


Муниципальное общеобразовательное учреждение
Харатская средняя общеобразовательная школа
Эхирит-Булагатского района Иркутской области

«Рассмотрена»
на методическом объединении
Протокол № 1 от 30.08.2023г

«Согласована»
Заместитель директора по УВР
 Витязева А. С



Адаптированная рабочая программа
по предмету «Профессионально-трудовое обучение. Швейное дело»
(интеллектуальные нарушения 1 вариант)

8 класс
На 2023-2024 учебный год

Составил: учитель технологии

С. Харат 2023 г

Пояснительная записка

- **Статус документа:** рабочая программа разработана на основе общеобразовательной программы образовательного учреждения «МОУ Харатская СОШ», плана развития «МОУ Харатская СОШ», федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования на базовом уровне. Рабочая программа разработана на основе образовательной программы специальных (коррекционных) классов VIII вида для детей с умственной отсталостью образовательного учреждения «МОУ Харатская СОШ», плана развития «МОУ Харатская СОШ». Рабочая программа курса «Профессионально-трудовое обучение» в 8 специальном (коррекционном) классе-комплексе VIII вида составлена в соответствии с программой, выпущенной под редакцией В.В. Воронковой (Программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида: Сб.2. – М.: Гуманитар. Изд. центр ВЛАДОС, 2011), базисным учебным планом на 2022-23 гг.
- Программа рассчитана на 34 недели, 8 часов в неделю

Учебники: «Технология. Швейное дело» 8 класс Г.Г. Мозговая, ГБ Каргушина М. «Просвещение» 2013г;

Программа выполняет две основные функции:

Информационно-методическая функция позволяет всем ученикам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета.
Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для содержательного наполнения промежуточной аттестации учащихся.

Исходными документами для составления примера рабочей программы явились:

- ✓ Федеральный компонент государственного стандарта общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ № 1089 от 05.03.2004г;
- Приказ Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
- Региональный (базисный) учебный план для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида министерства образования Иркутской области от 12.08.2011 года № 920-мр);
- Письмо Минобрнауки России от 21.02.2012г №23290 «О перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения образовательных учреждений» (//Вестник образования, 2012г № 6 или сайт <http://www.vestnik.edu.ru>)
-

- Программа предусматривает подготовку учащихся специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида к самостоятельному выполнению производственных заданий по пошиву белья и легкого платья со специализацией по профессии швея – мотористка женской и детской одежды. Занятия по трудовому обучению для детей с нарушением интеллекта должны быть направлены на изучение школьниками теоретического материала, приемов работы и отработку практических навыков по общему курсу выбранной специальности. Основной целью курса является овладение общетрудовыми и специальными умениями и навыками в области технологии изготовления женской и детской легкой одежды.

Основной **целью** курса является овладение общетрудовыми и специальными умениями и навыками в области технологии изготовления женской и детской легкой одежды.

Достижение цели предполагает решение ряда **задач**:

- формирование прочных профессионально-трудовых умений и навыков;
- развитие мышления, способности к пространственному анализу;
- формирование эстетических представлений и вкуса;
- воспитание культуры труда и умение использовать в практической деятельности общеобразовательных знаний и навыков.

Основные формы:

- урок,
- практическая работа,
- самостоятельная работа,
- фронтальная работа.

Основные технологии:

- личностно-ориентированное,
- деятельностный подход,
- уровневая дифференциация,
- информационно-коммуникативные,
- здоровьесберегающие,
- игровые.

Основными видами деятельности учащихся по предмету являются:

- Беседа (диалог).
- Работа с книгой.
- Практическая деятельность: изготовление изделий по чертежу, рисунку, наглядному изображению.
- Самостоятельная работа
- Работа по карточкам.
- Работа по плакатам.
- Составление плана работ, планирование последовательности операций по технологической карте.

Методы обучения: беседа, словесные, практические, наглядные.

Методы стимуляции:

- Демонстрация натуральных объектов;
- ИТК
- Дифференцирование, разноуровневое обучение;

- Наглядные пособия, раздаточный материал;
- Создание увлекательных ситуаций;
- Занимательные упражнения;
- Экскурсии;
- Декады трудового обучения;
- Участие в конкурсах;
- Участие в выставках декоративно-прикладного творчества.

В образовании ребенка с ограниченными возможностями здоровья особое значение должно придаваться развитию его жизненной компетенции.

Разделы программы содержат дидактические единицы, обеспечивающие формирование компетенций:

- для развития коммуникативной, социально-трудовой и учебно-познавательной компетенции – сведения о свойствах тканей, о безопасных приемах работы на швейной машине;
- сведения о конструировании, моделировании и технологии изготовления швейных изделий обеспечивают развитие учебно-познавательной, социально-трудовой, ценностно-ориентационной компетенции;
- знакомство с массовым производством, организацией работы на швейном предприятии – становление и формирование ценностно-ориентационной компетенции.

Теоретическое обучение рабочей программы направлено на формирование у воспитанников знаний основ материаловедения, устройства бытовых швейных машин, технологии пошива легкой одежды.

Основной задачей практического обучения является формирование профессиональных умений и навыков при выполнении упражнений. На практических занятиях изучаются приемы выполнения операций по обработке деталей и узлов швейных изделий из различных материалов на бытовых швейных машинах, технологическую последовательность изготовления узлов швейных изделий, требования, предъявляемые к качеству готовой продукции. Согласно действующему учебному плану на изучение курса по профессионально-трудовому обучению (швейное дело) отводится **–272 часов (8 часов в неделю)**. Основными методами обучения, являются объяснение, рассказ, демонстрация, наблюдения, практические и лабораторные работы, инструктаж.

В процессе обучения используются такие формы урока, как рассказ, практическая работа, лабораторная работа, тестирование. Предусмотрена классно-урочная организация учебного процесса.

Для определения степени достижения целей обучения, уровня сформированности знаний, умений, навыков, а также выявления уровня развития обучающихся с целью корректировки методики обучения используется текущий, промежуточный и итоговый контроль. Контроль знаний и умений осуществляется с помощью тестов, карточек-заданий, контрольных работ.

В процессе обучения используются технологические и инструкционные карты, дидактические материалы (для личного использования учащимися на уроках), образцы отдельных деталей и узлов, готовых изделий. На каждом занятии предусматривается включение учащихся в практическую деятельность продуктивного, творческого характера.

Для информационно-компьютерной поддержки учебного процесса предполагается использование программно-педагогических средств, реализуемых с помощью компьютера. Программа направлена на изучение способов конструирования, моделирования и технологической обработки конкретных швейных изделий. Учащиеся могут выбрать для изготовления любое из предлагаемых учителем примерного перечня (по программе) или предложить любой другой вариант изделия, по возможности сохраняя базовый теоретический уровень. В каждой четверти есть тема «Практическое повторение», которая предусматривает формирование навыков практического выполнения и применения различных технологий пошива не только лёгкой женской и детской одежды, но и пошиву другой продукции. А так же является одним из способов изучения динамики развития трудовых способностей обучающихся. Целенаправленное изучение таких работ учителем, наряду с другими методами наблюдения за ребёнком позволяет выявить сильные и слабые стороны трудовой деятельности каждого ученика, наметить задачи исправления присущих им недостатков. Обучение швейному делу развивает мышление, способность к пространственному анализу, мелкую и крупную моторику у детей с ограниченными возможностями здоровья. Кроме того, выполнение швейных работ формирует у них эстетические представления, благотворно сказывается на становлении личности, способствует их социальной адаптации и обеспечивает им в определенной степени самостоятельность в быту.

Принципом построения уроков профессионально-трудового обучения (швейное дело) в 8 классе является развитие ребенка как компетентной личности путем включения его в различные виды ценностной человеческой деятельности: учеба, познания, коммуникация, профессионально-трудовой выбор, личностное саморазвитие, ценностные ориентации, поиск смыслов жизнедеятельности. С этих позиций обучение рассматривается как процесс овладения не только определенной суммой знаний и системой соответствующих умений и навыков, но и как процесс овладения компетенциями с учетом третьего варианта специального стандарта.

Таким образом, рабочая программа обеспечивает взаимосвязанное развитие и совершенствование ключевых, общепредметных и предметных компетенций.

Прогнозируемые результаты. Требования к уровню подготовки обучающихся (воспитанников)

Научить владеть компетенциями: _____ - информационно-коммуникативными (умение выслушивать и принимать во внимание взгляды других людей, умение самовыражать себя в творческой работе, сотрудничать и работать в команде);

- социальными (умение видеть связи между настоящими и прошлыми событиями, умение сделать посильный вклад в коллективный проект, умение организовывать свою деятельность);

- эмоционально-ценностными (умение быть упорными и стойкими перед возникшими трудностями)

По окончании VIII классов учащиеся научатся знать: _____ - строение и основные свойства хлопчатобумажных, шерстяных и шелковых тканей (из натуральных и искусственных волокон) и их применение, полную характеристику стачных швов (взаутюжку, вразутюжку, обтачных): ширину их в изделиях легкого платья, последовательность соединения основных деталей поясных и плечевых изделий.

Уметь выполнять: _____ - распознавать ткань, качественно выполнять все виды швов, обрабатывать срезы швов, верхние и нижние срезы поясных изделий, составлять план пошива легкой одежды, состоящей из основных деталей, выполнять мелкий ремонт одежды.

- рационально организовывать рабочее место;

- составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия;

- выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения работ;

- выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;

- соблюдать требования безопасности труда и правила пользования ручными инструментами, машинами и оборудованием;

- осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия (детали).

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- мелкого ремонта изделий из различных материалов;

- создания изделий с использованием ручных инструментов, машин, оборудования и приспособлений;

- контроля качества выполняемых работ с применением измерительных, контрольных и разметочных инструментов;

- обеспечения безопасности труда.

Ожидаемые результаты: Ожидаемые результаты освоения обучающимися 8 класса выделенных образовательных областей, исходя из представленных в них содержательных линий, согласно Концепции «Специальных федеральных государственных образовательных стандартов для детей с ограниченными возможностями здоровья» включают два компонента: «академический» и формирование жизненной компетенции, а именно:

- овладение обучающимися трудовыми знаниями и умениями, необходимых для выполнения практических работ;

- овладение правилами и приемами выполнения ручных и машинных работ;

- овладение способами в формировании профессиональных планов и в выборе профессии.

Содержание программы

Вводное занятие

План работы и задачи на год. Профессия швеи-мотористки. Правила техники безопасности при работе в швейной мастерской.

Сведения о работе швейных машин. Теоретические сведения. Челночный стежок: строение, назначение, выполнение. Роль нитепритягивателя, иглы, челнока, двигателя ткани в выполнении стежка. неполадки в работе промышленной швейной машины: виды (слабая строчка, петляет сверху, петляет снизу), исправление. Уход за швейной машиной.
Практические работы. Установка лапки. Чистка и смазка швейной машины. Разборка и сборка челночного комплекта.
Умение. Чистка и смазка швейной машины. Частичная разборка челночного комплекта

Волокна и ткани. Теоретические сведения. Общее представление о получении волокон и пряжи натурального и искусственного шелка. Ткани из натурального и искусственного шелка: свойства (прочность, сминаемость, гигроскопичность, воздухопроницаемость, скольжение, осыпаемость, прорубаемость), отношение к: воде, теплу, щелочам, правила утюжки. Общее представление о получении синтетических волокон и пряжи. Виды синтетического волокна (капрон, лавсан, нитрон). Получение пряжи из синтетических волокон и нитей.

Умение. Распознавание шелковой и синтетической ткани.
Лабораторная работа. Определение тканей из натурального и искусственного шелка по внешнему виду (блеску), на ощупь, по характеру горения нитей.
Определение волокон капрона, лавсана, нитрона по внешнему виду, на ощупь, по характеру горения.
Изучение свойств синтетического волокна (прочности, способности смачиваться водой, стойкость при нагревании).
Сравнение шелковой ткани с хлопчатобумажной и шерстяной.

Дополнительные сведения о ткани. Теоретические сведения. Ткань: отделка. Дефекты ткацкого производства, крашения и печатания. Подготовка ткани к раскрою. Декатирование ткани и обмеловка выкройки. **Практическая работа.** Составление коллекции образцов тканей с дефектами ткачества, с крупным тематическим и растительным рисунком.

Сведения об одежде. Теоретические сведения. Понятие *силуэт* (в одежде). Фасоны цельнокроеного платья, описание фасонов. Виды выреза горловины в платье без воротника (круглый, каре, углом).

Практическая работа. Определение по журналу мод стиля, силуэта и фасона изделий. **Умение.** Распознавание фасонов рукавов и воротников.

Изготовление блузок Изделие. Блузка без воротника и рукавов или с цельнокроеными короткими рукавами (линия бока начинается от середины проймы).

Теоретические сведения. Ткани для блузок. Фасоны блузок без рукавов и с короткими цельнокроеными рукавами. Мерки для построения чертежа основы блузки. Название деталей и контурных срезов. Припуски на обработку срезов. Простейшее моделирование (перенос нагрудной вытачки). Правила раскладки выкройки на ткани. Расчет расхода ткани на блузку.

Умение. Приглаживание копировальных оттисков.

Практические работы. Проверка чертежа и изготовленной выкройки. Перенесение нагрудной вытачки. Раскладка выкройки на ткань и раскрой с припуском на швы. Прокладывание копировальных стежков по контуру выкройки, по линии талии.

Соединение основных деталей плечевого изделия

Изделие. Блузка без воротника и рукавов или с короткими цельнокроеными рукавами (горловина и проймы обрабатываются окантовочным швом или косой обтачкой).

Теоретические сведения. Способы обработки горловины, пройм и низа цельнокроеного рукава. Виды обработки низа блузки в зависимости от ее назначения (двойной строчкой, швом вподгибку с закрытым срезом, притачным поясом).

Практические работы. Сметывание вытачек, плечевых и боковых срезов. Примерка. Устранение дефектов после примерки. Внесение изменений в выкройку. Раскрой и обработка косой обтачки. Обработка горловины, пройм или низа рукавов косой обтачкой. Обработка швом вподгибку с закрытым срезом нижнего среза. Утюжка и складывание блузки по стандарту.

Практическое повторение

Виды работы. По выбору. Пошив блузки, жилеты, юбки или постельного белья. Выполнение заказов **базового** предприятия с пооперационным разделением труда.

Самостоятельная работа

Обработка среза окантовочным швом и косой обтачкой. Обработка среза двойной строчкой. (Выполняется по готовому крою на образце.)

Инструктаж по ТБ. План работы на четверть. Бережное отношение к инструментам и оборудованию в школьной швейной мастерской.

Изготовление выкройки цельнокроеного платья на основе выкройки блузки и раскрой. Изделие. Платье цельнокроеное прямого, приталенного или свободного силуэта без воротника и рукавов или с короткими цельнокроеными рукавами.

Теоретические сведения. Использование выкройки блузки для изготовления выкройки платья. Название деталей и контурных срезов выкройки. Детали платья. Расчет и расположение вытачек по линии талии.

Упражнение. Моделирование выреза горловины в платье без воротника (выполняется в альбоме в масштабе 1 : 4).

Практические работы. Снятие мерки длины изделия. Изменение выкройки основы блузки.

Подготовка выкройки платья к раскрою. Раскладка выкройки на ткани и раскрой.

Обработка подкройной обтачкой, стачанной по плечевым срезам, горловины

Изделие. Платье цельнокроеное прямого, приталенного или свободного силуэта без воротника и рукавов или с цельнокроеными рукавами.

Теоретические сведения. Виды обтачек (долевая, поперечная, косая и подкройная). Способы раскроя подкройной обтачки. Правила обработки и соединения с горловиной подкройной обтачки.

Практические работы. Сметывание деталей. Примерка платья. Устранение дефектов после примерки. Обработка вытачек. Стачивание плечевых срезов. Изготовление выкройки и раскрой подкройной обтачки. Соединение обтачки по плечевым срезам. Приметывание и обтачивание горловины платья. Обработка отлетного среза обтачки. Стачивание и обработка на краеобметочной машине боковых срезов. Обработка оборкой или швом вподгибку с закрытым срезом пройм (или низа цельнокроеного рукава) и нижнего среза. (Оборкой можно

обрабатывать и горловину путем втачивания ее одновременно с обтачкой.) Утюжка и складывание изделия.

Упражнения. Изготовление образцов горловины разной формы (каре, круглый вырез, вырез углом, с застежкой посередине переда или на спинке). Обработанных подкройной обтачкой горловины.

Самостоятельная работ. Раскрой изделия с использованием готовых лекал.

Инструктаж по ТБ. План работы па четверть. Добросовестное отношение к труду..

Отделка легкой одежды. Изделия. Отделка на изделии (гладь).

Теоретические сведения. Применение вышивки для украшения швейного изделия. Виды вышивки (гладь). Инструменты и приспособления для вышивки. Способы перевода рисунка на ткань.

Умение. Вышивание гладью. Перевод рисунка на ткань.

Практические работы. Выбор рисунка и подбор ниток. Перевод рисунка на ткань. Выполнение гладьевых стежков.

Изделия. Отделка на изделии (рюш, волан, мелкая складка и зашип, мережка).

Теоретические сведения. Виды отделки легкой одежды. Различия между оборками, рюшами и воланами. Правила раскроя отделочных деталей. Мережка столбиком, пучками.

Умение. Выполнение мережки.

Практические работы. Раскрой рюшей, воланов. Обработка швом вподгибку вручную и на машине зигзагообразной строчкой обрезных срезов отделочных деталей. Соединение отделочных деталей с изделием: притачивание, втачивание. Настрачивание рюшей. Раскрой и застрачивание деталей изделия со складочками. Выполнение мережки.

Обработка отдельных деталей и узлов плечевых швейных изделий. Построение чертежей основы втачного длинного рукава и воротника на стойке. Изделия. Выкройка короткого рукава. Выкройка воротника на стойке.

Теоретические сведения. Мерки и расчеты для построения чертежей прямого длинного рукава и воротника на стойке. Фасоны воротников. Нанесение линии низа короткого рукава. Название срезов выкройки и кроя. Высшая точка оката рукава. Виды обработки низа короткого рукава. Обработка воротника.

Упражнение. Изготовление образцов короткого рукава и воротника на стойке. Обработка на образце низа короткого рукава (имитация манжетов).

Практические работы. Снятие мерок и расчеты для построения чертежа втачного длинного прямого рукава. Построение чертежей рукава и воротника на стойке. Раскрой рукава с учетом направления долевой нити в надставках к рукаву. Нанесение контрольной линии высшей точки оката рукава. Раскрой и обработка воротника.

Обработка деталей с кокетками. Изделие. Кокетка.

Теоретические сведения. Кокетка: виды, соединение с деталью притачным и накладным способами, обработка нижнего) среза. Отделка.

Упражнение. Изготовление образцов кокеток прямой, овальной и фигурной формы.

Практические работы. Элементарное моделирование кокеток. Раскрой. Обработка притачных кокеток с прямым и овальным нижним

срезом. Обработка накладных кокеток с прямым и овальным срезом. Обработка уголков кокетки при настрачивании отделочной строчкой. Утюжка деталей с кокетками.

Практическое повторение.

Виды работы. Пошив постельного белья, детского и женского белья по готовому крою с пооперационным разделением труда. Выполнение заказов школы.

Самостоятельная работа (4ч)

Обработка воротника на образце. Обработка низа короткого рукава окантовочным швом и имитирующей манжетой. (Выполняется по готовому крою).

Инструктаж по ТБ. План работы на четверть.

Изготовление выкройки по основе платья и раскрой блузки с застежкой доверху

Изделие. Блузка с воротником на стойке, застежкой доверху и коротким рукавом. **Теоретические сведения.** Особенности конструкции блузки с рукавом и воротником. Фасоны блузок: выбор и описание. Изменение выкройки основы платья. Нанесение линии низа блузки.

Припуск на обработку застежки в середине полочки платья.

Практические работы. Раскладка выкройки на ткани. Припуск на обработку застежки. Раскрой блузки с воротником и коротким рукавом.

Прокладывание копировальных строчек по контурным срезам и контрольным линиям.

Соединение воротника на стойке с горловиной и рукава с проймой

Изделие. Блузка с воротником на стойке, застежкой доверху и коротким рукавом.

Теоретические сведения. Приспособления к бытовым швейным машинам: линейка для стачивания деталей и прокладывания отделочных строчек; лапки с направляющим бортиком для выполнения накладного и настрочного шва и для отделочных строчек на разные расстояния от края деталей. Связь и соответствие линий проймы и оката рукава, горловины и воротника.

Упражнения. Пробные строчки с применением приспособлений.

Практические работы. Установка линейек и ланок на швейной машине. Сметывание, примерка, возможные исправления, стачивание деталей. Обработка низа застежки блузки. Обработка воротника. Соединение воротника с горловиной. Разметка и обработка петель.

Обработка рукавов. Обработка нижнего среза рукава. Совмещение высших точек оката рукава и проймы. Распределение посадки.

Прикрепление, вметывание, втачивание рукава. Утюжка, складывание по стандарту изделия.

Изготовление выкройки по основе платья и раскрой халата

Изделие. Выкройка халата с отложным воротником, притачным подбортом и длинным рукавом на манжете. Выкройка подборта. Выкройка манжеты. Выкройка отложного воротника.

Теоретические сведения. Общее представление о получении нетканых материалов. Фасоны халатов: назначение, ткани для пошива. Нетканые материалы. Особенности изготовления выкройки халата на основе платья. Виды манжет. Ворот и подборт. Подборт: виды и назначение.

Практические работы. Выбор и описание фасона. Изготовление выкройки халата, отложного воротника, подборта и манжеты. Раскладка выкройки на ткани с учетом рисунка и припусков на швы. Раскрой деталей изделия. Прокладывание копировальных стежков.

Обработка бортов подбортами в легком женском платье

Изделие. Халат домашний из хлопчатобумажной ткани с отложным воротником, с кокеткой или без нее, с рукавом или без них.

Теоретические сведения. Челночный стежок: строение, назначение, выполнение. Роль нитепротягивателя, иглы, челнока, двигателя ткани в выполнении стежка. Неполадки в работе промышленной швейной машины: виды (слабая строчка, петляет сверху, петляет снизу), исправление. Сравнение хлопчатобумажных, льняных, шерстяных и шелковых тканей по технологическим свойствам. Способы соединения манжеты с длинным рукавом.

Умение. Регулировка швейной машины.

Упражнения. Соединение манжеты с длинным рукавом на образце.

Практические работы. Сметывание и примерка халата. Исправление обнаруженных дефектов. Обработка вытачек. Стачивание боковых и плечевых срезов. Обработка полборта. Обработка и соединение воротника с горловиной путем вкладывания его между полочкой и подбортом. Обработка борта подбортом: накладывание и приметывание подборта на борт полочки лицевой стороной внутрь, обтачивание по полочке от надсечки по длине борта, внизу - по линии подгиба. Подрезание ткани в углах халата. Отгибание подборта наизнанку, выметывание на участке отворотов до первой петли со стороны полочки и от первой петли до подборта. Обработка рукава и соединение его с проймой.

Ремонт одежды. Изделие. Заплата.

Теоретические сведения. Виды ремонта в зависимости от характера изделия ткани, формы, виды повреждения, степени износа). Наложение заплата на легкое верхнее платье.

Практические работы. Определение способа ремонта. Подбор ткани, ниток для заплата. Подготовка заплата. Соединение заплата с изделием на машине стачным или накладным швом при соблюдении одинакового направления нитей и совпадения рисунка. Использование зигзагообразной строчки и нетельных стежков для наложения заплата в виде аппликации.

Формы оценивания:

Учитель должен подходить к оценочному баллу индивидуально, учитывая при оценочном суждении следующие моменты:

- Качество изготовленного школьником объекта работы и правильность применявшихся им практических действий (анализ работы).
- Прилежание ученика во время работы.
- Степень умственной отсталости.
- Уровень патологии органов зрения, слуха и речи.
- Уровень физического развития ученика.

За теоретическую часть:

Оценка «5» ставится ученику, если теоретический материал усвоен в полном объеме, изложен без существенных ошибок с применением профессиональной терминологии.

Оценка «4» ставится ученику, если в усвоении теоретического материала допущены незначительные пробелы, ошибки, материал изложен не точно, применялись дополнительные наводящие вопросы.

Оценка «3» ставится ученику, если в усвоении теоретического материала имеются существенные пробелы, ответ не самостоятельный, применялись дополнительные наводящие вопросы.

Оценка «2» ставится ученику, если в ответе допущены грубые ошибки, свидетельствующие о плохом усвоении теоретического материала даже при применении дополнительных наводящих вопросов.

За практическую работу:

Оценка «5» ставится ученику, если качество выполненной работы полностью соответствует технологическим требованиям и работа выполнена самостоятельно.

Оценка «4» ставится ученику, если к качеству выполненной работы имеются замечания и качество частично не соответствует технологическим требованиям. Работа выполнена самостоятельно.

Оценка «3» ставится ученику, если качество выполненной работы не соответствует технологическим требованиям. Работа выполнена с помощью учителя.

Оценка «2» ставится ученику, если работа не выполнена.

Тематическое распределение часов по технологии (Швейное дело) 5 – 9 специальные (коррекционные) классы.

№	Разделы /класс	5	6	7	7 лёгк	9
		8ч/ нед	3 ч/нед	6 ч/нед	7ч/нед	6 ч/нед
1	Вводные уроки. Первичный инструктаж по ТБ в производственных помещениях, на рабочем месте и в школе. Организация рабочего места.	1	1	1	1	1
2	Организация труда и производства на швейных фабриках.	4		5		5
3	Элементы материаловедения.	20	10	11	24	11
4	Элементы машиноведения.	20	10	14	14	14
5	Машинные работы	12	3	34		34
6	Ручные работы	83		8		8
7	Конструирование и моделирование швейных изделий. Работа с готовыми выкройками в журналах мод.		9	20	12	20
8	Технология изготовления швейных изделий	105	58	49	106	49
9	Поузловая обработка образцов швейных изделий		4	37	73	37
10	Отделка. Швейных изделий. Рукоделие			14	32	14
11	Ремонт одежды	20	6	10	9	10
	Повторение пройденного материала	7	1	1	1	1
	Итого	272	102	204	238	204

--	--	--	--

Учебно-тематический план по технологии (швейное дело) 8 спец (коррек) класс

№	Наименование разделов и тем	Кол-во часов (всего)	Из них (количество часов)		
			Контр/ные работы	Лабораторные и прак-кие работы	Проектные, тестовые, творческие, экскурсии и др.
1	Вводные уроки. Первичный инструктажи по ТБ в производственных помещениях, на рабочем месте и в школе. Организация рабочего места.	1			1
2	Организация труда и производства на швейных фабриках.				
3	Элементы материаловедения.	24	1	2	
4	Элементы машиноведения.	14	1	2	
5	Машинные работы				
6	Ручные работы				
7	Конструирование и моделирование швейных изделий. Работа с готовыми выкройками в журналах мод.	12		15	
8	Технология изготовления швейных изделий	106		80	6
9	Поузловая обработка образцов швейных изделий	73		50	
10	Отделка. Швейных изделий. Рукоделие	32		30	
11	Ремонт одежды	9		5	
	Итоговый урок	1			
	Итого	272	2	184	7

Календарно-тематический план по технологии 8 класс с ОВЗ на 7 часов в неделю						
	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Формы и деятельность учащихся на занятиях	Дата план	Дата факт
1 четверть 68час						
1	Цели и задачи обучения. ТБ в производственных и учебных помещениях	1	вводный			
Сведения о работе швейных машин- 14 часов						
2 3	Машинные стежки и строчки &1	2	Изучение нов. материала.	Знать: Бытовые швейные машины. Рабочие механизмы швейной машины. Процесс образования челночного машинного стежка. Технику безопасности при работе на швейной машине. Уметь: Использовать в работе приспособления малой механизации. Исправлять неполадки в работе швейной машины. Выполнять чистку и смаку швейной машины, а также разборку и сборку челночного комплекта. Соблюдать Т.Б. При работе на бытовой швейной машине.		
4 5	Рабочие механизмы швейной машины &2	2	Изучение нов. материала			
6 7	Приспособления к шв машинам & 3	2	Изучение нов. материала			
8 9	Образование челночного стежка &4	2	Изучение нов. материала			
10 11	Неполадки в работе швейной машины & 5	2	Изучение нов. материала			
12 13	Уход за швейной машиной. & 6	2	Изучение нов. материала			
14 15	Чистка и смазка швейной машины	2	Практическая работа			
Материаловедение – 24 часов						
16 17	Волокна шёлка. Пряжа & 7	2	Изучение нов. материала	Знать: Получение шёлкового волокна. Свойства натурального шёлкового волокна. Получение пряжи из шёлкового волокна. Шелковые ткани и их свойства. Технологические свойства тканей из натуральных волокон. Получение и свойства искусственного шелка. Свойства волокон капрона, лавсана и нитрона. Свойства тканей из синтетических и смешанных волокон. Уметь: Определять ткани из натуральных и искусственных волокон шелка.		
18 19	Особенности и свойства натурального шелка & 8	2	Изучение нов. материала			
20 21	Сравнение хлопчатобумажных, льняных, шерстяных и шёлковых тканей по технологическим свойствам & 9	2	Комбинированный			
22-23	Волокна искусственного шелка & 10	2	Комбинир.			
24-25	Свойства тканей из искусственного шёлка & 11	2	Изуч нов матер			
26	Определение тканей из натурального и	2	Практическая			

27	искусственного шелка. с 22		работа			
28- 29	Синтетические волокна. & 12	2	Изуч нов матер			
30- 31	Свойства тканей из синтетических волокон. &13	2	Изуч нов матер			
32 33	Отделка ткани. & 14	2	Изуч нов матер	Знать: Виды отделки ткани. Возможные дефекты в процессе ее производства. Уметь: Выбрать ткань для пошива верхней одежды. Выполнять подготовку ткани к раскрою и выполнять раскрой.		
34 35	Возможные дефекты ткани в процессе ее производства. & 15	2	Изуч нов матер			
36-37 38-39	Выбор, подготовка и раскрой ткани для пошива верхней одежды. &16-17	4	Изуч нов матер			
Сведения об одежде- 10 часов						
40-41 42-43	Стиль и силуэт в одежде & 18-20	4	Изуч нов матер	Знать: Что такое одежда? Что такое мода в одежде? Стили в одежде. Фасоны плечевых изделий. Уметь: Учитывать особенности фигуры при выборе фасона изделия. Различать фигуры в зависимости от осанки. Составлять описание фасона изделия.		
44- 45	Фасоны плечевых изделий. &21	2	Изуч нов матер			
46 47	Учёт особенностей фигуры при выборе фасона изделия.. &22	2	Изуч нового материала			
48-49	Описание фасона изделия. &23	2	Изуч нов матер			
Изготовление блузок 22 часов						
50-51	Сведения о блузках. &24	2	Изуч нов матер	Знать: Общие сведения о блузках. Блузка прямая без рукавов и воротника. Уметь: Выполнять разные способы обработки горловины, пройм и низа цельнокроеного рукава. Выполнять обработку низа блузки. Применять Т.Б. при выполнении работ. Выполнять снятие мерок и построение чертежа основы прямой блузки. Подготовка деталей выкройки к раскрою. Выполнить моделирование блузок на основе выкройки прямой блузки. Производить раскладку деталей выкройки на ткани и раскрой. Проводить примерку и вносить уточнения после. Выполнять обработку нагрудных выточек, плечевых и боковых срезов,		
52-53	Прямая блузка без воротника и рукавов. &25	2	Изуч нов матер			
54 55-56	Снятие мерок для построения чертежа основы прямой блузки. & 26	3	Комбинированный			
57-58-	Построение чертежа в масштабе 1:4 с 48	2	Практическая			
59-60-	Моделирование блузок на основе прямой блузки. & 27	2	Комбинирована			
61-62	Практическая работа Изменение выкройки основы прямой блузки.	2	Практическая работа			
63-65	Практическая работа Подготовка и проведение	3	Практическая			

				обработку низа, окончательную отделку изделия.		
-66	примерки.					
67-68-69	Практическая работа. Проведение примерки блузки.	3	Практическая работа			
70-71-72	Технологическая карта. Практические работы по пошиву прямой блузки без рукавов и воротника	3	Комбинированный			
	Изготовление цельнокроеного платья на основе выкройки прямой блузки 18 часа					
73-74	Платье цельнокроеное. Изготовление выкройки цельнокроеного платья прямого силуэта в масштабе 1:4	2	комбинированный			
75-76	Расчёт раствора вытачек по линии талии на 88-й размер, рост 164	2	комбинированный			
77-78	Изготовление выкройки цельнокроеного платья свободного силуэта в масштабе 1:4	2	Практическая работа			
79-80	Моделирование выреза горловины в платье без воротника	2	комбинированный			
81-82	Обработка среза горловины подкройной обтачкой на образце	2	Комбинированный	Знать: ТБ,		
83-84-85	Практическая работа Обработка среза горловины подкройной обтачкой на образце	3	Практическая работа	Мерки для построения чертежа основы платья.		
96-97	Обработка застежки, не доходящей до низа изделия	2	Комбинированный	Детали платья.		
98-99-100	Практическая работа. Обработка застежки, не доходящей до низа изделия	3	Практическая работа	Название контурных срезов.		
				Последовательность изготовления швейного изделия.		
	Отделка швейных изделий 32 часов					
130-131	Виды отделки & 39	2	Практическая	Способы обработки горловины, пройм, застежек.		
132-133	Вышивка гладью & 40	2	Практическая			
134-135	Приемы вышивки гладью & 41	2	Практическая			
136-137	Использование цветных ниток в вышивках	2	Практическая	Уметь:		

	гладью &42			Моделировать вырез горловины в платье без воротника.		
138-139	Мережка. & 43	2	Практическая	Проводить примерку, Вносить уточнения после примерки. Выполнять обработку нагрудных вытачек, плечевых и боковых срезов. Выполнять раскрой косой обтачки, обработку косой обтачкой среза детали. Применять подкройные обтачки, косые бейки. Выполнять влажно-тепловые работы.		
140-141	Практическая работа Выполнение мережки «кисточка», «столбик» на образце.	2	Практическая работа			
142-143	Практическая работа Выполнение мережки «снопик», «раскол» на образце.	2	Практическая работа			
144-145	Рюши. & 44	2	Изуч нов матер			
146-147	Практическая работа Соединение рюша с основной деталью на образце.	2	Практическая работа			
148-	Воланы. & 45	1	Изуч нов матер			
149-150	Изготовление выкройки волана к круглому вырезу горловины.	2	Практическая работа			
151-152	Изготовление выкройки волана к вырезу горловины углом	2	Практическая работа			
153-154	Изготовление выкройки волана в виде оборки.	2	Практическая			
155	Мелкие складочки и защипы. &46	1	Изуч нов матер			
156-157	Практическая работа. Мелкие складочки и защипы.	2	Практическая работа			
	Построение основы цельнокроеного платья 6 часа			Знать: виды отделки; различия между оборками, воланами, рюшами. Правила раскроя. ТБ при работе на электрических швейных машинах. Правила выполнения мережки. Уметь: Раскраивать отделочные детали. Обрабатывать воланы, рюши, оборки.		
158-159	Практическая работа Снятие мерок. & 47	2	Практическая			
160-161	Практическая работа Построение чертежа основы цельнокроеного платья 1:4	2	Практическая работа			
162-163	Практическая работа Подготовка деталей выкройки платья.	2	Практическая работа			
	Обработка отдельных деталей и узлов плечевых швейных изделий 46 часов					
164-165	Рукава. Снятие мерок. & 48	2	Изучение нов материала			
166-167	Практическая работа Построение чертежа основы длинного прямого рукава и манжеты 1:4	2	Практическая работа			
168-169	Практическая работа Построение чертежа основы длинного прямого рукава и манжеты в	2	Практическая работа			

	натуральную величину.						
170-171	Виды обработки нижнего среза длинного прямого рукава. & 49	2	Изучение нов материала	Соединять отделочные детали с изделиями. Выполнять обработку мережки столбиком и пучками.			
172-173	Практическая работа Обработка прямой манжеты.	2	Практическая работа				
174-175	Практическая работа Обработка нижнего среза рукава замкнутой манжетой на образце (первый способ)	2	Практическая работа				
176-177	Практическая работа Обработка нижнего среза рукава замкнутой манжетой на образце (второй способ)	2	Комбиниров				
178-179	Практическая работа Обработка нижнего среза рукава замкнутой манжетой на застежке на образце	2	Комбиниров				
180-181	Практическая работа Обработка нижнего среза рукава резиновой тесьмой на образце	2	Практическая работа				
182-183	Виды обработки нижнего среза короткого прямого рукава & 50	2	Комбинированный				
184-185	Практическая работа Обработка нижнего среза короткого прямого рукава имитирующей манжетой	2	Практическая работа				
186-187	Соединение рукавов с проймами. &51	2	Комбиниров		Знать: Мерки для построения чертежа основы платья. Детали платья. Название контурных срезов. Уметь: Сроить чертеж по инструкционной карте.		
188-189	Подборта. Изготовление выкройки подборта, цельнокроеного с бортом. & 52	2	Комбинированный				
190-191	Практическая работа. Изготовление выкройки отрезного подборта для изделий с отворотами	2	Практическая работа				
192-193	Обработка подборта. & 53	2	Комбинированный				
194-195	Практическая работа Обработка внутреннего среза подборта швом вподгибку с открытым срезом.	2	Практическая работа	Знать: Правила снятия мерок. Производить расчеты для построения рукава и манжеты.. Правила составления плана работы. Виды обработки низа короткого рукава. Виды манжет и способы их соединения с рукавом Уметь: Производить построение чертежа основы			
196-197	Практическая работа Обработка нижнего среза подборта.	2	Практическая работа				
198-199	Воротники. & 54 Снятие мерок	2	Комбинированный				
200-201	Практическая работа Построение чертежа	2	Практическая				

	воротника на стойке.		работа	втачного длинного рукава по инструкционной карте. Составления чертежа манжет разных моделей. Составлять план работы по изготовлению рукава и манжет. Производить раскрой и обработку рукава и манжет в зависимости от модели. Соединять рукав с проймой.		
202-203	Практическая работа Построение чертежа отложного воротника с горловиной в изделиях с застежкой до верха.	2	Практическая работа			
204-205	Практическая работа Построение чертежа отложного воротника с отворотами.	2	Практическая работа			
206-207	Обработка воротников и соединение их с горловиной.	2	Комбинированный			
208-209	Практическая работа Обработка отложного воротника на образце.	2	Практическая работа			
	Обработка отдельных деталей и узлов плечевых швейных изделий 36 часов					
210-211	Практическая работа. Обработка воротника на стойке на образце.	2	Практическая работа			
212-213	Практическая работа . Соединение воротника на стойке с горловиной.	2	Практическая работа			
214-215-216	Практическая работа Соединение воротника с горловиной с помощью подкройной обтачки.	3	Практическая работа			
217-218-219	Практическая работа Соединение отложного воротника с горловиной в изделиях с застежкой до верха.	3	Практическая работа		Знать: способы соединения манжеты с длинным рукавом. Уметь: производить подготовку изделия к первой примерки, проведение первой примерки и проведение второй примерки; Производить обработку бортов, боковых, плечевых срезов, обработку и соединение рукава с проймой и воротника с горловиной; обработку низа халата; окончательную отделку изделия	
220-221-222	Практическая работа Соединение отложного воротника в изделиях с отворотами	3	Практическая работа			
223-224	Разметка петель в изделиях с застежкой до верха. & 56 Практическая работа	2	Практическая работа			
225-226	Разметка петель в изделиях с отворотами Практическая работа	2	Практическая работа			
227-228	Разметка мест пришивания пуговиц Практическая работа	2	Практическая работа			
229-230	Кокетки и их моделирование. & 57-58	2	Изуч нов матер			
231-232	Обработка кокеток & 59	2	Комбинированный			
233-234	Соединение кокетки с прямым нижним срезом с основной деталью стачным швом с основной деталью. Практическая работа	2	Практическая работа	Знать: Правила снятия мерок. Производить расчеты для построения. Фасоны воротников. Правила составления плана работы. Виды обработки воротника. Уметь: Производить построение чертежа воротника разных фасонов по инструкционной		

235-236	Соединение кокетки с прямым нижним срезом с основной деталью настрочным швами с основной деталью. Практическая работа	2	Практическая работа	карте. Составлять план работы по изготовлению воротника на стойке. Производить раскрой и обработку воротника разными способами. Выполнять соединения воротника с горловиной разными способами в зависимости от модели и ткани.		
237-238	Соединение кокетки с прямым нижним срезом накладным швом с основной деталью. Прак. Раб.	2	Практическая работа			
239-240	Соединение кокетки с фигурным или овальным нижним срезом накладным швом с основной деталью. Практическая работа	2	Практическая работа			
	Изготовление плечевых изделий на основе выкройки цельнокроеного платья. 20 часов					
241-242	Блузка с застежкой до верха. & 60	2	Комбинированный	Знать: ТБ и умение работать на швейной машине, применять все виды приспособлений Уметь: Выполнять соединения воротника с горловиной разными способами в зависимости от модели и ткани. Размечать и изготавливать петли. Пришивать пуговицы по разметкам		
243-244-245-246	Изготовление выкройки блузки с застежкой до верха	4	Комбинированный			
247-248	Подготовка деталей выкройки к раскрою	2	Комбинированный			
249-250	Подготовка ткани к раскрою, раскладка деталей и раскрой.	2	Комбинированный			
251-252	Подготовка деталей блузки к обработке. Подготовка и проведение примерки	2	Комбинированный			
253-254-255	Технологическая карта по изготовлению блузки с застежкой до верха.	3	Практическая работа			
256-257	Сведения о халатах. & 61	2	Комбинированный			
258-259	Халат с отложным воротником/ & 62	2	Комбинированный			
260-261-262-	Изготовление выкройки халата в масштабе 1:4 Практическая работа	3	Практическая работа		Знать: Способы моделирования кокеток. Виды кокеток. Уметь: Выполнять обработку притачных кокеток с прямым и овальным срезом, а также с фигурным нижним срезом и соединением их с изделием.	
	Ремонт одежды- 9 часа					
263-264-	Наложение заплаты стачным швом. & 63	2	Комбинированный			
265-266-267	Практическая работа Наложение заплаты стачным швом.	3	Практическая работа			
268-269-	Штуковка. & 64	2	Комбинированный			

270-271	Практическая работа. Штуковка	2	Практическая работа	Выполнять утюжку деталей с кокетками.		
238	Итоговый урок	1				
	За год 8 класс 7 часов в неделю	238				
				Знать: Т.Б. Правила снятия мерок. Производить расчеты для построения. Фасоны блуз с цельновыкроенной основой. Правила составления плана работы.		
				Уметь: Изготавливать выкройки блузки с застежкой до верха. Составлять технологическую карту обработки блузы.		
				Знать: Правила снятия мерок. Производить расчеты для построения. Уметь: Изготавливать выкройки в масштабе 1:4		
				Знать: Виды заплат. Виды ремонта в зависимости от характера изделия. Технические условия при наложении заплаты. Применение штуковки. Уметь: делать разметку заплаты и соединение ее с образцом; выполнение штуковки. Соблюдение Т.Б.		

Формы оценивания:

Учитель должен подходить к оценочному баллу индивидуально, учитывая при оценочном суждении следующие моменты:

- Качество изготовленного школьником объекта работы и правильность применявшихся им практических действий (анализ работы).
- Прилежание ученика во время работы.
- Степень умственной отсталости.
- Уровень патологии органов зрения, слуха и речи.
- Уровень физического развития ученика.

За теоретическую часть:

Оценка «5» ставится ученику, если теоретический материал усвоен в полном объеме, изложен без существенных ошибок с применением профессиональной терминологии.

Оценка «4» ставится ученику, если в усвоении теоретического материала допущены незначительные пробелы, ошибки, материал изложен не точно, применялись дополнительные наводящие вопросы.

Оценка «3» ставится ученику, если в усвоении теоретического материала имеются существенные пробелы, ответ не самостоятельный, применялись дополнительные наводящие вопросы.

Оценка «2» ставится ученику, если в ответе допущены грубые ошибки, свидетельствующие о плохом усвоении теоретического материала даже при применении дополнительных наводящих вопросов.

За практическую работу:

Оценка «5» ставится ученику, если качество выполненной работы полностью соответствует технологическим требованиям и работа выполнена самостоятельно.

Оценка «4» ставится ученику, если к качеству выполненной работы имеются замечания и качество частично не соответствует технологическим требованиям. Работа выполнена самостоятельно.

Оценка «3» ставится ученику, если качество выполненной работы не соответствует технологическим требованиям. Работа выполнена с помощью учителя.

Оценка «2» ставится ученику, если работа не выполнена.

	Название учебника	Автор	Издание
	Электронный материал по СБО Презентации по темам : «Гигиена», «Одежда», «Транспорт», «Торговля», «Связь», «Медицинская помощь», «Жилище», «Уход за младенцем», «Профориентация», «Правовые знания», «Кулинария», «Рукоделие».	Ресурсы интернета	
	Методические разработки по урокам	Ресурсы интернета	
5	Технология. Обслуживающий труд	Под ред В. Д. Симоненко. Ю В. Крупская...	«Вента-Граф» 2008
6	Технология. Обслуживающий труд	Под ред В. Д. Симоненко. Ю В. Крупская...	«Вента-Граф» 2008
7	Технология. Обслуживающий труд	Под ред В. Д. Симоненко. Н В Сеница...	«Вента-Граф» 2008
	Примерная программа основного общего образования по направлению «Технология. Обслуживающий труд»	В соответствии с автор общеобразовательной программой под редакцией В Д Симоненко	М 2006
	Для специальных (коррекционных) классов VIII вида		
5	Технология. Швейное дело Рабочая тетрадь.	Г. Г. Мозговая Г. Б. Картушина	Москва«Просвещение» 2007-11
6	Технология. Швейное дело. Рабочая тетрадь		
7	Технология. Швейное дело		
8	Технология. Швейное дело		
9	Технология. Швейное дело		
	Программы. Специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида 5-9 классы, сборник 2	Под редакцией В. В. Воронковой	Москва «ВЛАДОС» 2008
5-7	Презентации по темам : «Кулинария, Материаловедение, Конструирование и моделирование, Гигиена, Рукоделие»	Интернет ресурсы и работы учащихся.	
	Для преподавателей		
5	Технология. Поурочные планы. Для девочек. По учебнику под редакцией В Д Симоненко	Г П Попова	Волгоград «Учитель» 2007
6	Технология. Поурочные планы. Для девочек. По учебнику под редакцией В Д Симоненко	Г П Попова О В Павлова	Волгоград «Учитель» 2007
7	Технология. Поурочные планы. Для девочек. По учебнику под редакцией В Д Симоненко	О В Павлова	Волгоград «Учитель» 2007
5-11	Предметные недели в школе. Технология	Е Д Володина	Волгоград «Учитель» 2008
5-9	Уроки по курсу «Технология». девочки	Е Н Перова	Москва «5 за знания» 2006

	Комплект плакатов «Конструирование и моделирование», Комплект плакатов «Технология обработки швейных изделий», Комплект плакатов «Ручные и машинные швы и строчки»	
--	--	--

Контроль. Контроль осуществляется в форме проведения самостоятельных работ, контрольной работы и анализа их качества в конце каждой четверти после проведения практического повторения. **Учебно - методическое обеспечение по предмету Технология, СБО**
Учебно- методического обеспечения для преподавателя

Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы, вид и характеристика иных информационных ресурсов
<ol style="list-style-type: none"> 1. «Сборник нормативных документов. Технология.» состав. Э.Д. Днеров, А Г Аркадьев- 2-е изд-М.:Дрофа, 2006. 120 с. 2. «Школа и производство» М: «Педагогика» 1987 г № 3 с 30 3. «Обработка тканей» Л.В. Мельникова, М.Е. Короткова, Н.П. Земганно, учебное пособие для учащихся 9-10 классов средней общеобразовательной школы. М: «Просвещение» 1986 г 4. «Технология обработки ткани» В.Н. Чернякова, учебник для 7-9 классов общеобразовательных учреждений. М: «Просвещение» 2000 г 5. «Технология. Обслуживающий труд для учащихся 5-8 классов» М.И. Скопцова. Ростов-на-Дону: «Феникс» 1997 г 6. «Технология изготовления швейных изделий по индивидуальным заказам» Реут Т.Н., Р.Б. Конторер. М.: «Лёгкая индустрия» 1979 г 7. «Раскрой, пошив и моделирование женской лёгкой одежды» Бланк А.Ф., М. Фомина. М.: «Лёгкая индустрия» 1979 г 8. «Если любите шить. Руководство по моделированию, раскрою и технологии пошива женской одежды» Л.Н. Фефелова. Новосибирский университет. 1991 9. «Технология швейных изделий по индивидуальным заказам» Назарова А.И., Куликова И.А., М: «Лёгкая индустрия» 1979 г 10. «Швея. Портной женской одежды» учебное пособие для учащихся лицеев и средних профессионально-технических училищ. Ростов-на-Дону: «Феникс» 2000 г 11. «Рассказы о швейных машинах» Рейбарх Л.Б. М: «Легпромбытгиздат» 1986 г 12. «Практикум по обработке тканей. Учебное пособие для учащихся IX-X классов» Л.В. Осипов. М: «Просвещение» 1978 13. «Технология. Дополнительный и занимательный материал» 5-9 кл Л Д Карачевцева Волгоград: изд «Учитель» 2007, 137 с
Электронный материал
<ol style="list-style-type: none"> 14. Диски с презентациями на темы: «Материаловедение, конструирование и моделирование, организации труда, рукоделие» 15. Диски с презентациями учащихся 11 класса «Творческие проекты» за несколько лет 16. Диск «Выкройки. Женская одежда» Изд дом: Равновесие. 2006 17. Разработки уроков из Интернет ресурсов.