

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
Харатская средняя общеобразовательная школа**

**Аналитический отчет
по итогам учебной работы
за 2023-2024 учебный год.**

Одной из основных задач школы является повышение качества знаний обучающихся, т.к. качество образования – главное конкурентное преимущество школы. Вся работа администрации и педагогического коллектива направлена на максимальную реализацию поставленной задачи.

Важное направление в работе над поставленной задачей - контроль за качеством знаний с последующим анализом сложившейся ситуации и принятием управленческих решений.

В школе создана система оценки качества образования, проводится мониторинг по направлениям деятельности школы.

Так же ведётся контроль за работой учителей со школьной документацией), т.к. это направление также играет немаловажную роль в решении задачи повышения качества знаний.

Выполнение учебного плана в учебном году осуществлялось по рабочим программам, при составлении которых учитывались особенности классного коллектива и проведению контрольных, практических работ.

В течение 2023-2024 учебного года систематически осуществлялся внутришкольный контроль системы мониторинга по выполнению программ, их практической части по записям в классных журналах, при посещении уроков, на совещаниях при директоре и заместителе директора по УВР, при проведении заседаний ШМО и методической службы школы. Тематическое планирование по итогам года выполнено в соответствии с рабочими программами. Все контрольные работы проведены согласно тематическому планированию в полном объеме.

Таким образом, в течение года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и образования, с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся и их причин.

На основании плана контроля и руководства были подведены итоги учебной деятельности. В течение года проводились различные проверки согласно плана ВШК школы.

Цель: мониторинг уровня успеваемости и качества знаний за 2023-2024 учебный год.

Согласно годовому плану работы школы на 2023-2024 учебный год, с целью выявления соответствия уровня учебных достижений обучающихся требованиям образовательных стандартов администрацией МОУ Харатская СОШ был проведен мониторинг качества учебных достижений обучающихся 2-11 классов за год.

Подробно успеваемость и качество обучения учащихся 2-11 классов представлена в таблицах мониторинга успеваемости:

Цель: мониторинг уровня успеваемости и качества знаний 2023-2024 учебного года.

За 2023-2024 учебный год были выполнены следующие виды работ:

- составлено расписание с учётом санитарно-эпидемиологических норм;
- составлен: план заместителя директора по УВР на новый 2023-2024 учебный год, план ВСОКО;
- заведена на новый учебный год необходимая педагогическая документация;
- сдан единый отчёт на начало и конец учебного года по форме ОО-1, ОО-2;
- проведены предметные олимпиады;
- проведены ВПР в 4-8 классах;
- проведены мониторинги в 9, 11 классах.

Школа включает в себя три уровня обучения.

Первый уровень обучения – начальное общее образование: продолжительность обучения 4 года. На первом уровне обучения реализуются программы по УМК «Школа России».

Второй уровень обучения – основное общее образование: продолжительность обучения 5 лет. Основная ее цель – обеспечение высокого уровня социализации учащихся.

На второй ступени обучения осуществляется дифференцированное обучение школьников.

Третий уровень обучения – среднее общее образование: продолжительность обучения 2 года.

В соответствии с планом работы школы, с целью подведения итогов 2023-2024 учебного года проведен сравнительный анализ успеваемости учащихся 2-9 классов, 10 классов.

Предмет анализа: отчеты учителей-предметников по предмету, отчеты классных руководителей по классу.

Способы: сравнительный анализ документации, собеседование с учителями-предметниками и классными руководителями 2-11 классов, проверка классных журналов.

Численность обучающихся:

• число обучающихся на 01.09.2023 г. составило 119 человека, на конец - 120 человек. Прибыли: 4 человека, Выбыло – 3уч.

• в начальной школе (1-4 классы) всего числится 33 уч-ся (в 1-4 классах обучаются 2 детей с ОВЗ, 2-ЗПР);

• в основной школе (5-9 классы) всего числится 80 учащихся (в 5-9 классах обучаются 13 детей с ОВЗ, 2 -ЗПР);

• в старшей школе (10-11 классы) всего 7 уч-ся 10 кл.

На конец 2023-2024 учебного года в школе обучается 120 учеников. Количество классов комплектов - 15, средняя наполняемость в классах составила – 8 обучающихся.

Качество знаний составляет – 47 %. Уровень успеваемости – 97 %.

В начальной школе – 31 обучающихся: отличников нет; ударников -9

В основной школе – 67 обучающихся: Отл. - 1; Хор. - 21

В старшей школе –78 учащихся: учатся на «отлично» - 0 человек; на «хорошо» - 4 человека.

Итого всего по школе из 94 аттестуемых учащихся отл. – 1 (1,06%); Хор. – 34 (36,2%).

По итогам года аттестованы учащиеся 2-4 классов (20уч.), 5-9 классов (67уч.) и 10-11кл (7уч.).

В соответствии с «Положением о текущей успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся» по итогам года аттестованы все учащиеся. Неуспевающих по итогам года, в начальной школе - 2 класс (один ученик направлен на ТПМПК), в основной школе неуспевающих - 4 ученика, (два ученика оставлены на повторное обучение, 2 рекомендованы на ТПМПК старшей школе нет неуспевающих.

Успеваемость, качество знаний.

В соответствии с п.3. ст.5 Закона «Об образовании в РФ» школа обеспечивает доступность и бесплатность начального общего, основного общего и среднего общего образования. Школа предоставляет очную форму обучения, индивидуальное обучение на дому по медицинским показаниям по общеобразовательной программе и дистанционное обучение.

В 2023-2024 учебном году аттестации подлежали 94 обучающихся (аттестации не подлежат учащиеся 1-х классов).

Основная и средняя школа

Одной из основных задач школы является повышение качества знаний обучающихся, т.к. качество образования – главное конкурентное преимущество школы. Вся работа администрации и педагогического коллектива направлена на максимальную реализацию поставленной задачи. Работа в 2023-2024 учебном году велась по направлениям службами школы: методической, психологической. Важное направление в работе над поставленной задачей - контроль за качеством знаний с последующим анализом сложившейся ситуации и принятием управленческих решений. В школе создана система оценки качества образования, проводится мониторинг по направлениям деятельности школы. В частности, по оценке состояния обученности обучающихся и качества знаний по всем предметам базисного учебного плана проводятся следующие мониторинги:

- Мониторинг качества знаний каждого класса.
- Мониторинг качества знаний по всем предметам учебного плана;
- Мониторинг выполнения образовательных программ

Так же ведётся контроль за работой учителей со школьной документацией, т.к. это направление также играет немаловажную роль в решении задачи повышения качества знаний.

Выполнение учебного плана в 2023-2024 учебном году осуществлялось по рабочим программам, при составлении которых учитывались особенности классного коллектива и проведению контрольных, практических работ.

В течение года систематически осуществлялся внутришкольный контроль системы мониторинга по выполнению программ, их практической части по записям в классных журналах, при посещении уроков, на совещаниях при директоре и заместителе директора по УВР, при проведении заседаний ШМО и методической службы школы. Тематическое планирование по итогам года выполнено в соответствии с рабочими программами. Все контрольные работы проведены согласно тематическому планированию в полном объеме.

В школе работает психолог. Ею ведётся работа с детьми девиантного поведения, проводятся консультации с родителями слабоуспевающих детей, что также повлияло на повышение качества успеваемости обучающихся.

Заместитель директора по УВР совместно с классными руководителями на протяжении 2023-2024 учебного года собирали, анализировали информацию о посещаемости обучающимися учебных занятий и принимали оперативные меры по вопросу недопустимости пропусков уроков без уважительной причины. Таким образом, в течение года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и образования, с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся и их причин.

На основании плана контроля и руководства были подведены итоги учебной деятельности за год. В течение года проводились различные проверки, согласно плана ВШК школы.

ТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРОВЕРКИ ВШК

Проверки школьной документации:

1. Проверка рабочих программ и календарно-тематического планирования.
2. Ежемесячная проверка журналов.

Наиболее часто встречающиеся замечания:

- Низкая накопляемость оценок;
- Несвоевременно заполняют темы уроков и домашнее задание;
- Несвоевременно выставляются оценки за письменные работы (практические и лабораторные работы, диктанты, сочинения.)

Другие тематические проверки:

1. Вопросы преемственности. Посещались уроки в 5-х классах.
2. Проверка содержания информации и ее сменяемости на стендах в кабинетах и коридорах школы.
3. Эффективность применения педагогических технологий в учебном процессе.
4. Состояние преподавания русского языка в 5-х классах;

Проверка рабочих тетрадей

По результатам проверки рабочих тетрадей по русскому языку и математике можно сделать выводы:

1. Единый орфографический режим соблюдался в 5 классе.
2. Классные и домашние работы обучающихся проверяются своевременно.
3. Объем классных и домашних работ, разнообразие видов классной работы, достаточность и полнота выполнения домашних работ соответствуют норме.
4. По русскому языку учитель регулярно проводят работу над ошибками.
5. Единое замечание для всех обучающихся: допускают использование корректирующей жидкости.

Сравнительный анализ уровня обученности учащихся 5-11 классов

Сравнительная динамика по русскому языку в 2023-2024 учебном году

класс	1полугодие.			2полугодие.			Динамика (1 и 2)			учитель
	% усп.	% кач		% усп.	% кач		% усп.	% кач.		
5	100	64	3,5	97	64	3,5	-3	0	0	Соколова Н.Ю
6	100	67	3,6	100	67	3,6	0	0	0	Соколова Н.Ю
7	83,3	22,2	3	83	28	3,1	0	+5,8	+0,1	Сосновская Т.В.

8	100	25	3,3	94	24	3	-6	+1	-0,3	Мясникова Н.В.
9	100	58	3,8	100	54	3,6	0	-4	-0,2	Соколова Н.Ю.
10	100	63	3,6	100	67	3,7	0	+4	+0,1	Соколова Н.Ю.
ИТОГО	97,2	50	3,4	95,6	51,2	3,42	-1,6	+1,2	+0,02	

Анализ контрольных работ выявил следующие типичные ошибки:

1. Непроверяемые и проверяемые гласные в корне слова
2. Правописание не с разными частями речи
3. Гласные в корнях с чередованием
4. ЗП в сложных предложениях
5. ЗП при причастных и деепричастных оборотах
6. Правописание Н-НН в разных частях речи

Низкий процент успеваемости показали учащиеся: 7 класса (учитель Сосновская Т.В.), 5 (учитель Соколова Н.Ю.), и низкий процент качества знаний показали учащиеся 7 класса (учитель Сосновская Т.В.), 8 класса (учитель Мясникова Н.В.).

Учителям русского языка: Сосновской Т.В., Мясниковой Н.В. и Соколовой Н.Ю. обратить внимание на успеваемость и качество знаний, провести тщательный анализ данных работ, отработать «западающие» темы.

В целом, успеваемость учащихся 5-11-х классов по русскому языку составила:

- успеваемость 95,6 %

- качество ЗУН – 51,2 %

Рекомендации:

1. Проанализировать ошибки, допущенные учащимися и включить в содержание те задания, при которых было допущено наибольшее количество ошибок, недостаточно прочно усвоены разделы и темы;
2. В системе проводить индивидуальную работу со слабыми учащимися.
3. Планировать работу с учащимися, имеющими хороший уровень подготовки.
4. В домашних заданиях предусмотреть задания на повторение ранее изученного материала.
5. Вести целенаправленную работу по предупреждению неуспеваемости и низкого качества знаний учащихся.
6. Руководителю ШМО Соколовой Н.Ю. усилить контроль за преподаванием русского языка в 5-11-х классах.

Сравнительная динамика по математике в 2023-2024 учебном году

класс	1полугодие.			2полугодие.			Динамика (1 и 2)			учитель
	% усп.	% кач	Ср.б	% усп.	% кач	Ср.б	% усп.	% кач.	Ср.б	
5	100	57	3,6	100	57	3,6	0	0	0	Толстикова М.В.
6	100	67	3,8	100	67	3,7	0	0	-0,1	Толстикова М.В.
7	100	33,3	3,4	83	28	3,1	-17	-5,3	-0,3	Сотникова Л.О.
8	100	25	3	87,5	25	3	-12,5	0	0	Ентаева М.С.
9	100	46,1	3,4	100	46,1	3,3	0	0	-0,1	Толстикова М.В.
10	100	50	3,5	100	57	3,6	0	+7	+0,1	Сотникова Л.О.
ИТОГО	100	46,4	3,4	93	36	3,3	-7	-10,4	-0,1	

Выводы

Проведённые контрольные работы выявили, что у учащихся 5-11-х классов плохо развиты вычислительные навыки. Например, учащиеся 7 (учитель Сотникова Л.О.), 8 (учитель Ентаева М. С.) классов допускают ошибки даже при сложении натуральных чисел, плохо знают таблицу умножения и поэтому не могут правильно умножать и делить натуральные числа. Домашние задания многие учащиеся списывают с решебников или выполняют не самостоятельно, для вычислений используют калькуляторы мобильных телефонов. В связи с этим учителям

необходимо через классных руководителей информировать родителей, систематически посещать родительские собрания.

На уроках необходимо включать в устную работу различные вычислительные примеры, проводить диктанты, разбирать ошибки, давать индивидуальные задания.

Результаты довести до сведения родителей.

Рекомендации:

учителям математики: Ентаевой М.С. и Сотниковой Л.О.:

- необходимо обратить внимание на типичные ошибки обучающихся в контрольной работе;
- проводить в течение учебного года эффективную работу со слабоуспевающими обучающимися 7-8 классов;

- осуществлять своевременное проведение информирования всех участников образовательного процесса (обучающихся и их родителей (законных представителей)) с результатами контрольных работ;

- необходимо проводить целенаправленную работу по повышению качества знаний и уровня успеваемости обучающихся 7-8 классов, используя эффективные педагогические технологии в совершенствовании методики преподавания математики.

- проводить самостоятельные и проверочные работы с обучающимися с использованием КИМов, утвержденных ФИПИ, для объективной оценки знаний;

- осуществлять своевременное проведение информирования всех участников образовательного процесса (обучающихся и их родителей (законных представителей)) с результатами контрольных работ;

- необходимо проводить целенаправленную работу по повышению качества знаний обучающихся, используя эффективные педагогические технологии в совершенствовании методики преподавания математики.

В целом у обучающихся сформированы базовые знания, умения и навыки по математике. Обучающиеся усвоили обязательный минимум базовых знаний.

Сравнительная динамика по истории в 2023-2024 учебном году

класс	1полугодие.			2полугодие.			Динамика (1 и 2)			учитель
	% усп.	% кач	Ср.б	% усп.	% кач	Ср.б	% усп.	% кач.	Ср.б	
5	100	64,3	3,6	100	57	3,6	0	-7,3	0	Сосновская Т.В.
6	100	67	3,6	100	83	3,8	0	+16	+0,2	Сосновская Т.В.
7	100	39	3,4	100	44	3,4	0	+5	0	Сосновская Т.В.
8	100	25	3,2	100	19	3,2	0	-6	0	Сосновская Т.В.
9	100	69,2	3,7	100	54	3,6	0	-15,2	-0,1	Сосновская Т.В.
10	100	50	3,5	100	57	3,6	0	+7	+0,1	Сосновская Т.В.
ИТОГО	100	52,4	3,5	100	52,3	3,5	0	-0,1	0	

Сравнительная динамика по обществознанию в 2023-2024 учебном году

класс	1полугодие.			2полугодие.			Динамика (1 и 2)			учитель
	% усп.	% кач	Ср.б	% усп.	% кач	Ср.б	% усп.	% кач.	Ср.б	
6	100	67	3,7	100	100	4,8	0	+33	+1,1	Сосновская Т.В.
7	100	39	3,4	100	39	3,4	0	0	0	Сосновская Т.В.
8	100	25	3,2	100	25	3,3	0	0	+0,1	Сосновская Т.В.
9	100	54	3,6	100	62	3,9	0	+8	+0,3	Сосновская Т.В.
10	100	50	3,5	100	71	3,7	0	+21	+0,2	Сосновская Т.В.
ИТОГО	100	47	3,5	100	59,4	3,8	0	+12,4	+0,3	

Сравнительная динамика по географии в 2023-2024 учебном году

класс	1полугодие.			2полугодие.			Динамика (1 и 2)			учитель
	% усп.	% кач	Ср.б	% усп.	% кач	Ср.б	% усп.	% кач.	Ср.б	
5	93	71,4	3,5	100	42,86	3,43	+7	-28,6	-0,1	Витязева А.С.
6	100	83,3	4,3	100	100	4,5	0	+16,7	+0,2	Витязева А.С.

7	94,4	56	3,5	94,44	44,44	3,39	0	-11,5	-0,1	Витязева А.С.
8	100	38	3,3	93,75	37,5	3,31	-6,2	-0,5	0	Витязева А.С.
9	92,3	46,1	3,4	100	53,85	3,62	+8	+8	+0,2	Витязева А.С.
10	88	75	4,1	100	71,43	3,71	+12	-3,6	-0,4	Витязева А.С.
ИТОГО	78	62	3,6	98,03	58,33	3,6	+20,03	-3,6	0	

Сравнительная динамика по биологии в 2023-2024 учебном году

класс	I полугодие.			2 полугодие.			Динамика (1 и 2)			учитель
	% усп.	% кач	Ср.б	% усп.	% кач	Ср.б	% усп.	% кач.	Ср.б	
5	100	71	3,9	100	71,43	3,86	0	+0,43	-0,04	Филимоненко О.П.
6	100	73	4	100	100	4,17	0	+27	+0,17	Филимоненко О.П.
7	100	56	3,6	100	44,44	3,5	0	-11,56	-0,1	Филимоненко О.П.
8	100	31	3,3	100	25	3,25	0	-6	-0,05	Филимоненко О.П.
9	100	76	4	100	69,23	3,92	0	-6,77	-0,08	Филимоненко О.П.
10	100	50	3,5	100	61	3,7	0	+11	+0,2	Филимоненко О.П.
ИТОГО	100	59,5	3,7	100	71,43	3,86	0	+11,93	+0,16	

Сравнительная динамика по физике в 2023-2024 учебном году

класс	I полугодие.			2 полугодие.			Динамика (1 и 2)			учитель
	% усп.	% кач	Ср.б	% усп.	% кач	Ср.б	% усп.	% кач.	Ср.б	
7	100	44	4	88,8	44,4	3,5	-11,2	0	-0,5	Ентаева М.С.
8	100	44	4	87,5	31,25	3,3	-12,5	-12,75	-0,7	Ентаева М.С.
9	100	69	4	100	69,2	4	0	+0,2	0	Ентаева М.С.
10	100	88	4	100	100	4	0	+12	0	Ентаева М.С.
ИТОГО	100	61	4	94	61,2	3,7	-6	+0,2	-0,3	

Сравнительная динамика по химии в 2023-2024 учебном году

класс	I четв.			2 четв.			Динамика (1 и 2)			учитель
	% кач.	% усп.	Ср.б	% кач.	% усп.	Ср.б	% кач.	% усп.	Ср.б	
8	100	38	3,4	100	25	3,38	0	-13	-0,02	Филимоненко О.П.
9	100	46	3,7	100	46,15	3,69	0	+0,15	-0,01	Филимоненко О.П.
10	100	50	3,5	100	57,1	3,57	0	+7,1	+0,02	Филимоненко О.П.
ИТОГО	100	45	3,5	100	42,75	3,6	0	-2,25	+0,1	

На основании проведенных административных работ рекомендовано:

1. Учителям в новом учебном году спланировать повторение учебного материала с учетом допущенных ошибок с целью ликвидации пробелов в знаниях; уделить больше внимания работе с мотивированными детьми (получившими одну или две «4» или «3»); систематически отслеживать достижение Стандарта образования всеми учащимися.

3. Усилить работу с учащимися по выполнению тестовых заданий на уроках и во внеурочное время в формате ВПР, ОГЭ, ЕГЭ.

4. Всем учителям систематически планировать задания различного характера для сильных и слабых учащихся; с учётом возрастных особенностей учащихся применять дифференцированный метод обучения, внедрять инновационные технологии; давать дифференцированные домашние задания; на уроке создавать ситуацию успеха для всех учеников, тем самым готовя их к самореализации в современных условиях

Общие рекомендации:

1. Учителям-предметникам наметить меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала в течение первой четверти нового учебного года.

2. Систематически работать над формированием умений обучающихся.

3. Провести зачет по слабо усвоенным темам до 20.09.2024 г.

Всероссийская олимпиада школьников в 2023-2024 учебном году.

Цель: выявление, развитие и поддержка обучающихся проявивших способности и интерес к изучению предметов, создание необходимых условий для выявления одаренных детей, оценка деятельности учителя по данному направлению работы.

Сроки: октябрь 2023 года.

Школьная олимпиада является первым этапом Всероссийской олимпиады школьников. Участие в предметной олимпиаде – это итог работы педагогического коллектива с одаренными обучающимися во внеурочной деятельности, где обучающиеся могут приобретать знания шире рамок школьной программы.

Основными целями и задачами Олимпиады являются:

- создание необходимых условий для выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности;
- создание необходимых условий для поддержки одаренных детей.

Школьные олимпиады проводились в период с 01.10.2023 г. по 29.10.2023 г. В школе в октябре 2023 года было организовано проведение школьного этапа олимпиад по базовым специальным дисциплинам. Олимпиада проводилась по общеобразовательным предметам, в установленные сроки.

Имеющаяся в школе нормативно-правовая база достаточна для организации и проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников. Это, прежде всего, Положения о проведении муниципальных и школьных олимпиад по предметам, График проведения олимпиад. Своевременно разработанные районными методическими объединениями олимпиадные задания по всем предметам и ключи к ним создали условия для быстрой и качественной проверки работ и подведения итогов, как на уровне класса, так и ШМО.

Содержание олимпиадных и творческих заданий соответствует следующим целевым установкам:

- реализация компетентного подхода в образовательном процессе;
- создание условий для успешной социализации учащихся;
- обеспечение права выбора;
- обеспечение субъект-субъектных отношений между участниками образовательного процесса;
- формирование критериев оценивания достижений учащихся в единстве предметной, надпредметной и личностной составляющих образованности по гуманитарным предметам;
- способствует созданию ситуации успеха каждого учащегося, раскрытию интеллектуальных возможностей, мотивации к творческой деятельности и возможности самооценивания.

Анализ характеристики структуры, объема и формулировок олимпиадных заданий позволяет сделать вывод, что они направлены на развитие интереса учащихся и их творческих способностей, так как состоят из заданий:

- 1 уровня, требующих репродуктивных знаний;
- 2 уровня – применения знаний;
- 3 уровня – творческого.

Олимпиадные задания включали тесты, ответы на теоретические вопросы, требующие краткого ответа с обоснованием, задачи базового и повышенного уровня, направленные на проверку усвоения теоретического материала и навыков решения задач.

Все задания можно разделить на типы:

- повышающие степень информированности по предмету (энциклопедичность),
- направленные на определение степени владения учащимися основными мыслительными операциями (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение, систематизация);
- задания, связанные с применением новых знаний, способов деятельности на основе творческого поиска.

Школьные олимпиады были проведены по следующим предметам: биология, география, физика, химия, математика, русский язык, литература, история, обществознание, физическая культура и ОБЖ.

Участниками предметных олимпиад были обучающиеся 4-10-х классов. Общее количество участников - 70 человек.

Оценка олимпиадных работ проводилась предметной комиссией. На основании отчетов и предоставленных работ обучающихся, членами комиссии были определены победители и призеры школьного этапа всероссийской олимпиады школьников. Участники школьного этапа олимпиады, набравшие наибольшее количество баллов, признаны победителями школьного этапа олимпиады при условии, что количество набранных ими баллов превышает половину максимально возможных баллов.

Таблица результативности участия школьников в предметных олимпиадах:

Количественные данные по Всероссийской олимпиаде школьников 2023-2024 г.

по русскому языку 4, 5-10 кл.

№ п/ п	Класс (5-11 кл.)	Количественные данные по этапам олимпиады								
		Школьный этап			Муниципальный этап			Региональный этап		
		Участни к	призе р	победите ль	Участни к	призер	победите ль	Участни к	призер	победит ель
1	5	14	5	2						
2	6	6	3	2						
3	7	18	1	1	1					
4	8	16	2		2	1				
5	9	13	2	1	2		1			
6	10	10		1	1					
7	4	6								
ИТОГО:		70	13	7	6	1	1			

Руководителям ШМО всех предметов, по которым проводились олимпиады:

- провести анализ участия обучающихся и полученных результатов в школьном, муниципальном и региональном этапах ВсОШ по учебным предметам и рассмотреть на заседании ШМО;
- предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности, учащихся в участии в различных этапах предметных олимпиад;
- продолжить формирование банка данных по материалам предметных олимпиад школьного и муниципального уровня 2023-2024 учебного года;
- обеспечить методическое сопровождение работы с одаренными детьми (повышение уровня профессионального мастерства педагогов, организация обмена опытом учителей, работающих с одаренными детьми).

Учителям-предметникам:

- обеспечить дифференцированный подход на уроках и внеурочных занятиях с одаренными детьми, выстраивание индивидуальной образовательной траектории для каждого обучающегося, проявляющего интерес к отдельным предметам;
- при подготовке к различным этапам ВсОШ использовать возможности интернет-ресурсов, цифровых технологий и других доступных форм обучения;
- обеспечить системный и качественный уровень подготовки обучающихся к различным этапам ВсОШ, опережающее прохождение программного материала с использованием заданий повышенной сложности, развивающие творческие способности обучающихся, логическое мышление;
- предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности, учащихся в участии в различных этапах Всероссийской олимпиады, через урочную и внеурочную деятельность, самоподготовку обучающихся.

Школьным координаторам и классным руководителям:

- довести до сведения родителей (законных представителей) итоги школьного, муниципального и регионального этапов Всероссийской олимпиады школьников.

- работать над качественной, системной подготовкой обучающихся по участию в школьном, муниципальном и региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников по предметам в 2024-2025 учебном году.

Организация индивидуальной работы с обучающимися

1. По итогам успеваемости учебного года были составлены списки учащихся, имеющих низкий уровень мотивации учебной деятельности с целью организации индивидуальной работы по предупреждению неуспеваемости. Прослеживается определённая работа классных руководителей и учителей-предметников с этой категорией учащихся:

- посещение на дому «слабых» учащихся кл/руководителями;
- проведение индивидуальных занятий, консультаций;
- дозировка домашнего задания, индивидуально-дифференцированные задания;
- беседы с родителями на темы обучения учащихся;
- поддержание тесной связи с родителями «слабых» учащихся.

2. Классные руководители своевременно отслеживают посещаемость учащихся и принимают меры по предупреждению пропусков. Классные руководители принимают меры по предупреждению пропусков (информируют родителей об отсутствии ребёнка на занятиях, выясняют причины отсутствия, проводят беседы, посещают на дому). Учащиеся предметники проводят индивидуальные занятия, консультации.

3. Справка по пропускам обучающихся за год общеобразовательные классы

класс	всего пропущено дней/уроков	по болезни	по уваж.причине	Б/У причины	на одного уч-ся
1	176/763	156/676	20/86		16/69
2	157/742у	155/732у	2/10у	0	20/93у
3	112/476у	98/422	14/54у		18/79у
4	117/502у	112/480у	5/22у	0	19/83у
итого	562/2483	521/2310	41/172	0	73/324
5	125/879	101/738у	5/30у	4/24у	9/63у
6	103/618у	70/420у	30/180	0	17/206у
7	326/1959	229/1218	97/678	0	18/109
8	442/2719	390/2410	0	52/309	28/170
9	108/924	63/651	36/222у	9/51у	8/71
итого	1104/7099	853/5437	168/1110	65/384	80/619
10	198/1190	131/786	60/366	7/42у	28/170
по школе	1864/10772	1505/8533	269/1648	72/426	181/1113
классы ОВЗ					
4л					
6л	168/1008	142/854у	16/96	10/60у	34/201
7у					
8л	193/1249	100/676у	41/253у	52/303у	38/249у
итого	361/2257	242/1530	57/349	62/363	72/450

РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. Продолжать проводить систематическую, целенаправленную работу по профилактике второгодничества;
2. Кл/руководителям усилить контроль за посещаемостью занятий учащимися группы риска;
3. Учителям-предметникам своевременно выставлять оценки в дневники учащихся, с целью своевременно информирования родителей о состоянии успеваемости учащегося;
4. Поддерживать тесные связи с родителями слабоуспевающих учащихся с целью своевременного информирования о пропусках занятий, результатах обучения.

Информация по итогам прохождения курсовой подготовки педагогами в 2023-2024 гг.

Повышение квалификации – и право и обязанность педагога. В ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» дано следующее определение: *«Повышение квалификации – это обновление теоретических и практических знаний, совершенствование навыков специалистов в связи с постоянно повышающимися требованиями к их квалификации»*. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (п. 2 ч. 5 ст. 47) установлено прохождение курсов не реже чем один раз в три года.

Курсы повышения квалификации - это обновление знаний и навыков лиц, имеющих профессиональное образование, в связи с повышением требований к уровню их квалификации и необходимостью освоения ими новых способов решения профессиональных задач.

Согласно ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373 (п. 23), непрерывность профессионального развития работников образовательного учреждения, реализующего основную образовательную программу начального общего образования, должна обеспечиваться освоением ими дополнительных профессиональных программ в объеме не менее 72 часов.

Для педагогов образовательных организаций, реализующих программы основного общего и среднего общего образования, продолжительность повышения квалификации должна составлять не менее 108 часов (п. 22 ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897, п. 22 ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413).

Федеральный проект **"УЧИТЕЛЬ БУДУЩЕГО"** - это во многом ключевой проект:

-не менее половины учителей должны пройти переподготовку. Национальная система учительского роста предполагает и новую систему карьерного роста.

Работа по повышению квалификации в 2023-2024 уч. году была направлена на решение следующей задачи:

- обеспечение выполнения плана курсовой подготовки, изучение ее эффективности;

Важным показателем результативности деятельности образовательного учреждения является обеспечение качества образовательных услуг. В этом большое значение имеет повышение квалификации педагогов через курсовую подготовку.

В 2023-2024 учебном году курсовую подготовку прошли – 12 человек. К началу нового учебного года должны пройти курсы ПК все оставшиеся педагоги (курсы ПК по предмету, классному руководству, по работе с ОВЗ, по персональным данным, мед.помощи, по ИКТ и д.р.)

ВПР 2023-2024 учебного года в МОУ Харатская СОШ

В целях обеспечения мониторинга качества образования в МОУ Харатская СОШ, В 2024 году в соответствии с приказом Рособнадзора от 21.12.2023 № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году», приказом управления образования муниципального образования «Эхирит-Булагатский» Иркутской области от 22.03.2024 № «О проведении мониторинга качества образования в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году», Всероссийские проверочные работы проводились в 4, 5, 6, 7, 8-х классах.

Участниками ВПР являлись все учащиеся соответствующих классов, реализующих программы начального общего и основного общего образования.

Перечень учебных предметов соответствовал учебным предметам по программам 2023-2024 учебного года:

Расписание ВПР в МОУ Харатская СОШ 2023-2024 уч.г.

Предмет	Период проведения	Категория участников
Русский язык	16.04.2024	4 класс ¹
	17.04.2024	4 ² , 5, 6 классы

	19.04.2024	7,8 классы
Математика	23.04.2024	4,5,6 классы
	24.04.2024	7,8 классы
Окружающий мир	25.04.2024	4 класс
История	04.04.2024	5 класс
Биология	10.04.2024	5 класс
Общественно-научные предметы: Обществознание История	05.04.2024	6 класс
	08.04.2024	7 класс
	09.04.2024	8 класс
Естественно-научные предметы: География Физика	11.04.2024	6 класс
	12.04.2024	7 класс
	15.04.2024	8 класс

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций. ВПР проводились в соответствии с утвержденным графиком.

При проведении и проверке всех работ присутствовали общественные наблюдатели из числа родителей.

-Экспертными группами, в состав которых входили учителя начальных классов и учителя-предметники, по окончании мониторинга была организована проверка работ учащихся в соответствии с предложенными критериями оценивания и заполнение электронной формы с последующей её загрузкой в ФИС ОКО. Во время проведения мониторинга ни одного нарушения зафиксировано не было.

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВПР

№	класс	предметы	Писали работу	5	4	3	2	успеваемость	Качество ЗУН	Средний балл
1.	4	Окружающий мир	6	0	5	1	0	100	83	3,8
2.	4	Математика	6	3	2	1	0	100	83	4,3
3.	4	Русский язык	6	2	3	1	0	100	83	4,1
4.	5	Русский язык	14	1	7	5	1	93	57	3,5
5.	5	Математика	7	2	7	4	1	93	64	3,7
6.	5	История	13	0	4	9	0	100	30,7	3,3
7.	5	Биология	13	3	6	4	0	69,2	88	3,9
8.	6	Обществознание	6	1	4	1	0	100	83	4
9.	6	География (к/ф)	6	3	3	0	0	100	100	4,5
10.	6	Русский язык	6	2	2	2	0	100	66,6	4
11.	6	Математика	6	2	2	2	0	100	66,6	4
12.	7	Математика	17	0	4	10	3	82,3	24	3
13.	7	История	18	1	10	7	0	100	61	3,6
14.	7	Русский язык	18	0	3	9	6	66,6	12	2,8
15.	7	Физика	16	0	4	4	8	50	25	2,75
16.	8	История	14	2	4	7	1	92,8	40	3,5
17.	8	Математика	15	0	4	10	1	93,3	27	3,2
18.	8	Русский язык	14	0	4	9	1	92,8	29	3,2
19.	8	Физика	15	0	1	9	4	73,3	7,14	2,6

Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах. В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения выпускников начальной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.

Личностные действия: знание моральных норм и норм этикета, умение выделить нравственный аспект поведения, ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях.

Регулятивные действия: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.

Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Общие рекомендации по повышению уровня знаний учащихся

1. Рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях МО, педсоветах;
2. Учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания, физики, для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
3. Учителям-предметникам провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся 5-9-х классов необходимых навыков при выполнении выше обозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения;
4. МО учителей начальной школы, учителям-предметникам разработать систему мер по повышению качества обучения в 5-8 классах и подготовке к ВПР в новом учебном году.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы в школе:

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.
2. Планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР.
3. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.
4. Корректировка (по необходимости) рабочих программ для устранения выявленных пробелов в знаниях обучающихся.
5. Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.
6. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.

Управленческие решения по результатам ВПР в МОУ Харатская СОШ на 2024 – 2025 учебный год.

Результаты оценочных процедур служат основанием:

- для совершенствования преподавания учебных предметов;
- для повышения информированности;
- развития моделей родительского оценивания;
- принятия обоснованных решений о выборе образовательной траектории ребенка.

Причина	Управленческие решения	Основные документы, где зафиксированы управленческие решения
Завышенные результаты обучающихся на ВПР	Внесение изменений в систему внутришкольного мониторинга в рамках ВСОКО. Разработка технологий выявления и психолого-педагогического сопровождения обучающихся или групп обучающихся с высокими достижениями /или проблемами/ в обучении через формирование образовательных маршрутов ученика, индивидуальных планов или индивидуализации учебных планов внеурочной деятельности.	Положение о системе ВСОКО. Корректировка программы развития школы. Индивидуальные образовательные маршруты
Технология проведения ВПР (регламент, единый подход к трактовке критериев оценивания)	Изменения оценочных процедур в рамках ВСОКО. Определение новых подходов к формированию фонда оценочных средств ОО. Обеспечить присутствие независимых и общественных наблюдателей при проведении ВПР	Присутствие независимых и общественных наблюдателей: педагоги, не работающие в конкретном классе, а также в качестве независимых наблюдателей родители, чьи дети не обучаются в данном классе
Выявлены пробелы в знаниях или навыках обучающихся	Корректировка рабочих программ и оценочных материалов для проведения текущего контроля и учета успеваемости обучающихся, промежуточной аттестации с целью повторения и отработки проблемных зон основных содержательных линий, оптимизация методов и приемов урочной и внеурочной деятельности, приобретение необходимого оборудования, УМК и т.п. Внедрение эффективных педагогических практик в образовательную систему ОО.	Рабочие программы, календарно-тематическое планирование с корректировкой тем. КИМ с оценочными материалами Справка
Методика подготовки обучающихся к ВПР /без натаскивания по демоверсиям/	Организация внеурочной деятельности.	Программы внеурочной деятельности
Повышение качества подготовки учащихся	Для достижения планируемых результатов необходимо реализовать системно-деятельностный подход к проектированию уроков, который предполагает включение ребенка в активную познавательную деятельность, наблюдение за объектами и предметами, выполнение действий моделирования, поиска и преобразования информации, выделения существенных признаков и установление причинно-следственных связей, работе с текстом. Включение в планирование заданий на развитие вариативности мышления обучающихся и способности применения знаний в новой ситуации, создавать и преобразовывать модели и схемы для экспериментальных задач, включать учебно-практические задания, которые диагностируют степень сформированности УУД.	План мероприятий База заданий
Предметная компетенция учителя	Скорректировать план методической работы и план повышения квалификации учителей;	Программа повышения квалификации педагогов План методической работы Методическое сопровождение учителей через наставничество
Информирование родителей	Информировать родителей о целях и задачах проводимых исследований по оценке качества образования, обеспечить индивидуальное ознакомление родителей с результатами независимой оценки их детей	Протокол родительского собрания

Объективность полученных результатов	Внести коррективы в план внутришкольного контроля по обеспечению качества общего образования в условиях реализации ФГОС, отслеживания результативности работы учителя по ликвидации выявленных проблем	План ВШК
	Ввести в практику рассмотрение на заседаниях педагогических советов вопросов объективности полученных результатов независимой оценки, их использования в целях повышения качества образования	План педсоветов
Несоответствие оценивания за ВПР и итоговую отметку	В рамках внутреннего контроля качества образования (при анализе классных журналов, посещении учебных занятий) необходимо особое внимание уделять вопросам периодичности текущего контроля успеваемости педагогами в соответствии с локальным нормативным актом образовательной организации. В рамках реализации процедур ВСОКО необходимо: проводить системный анализ наличия: корреляции результатов текущего контроля успеваемости с результатами промежуточной аттестации, корреляции результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации с результатами процедур внешней системы оценки качества образования (ОГЭ, ЕГЭ, ВПР)	Справка по итогам ВШК
Результаты выше/ниже текущего качества знаний		
Предметная компетенция учителя (недостаточное владение содержанием предмета)	Методическая помощь, курсы ПК, шефство-наставничество	План методической работы школы, ШМО, план (программа) профессионального развития учителя
Методика преподавания, технологии обучения		
Необъективность оценивания текущих результатов учащихся (завышение, занижение)	ВШК	План ВШК
Содержание ВПР	Выбор УМК, корректировка ООП	Перечень УМК, учебный план
Результаты соответствуют текущему качеству знаний		
Предметная компетенция учителя (достаточное владение содержанием предмета)	Участие в конкурсах по распространению опыта, моральные и материальные стимулы, подтверждение или повышение категории	Портфолио учителя Заявление на аттестацию Приказы директора
Технологии обучения		
Методика преподавания		
Качественное выполнение должностных обязанностей	Моральные и материальные стимулы	

Вывод и рекомендации:

Из представленных данных видно, что у некоторых обучающихся наблюдаются низкие навыки самостоятельной, самообразовательной работы, а также низкая учебная мотивация:

- Умение строить речевое высказывание заданной структуры в письменной форме по содержанию прочитанного текста.
- Умение распознавать основную мысль текста, составлять план прочитанного текста, соблюдая нормы построения предложения.
- Умение решать тестовые задачи, овладение основами логического, алгоритмического мышления, пространственного воображения.
- Умение работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами анализировать и интерпретировать данные.
- Недостаточное освоение начальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлениях действительности.

– Не овладели логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий причинно-следственных связей, построения рассуждений.

Учащимся и их родителям:

- Добросовестнее относиться к выполнению домашних заданий, работе на уроках.
- Больше читать справочной и дополнительной литературы по предмету.
- Родителям оказывать посильную помощь в выполнении заданий

Учителям по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов и повышению мотивации к изучению предметов:

- Оценки индивидуальных результатов обучения каждого конкретного ученика и построения его индивидуальной образовательной траектории;
- Организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение.
- Выявления проблемных зон, планирования коррекционной работы, совершенствования методики преподавания предмета.
- На уроках организовать работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника, грамотно интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе.
- Проводить текущий и промежуточный контроль УУД учащихся с целью определения «проблемных зон».

В рабочих программах по всем предметам уделить большее количество времени темам близким к текстам ВПР, с целью определения направлений коррекционной работы с обучающимися по освоению программы.

Продолжить работу по повышению мотивации обучающихся к изучению всех предметов. Руководителю ШМО для улучшения качества образования в 4-8 классах, необходимо в рамках заседаний провести обмен опытом по подготовке к отдельным заданиям ВПР. Администрации: при посещении уроков учитывать работу, приближенную к КИМу.

Работа по подготовке учащихся 9 к ГИА-2024

Цель:

1. Контроль выполнения плана работы школы по подготовке выпускников к экзаменам в форме ГИА.
2. Контроль качества подготовки учащихся к ГИА на уроках.
3. Работа учителей 9классов по подготовке к итоговой аттестации.

Методы:

- изучение и анализ документации учителей, классных руководителей;
- беседа с учителями, учащимися.

1. Согласно плану внутришкольного контроля администрацией школы проведена проверка по подготовке учащихся к итоговой аттестации

- изданы приказы директора школы по подготовке и проведению ГИА.
- создан банк данных:

1. учащихся, обучающихся в 9 классе;

2. проведен предварительный выбор выпускниками предметов для сдачи экзамена

- в учебных кабинетах оформлены стенды по подготовке учащихся к итоговой аттестации;

- проведены родительские собрания совместно с учащимися 9 класса по ознакомлению родителей и учащихся с процедурой проведения ГИА. Участники ГИА ознакомлены про роспись с Памятками о проведении ГИА.

2. Беседа с классным руководителем 9 класса Толстиковой М.В. показала, что учащиеся уже в сентябре ознакомлены с целями экзамена, проводимого в форме ГИА, процедурой его проведения. На родительском собрании проведена подробная беседа с родителями о подготовке учащихся к экзаменам, о процедуре их проведения, о правах и обязанностях родителей и учащихся в рамках государственной (итоговой) аттестации, о результатах ОГЭ.

3. В ходе беседы с учениками выявлено, что они знакомы с технологией проведения экзамена в форме ГИА, правилами поведения на самом экзамене.

4. Проведен анализ документации учителя, преподающего русский язык в 9 классе, Соколовой Н.Ю. Учителем ведётся целенаправленная работа по подготовке учащихся к экзамену. Учащиеся ознакомлены с содержанием работы по русскому языку за прошлые годы. На дополнительных занятиях проводится систематическая работа со словарями (орфоэпическим, орфографическим, толковым). Проводятся уроки по написанию сжатого изложения с элементами рассуждения, сочинения. При изучении материала курсов 9 класса учителя обращают внимание учащихся на типы заданий по изучаемому материалу, которые имеют место в экзаменационных работах по предмету; какие умения и навыки проверяются; на уровни заданий (базовый, повышенный и высокий).

5. Беседы с учителями математики 9 класса Толстиковой М.В. показала, что педагогом ведётся целенаправленная работа по подготовке учащихся к экзамену. На уроках постоянно наряду с изучением нового материала идет повторение и закрепление изученного ранее, что заложено и в календарно-тематическом планировании. Учитель систематически использует в работе тесты. Качество усвоения материала, умение распределять время при тестировании контролируется через проводимые учителем контрольные работы и мини-тесты

6. Проведен анализ документации учителей физики и информатики Ентаевой М.С., Сотниковой Л.О. показал, что учителями проводится работа с учениками по подготовке к экзамену в форме ОГЭ. На дополнительных занятиях анализируются наиболее часто встречающиеся ошибки при сдаче экзамена, проводится работа с проблемными заданиями: рассмотрение исторических версий и оценок; сравнение и нахождение общего и различного.

7. Учителя биологии и географии Филимоненко О.П. и Витязева А.С. на дополнительных занятиях постоянно ведут повторение и закрепление изученного ранее отмечается, что учителями уделяется достаточное внимание подготовки учащихся к государственной (итоговой) аттестации. Учителя систематически используют в работе тесты.

8. Учителя-предметники, преподающие в 9 классах участвуют в веб-семинарах с использованием дистанционных образовательных ресурсов. На которых рассматриваются вопросы, связанные с итоговой аттестацией выпускников.

9. Проводился психологический тренинг выпускников в качестве подготовки к сдаче итоговой аттестации в форме ГИА.

Рекомендации:

1. Проанализировать результаты пробных экзаменационных работ, выявить типичные ошибки и направить всю работу на устранение пробелов в знаниях учащихся.

2. Своевременно обновлять предметные уголки по подготовке к государственной (итоговой) аттестации, которые находятся в кабинетах.

3. Учителям-предметникам преподающим в выпускных классах

- усилить работу со слабоуспевающими учащимися;

- обратить внимание на формирование самоконтроля у учащихся, опору на него при написании творческих и контрольных работ;

- создать условия для повторения материала прошлых лет.

4. Учителям-предметникам учитывать требования к ЗУН учащихся при выставлении оценок, не допускать завышения оценок.

**Таблица по итогам ОГЭ 2022-2023 учебного года, 2023-2024 учебного года
МОУ Харатская СОШ**

№	Предметы	2022 - 2023год (14 чел)				2023 - 2024год (13чел)			
		«5»	«4»	«3»	«2»	«5»	«4»	«3»	«2»
1.	Русский язык	-	6	8	-	2	7	3	-
2.	Математика	-	11	1	2	1	11	-	-
3.	Обществознание	-	-	1	-	-	-	-	-
4.	Биология	-	8	3	1	3	8	-	-
5.	География		5	3	2	8	2	-	1
6.	Физика	-	1	-	-	1	-	-	-
7.	Информатика	-	1	-	-	-	1	-	-
8.	История	-	1	-	-	-	-	-	-
9.	Математика ГВЭ	-	-	-	-	-	1	-	-

10.	Русский язык ГВЭ	-	-	-	-	-	1	-	-
-----	------------------	---	---	---	---	---	---	---	---

Исходя из вышеизложенного, можно сделать следующие **выводы:**

1. Государственная итоговая аттестация показала, что выпускники 9-го класса (92,3%) успешно справляются с обязательным экзаменом по русскому языку, преодолевая порог минимального количества баллов.

2. В 9- классе по предметам по выбору таким, как География, Биология прослеживается динамика результатов по сравнению с предыдущими годами и по обязательным предметам прослеживается положительная динамика.

Для повышения качества обучения и как следствие результатов Государственной итоговой аттестации **рекомендуется:**

- обсудить подробный анализ результатов ОГЭ 2024 года на педагогическом совете школы и заседаниях ШМО в августе-сентябре 2024 года;

- рассмотреть и утвердить план мероприятий по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации 2024-2025 года с учетом результатов ОГЭ 2024 года.

- внести в содержание внутришкольного контроля вопросы контроля за подготовкой к ОГЭ;

- систематически рассматривать вопросы повышения качества подготовки выпускников 9 класса к государственной (итоговой) аттестации в разных формах на совещаниях, заседаниях, советах;

- продолжить работу по созданию оптимальных условий для проведения ОГЭ;

- продолжить систематическую планомерную работу участников образовательного процесса с КИМами, бланками и др. материалами ОГЭ;

- продолжить разъяснительную работу с участниками общеобразовательного процесса и родителями выпускников по организации и проведению ОГЭ;

- осуществлять взаимодействие между семьей и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и подготовки в ОГЭ.

Руководителям школьных методических объединений:

- провести качественный анализ по результатам итоговой аттестации, разработать план устранения недостатков и обеспечить безусловное его выполнение в течение года;

- на заседании предметных методических объединений обсуждать результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений;

- совершенствовать методическую работу, направленную на повышение качества подготовки выпускников 9 класса к ГИА.

Выводы по учебной работе:

Работа со слабоуспевающими учащимися все еще находится не на должном уровне. Часто мы работаем не на предупреждение неуспеваемости (т.к. классные руководители зачастую ждут действий со стороны администрации, сами не проявляют активность, не приводят учащихся и их родителей для бесед, только констатируют факт в конце четверти о наличии неуспевающих), а по факту, чаще не пытаемся выяснить причину и ее устранить.

Необходимо выяснить причины, наметить пути создания успешности для этих учащихся, работать в контакте: ученик-учитель-родитель. Проводить в течение нового учебного года систематический контроль работы учителей с одной стороны со слабоуспевающими учащимися, с другой стороны анализ работы с резервом «хорошистов» и «отличников».

Исходя из вышеизложенного и, в целях улучшения уровня и качества обученности учащихся **РЕКОМЕНДОВАНО:**

1.Руководителям школьных методических объединений

1.1.Обсудить на заседаниях итоги учебного процесса за год 2023-2024 учебного года

1.2.Разработать конкретную систему мер по повышению уровня обученности и качества знаний учащихся в последующие периоды обучения, рассмотреть на заседаниях ШМО, совещании при директоре.

2 Учителям-предметникам:

2.1.Использовать для повышения объективности контроля за УУД учащихся разноуровневые задания с 02.09. 2024 г.

2.2. Вести контроль за реализацией системы мер по предупреждению эпизодической и/или устойчивой неуспеваемости учащихся с 02.09.2024 г.

2.3. Вести индивидуальную работу со слабоуспевающими учащимися на уроке и во внеурочное время с 02.09.2024 г.

2.5. Включить темы по повторению учебного материала с целью подготовки к ВПР с 02.09.2024 г.

Управленческие решения

1 Классным руководителям:

- Систематически проводить анализ успеваемости и посещаемости учащимися учебных занятий;
- Составить план работы с резервом учащихся, имеющих одну-две тройки, одну четвёрку на 1 полугодие 2024-2025 учебного года, с целью повышения качества знаний обучающихся.
- Своевременно доводить до сведения родителей причины низкой успеваемости и выработать действия по устранению перечисленных недостатков.

2 Учителям - предметникам:

- Систематически работать над повышением уровня успеваемости обучающихся, повышая мотивацию к обучению.
- Активнее внедрять инновационные и информационные технологии в образовательный процесс.
- Систематически проводить занятия со слабоуспевающими учащимися по предмету

3 Руководителям ШМО рассмотреть вопросы по повышению качества успеваемости обучающихся

4 Заместителям директора по УВР:

- Проводить мониторинг качества знаний обучающихся согласно плану работы школы.
- Продолжить работу по плану внутришкольного контроля, с целью повышения качества знаний обучающихся.

Задачи на 2024-2025 учебный год:

- Работать над проблемами повышения качества образования.
- Принять меры по обеспечению объективности оценивания знаний учащихся в течение года, совершенствуя систему текущего и промежуточного контроля в 2024-2025 учебном году.
- Организовать мониторинг качества обучения: отслеживать успешность усвоения материала, выявлять подготовленность учащихся к контролю в формате ВПР.
- Создать условия для качественной работы каждого конкретного учителя: возможность повысить квалификацию, предоставить часы для проведения индивидуально-групповых, факультативных и кружковых занятий.
- Внедрять в практику работы школы личностно-ориентированных методов педагогики даст возможность усилить внимание к формированию базовых умений у слабоуспевающих учащихся или у тех, кто не ориентирован на более глубокое изучение предмета, а также обеспечить продвижение учащихся, имеющих возможность и желание усваивать предмет на более высоком уровне.
- Вести планомерную подготовку учащихся к олимпиадам и предметным конкурсам для их более результативного участия.
- Развивать систему информирования учащихся и родителей: постоянно обновлять информационные стенды по вопросам политики государства в области ВПР; активно использовать единые информационные системы; проводить родительские собрания и дни открытых дверей.
- Усилить контроль над объективностью выставления оценок.
- Вести систематическую разъяснительную работу среди родителей о повышении ответственности и контроля за подготовкой детей.

ЗД. по УВР: _____ /Витязева А.С./
22.06.2024 год