, условий

и результатов образовательной деятельности.

Измерение - оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (традиционных контрольных работ, тестов, анкет и др.), имеющих стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам, ФГОС.

Внутренняя система оценки качества образования - целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами государственно-общественного управления школой, которым делегированы отдельные полномочия по оценке качества образования, а также совокупность управление качеством образования.

Критерий - признак, на основании которого производится оценка, классификация

оцениваемого объекта.

1.6. Образовательная организация обеспечивает проведение необходимых оценочных

процедур, разработку и внедрение модели системы оценки качества, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов. Оценка качества образования осуществляется посредством существующих процедур контроля и экспертной оценки качества образования:

- мониторингом образовательных достижений обучающихся на разных уровнях образования;
- анализом творческих достижений учащихся;
- данными внутри школьного контроля;
- результатами аттестации педагогических и иных работников;
- результатами социологических исследований;
- системой медицинских исследований школьников.

1.7. Объектами оценки качества образования являются:

- учебные и вне учебные достижения учащихся;
- продуктивность, профессионализм и квалификация педагогических работников и администрации ОУ;
- образовательные программы и условия их реализации;
- образовательная деятельность.

1.8. В качестве источников данных для внутренней оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- анализы, отчеты работников образовательной организации.

1.9. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников ОУ, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

2. Основные цели, задачи и принципы ВСОКО

2.1. Целью ВСОКО является получение объективной информации о состоянии качества

образования в образовательном учреждении, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

2.2. Основные задачи ВСОКО:

- формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии качества образования в Учреждении;
- аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга школьной системы образования;
- оперативное выявление соответствия качества образования требованиям федеральных государственных образовательных

стандартов в рамках реализуемых образовательных программ по результатам стартового, промежуточного, итогового контроля;

- выявление влияющих на качество образования факторов, принятие мер по устранению отрицательных последствий;
- построение рейтинговых внутри школьных показателей качества образования (по уровням обучения, по классам, по предметам, по учителям, по учащимся внутри классов внутри каждого уровня);
- использование полученных показателей для проектирования и реализации нормативных образовательных маршрутов учащихся;
- формулирование основных стратегических направлений развития образовательного процесса на основе анализа полученных данных;
- реализация механизмов общественной экспертизы, гласности и коллегиальности при принятии стратегических решений в области оценки качества образования;
- определение рейтинга педагогов и стимулирующей надбавки к заработной плате за высокое качество обучения и воспитания.

2.3. В основу ВСОКО положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- инструментальное и технологичности используемых показателей с учетом потребностей разных потребителей образовательных услуг, минимизации их количества;
- учета индивидуальных особенностей развития отдельных учащихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными, федеральными аналогами;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей образовательных услуг;
- повышение потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- соблюдение морально-этических норм при проведении процедур ВСОКО в ОУ.

3. Реализация ВСОКО

3.1. Периодичность проведения оценки качества образования определены циклограммой, размещенной в Приложении 1.

3.2. Для осуществления процедуры внутренней системы оценки качества образования

МОУ Харатская СОШ составляется план, в котором определяются форма, направления, сроки и порядок проведения внутренней системы оценки качества, ответственные и исполнители.

3.3. Предметом ВСОКО являются:

- качество образовательных результатов обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному и социальному стандартам);
- качество организации образовательной деятельности, включающей условия организации образовательной деятельности, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательной деятельности, организация питания;
- качество основных образовательных программ, принятых и реализуемых в ОУ, условия их реализации;
- воспитательная работа;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- эффективность управления качеством образования и открытость деятельности ОУ;
- состояние здоровья обучающихся.

3.4. Проведение процедур оценки качества обеспечивается следующим **инструментарием:**

- анализ школьной документации;
- обработка статистических данных РИК, ОШ-1;
- анализ документации о прохождении курсов повышения квалификации;
- протоколы ВПР;
- протоколы проведения школьного этапа олимпиад;
- анализ статистических данных промежуточной аттестации;
- анализ справок по внутри школьному контролю;
- анализ результатов анкетирования, социологических исследований родительских потребностей;
- обобщение опыта работы;
- анализ медицинских карт;
- беседы с родителями и учащимися.

3.5. Результаты анализа данных ВСОКО являются документальной основой для

составления ежегодного отчета образовательного учреждения о результатах самообследования деятельности ОУ и публикуются на сайте ОУ.

5. Показатели ВСОКО

Для проведения оценки качества образования из всего спектра получаемых в рамках

информационной системы ВСОКО показателей определяется набор ключевых

показателей, позволяющих провести сопоставительный анализ образовательной системы

ОУ. Совокупность показателей ВСОКО обеспечивает возможность описания состояния

системы, дает общую оценку результативности ее деятельности.

Направления ВСОКО	Критерии	Методы оценки	Сроки
Оценка системы управления организации	Эффективность работы органов коллегиального управления и методических объединений	Анализ результатов работы органов коллегиального управления и методических объединений	В конце 1 полугодия и конце учебного года
Оценка образовательной деятельности	Результаты учебной деятельности	Мониторинг результатов учебной деятельности	В конце каждой четверти и года
	Результаты воспитательной деятельности	Мониторинг результативности участия в творческих конкурсах и спортивных соревнованиях разного уровня	1 раз в полугодие
	Результаты освоения основной образовательной программы	- Мониторинг личностных результатов - Мониторинг метапредметных результатов - Мониторинг предметных результатов	По графику
	Эффективность работы по Здоровье сбережению	- Мониторинг заболеваемости - Мониторинг охвата горячим питанием - Мониторинг формирования групп здоровья	В конце каждой четверти и года В начале уч. года
	Результаты независимой оценки качества образования	Анкетирование родителей (законных	В конце учебного года

		представителей) и обучающихся	
	Выполнение плана года внутришкольного контроля	Анализ выполнения плана внутришкольного контроля	В конце учебного года
Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	Результаты внешней экспертизы качества (ВПр и т.д.)	Анализ результатов внешней экспертизы качества (ВПр и др.)	После проведени я экспертизы
	Оценка достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы	Предметные диагностические работы (стартовая, промежуточная и итоговая)	После проведени я работ
Оценка организации учебной деятельности	Реализация учебного плана	Анализ выполнения учебного плана	В конце учебного года
	Реализация плана внеурочной деятельности	Анализ выполнения плана внеурочной деятельности	
Оценка качества кадрового обеспечения	Обеспеченность ОУ педагогическими кадрами, учебная нагрузка педагогов на каждом уровне образования	Расстановка педагогических кадров, статистические данные	В конце учебного года
	Уровень образования педагогических кадров	Статистические данные	
	Педагогический стаж и возраст, в том числе доля педагогов пенсионного возраста и доля молодых специалистов.	Статистические данные	
	Квалификационный уровень	Анализ реализации	

	педагогов	перспективного плана- графика аттестации педагогических работников	
	Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации	Анализ реализации перспективного плана- графика курсовой переподготовки	
	Доля педагогов, принявших участие в профессиональных и творческих конкурсах	Анализ реализации плана научно- методической работы Статистические данные	
	<i>Доля педагогов, транслирующей передовой опыт работы (в том числе, имеющих публикации в профессиональных изданиях и сетевых профессиональных сообществах)</i>	Анализ реализации плана научно- методической работы Статистические данные	
Оценка качества учебно- методического обеспечения	экспертиза рабочих программ, программ внеурочной деятельности .	Протоколы Методического совета, методических объединений учителей школы	Начало учебного года
Оценка качества библиотечно- информацион- ного обеспечения	Обеспеченность учебниками, художественной литературой	Анализ обеспеченности учебной и художественной литературой	В конце учебного года
Оценка качества материально- технической базы	Соответствие условий реализации образовательной деятельности требованиям	Анализ соответствия материально- технической базы	В конце учебного года

	ФГОС	- План развития материально-технической базы	
--	------	--	--