


Муниципальное общеобразовательное учреждение
Харатская средняя общеобразовательная школа
Эхирит-Булагатского района Иркутской области

«Рассмотрена»
на методическом объединении
Протокол № 1 от 30.08.2023г

«Согласована»
Заместитель директора по УВР
 Витязева А. С.



Адаптированная рабочая программа
по предмету «Профессионально-трудовое обучение. Швейное дело»
(интеллектуальные нарушения 1 вариант)

7 класс
На 2023-2024 учебный год

Составил: учитель технологии

С. Харат 2023 г

Технология. Швейное дело изучается с 5-9 классы. **Программа рассчитана на 34 недели, 7 часов в неделю, всего 238 часа.**

Учебники: «Технология. Швейное дело» 7 класс Г.Г. Мозговая, ГБ Картушина М. «Просвещение» 2011г; Рабочая программа разработана на основе образовательной программы для детей с ОВЗ учреждения «МОУ Харатская СОШ», плана развития «МОУ Харатская СОШ». Рабочая программа курса «Профильный труд» в 7 классе составлена в соответствии с программой, выпущенной под редакцией В.В. Воронковой (Программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида: Сб.2. – М.: Гуманитар. Изд. центр ВЛАДОС, 2011), базисным учебным планом на 2022-2023 гг.

♦
Программа выполняет две основные функции:

Информационно- методическая функция позволяет всем ученикам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для содержательного наполнения промежуточной аттестации учащихся.

Исходными документами для составления примера рабочей программы явились:

- ✓ Федеральный компонент государственного стандарта общего образования, утвержденный приказом Минобразования РФ № 1089 от 05.03.2004г;
- Приказ Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
- Региональный (базисный) учебный план для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида министерства образования иркутской области от 12.08.2011 года № 920-мр);
- Письмо Минобрнауки России от 21.02.2012г №23290 «О перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения образовательных учреждений» (//Вестник образования, 2012г№ 6 или сайт [http:// www. vestnik. edu. Ru](http://www.vestnik.edu.Ru))

- ♦
- Программа предусматривает подготовку учащихся специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида к самостоятельному выполнению производственных заданий по пошиву белья и легкого платья со специализацией по профессии швея – мотористка женской и детской одежды. Занятия по трудовому обучению для детей с нарушением интеллекта должны быть направлены на изучение школьниками теоретического материала, приемов работы и отработку практических навыков по общему курсу выбранной специальности. Основной целью курса является овладение общетрудовыми и специальными умениями и навыками в области технологии изготовления женской и детской легкой одежды.

Основной **целью** курса является овладение общетрудовыми и специальными умениями и навыками в области технологии изготовления женской и детской легкой одежды.

Достижение цели предполагает решение ряда **задач**:

- формирование прочных профессионально-трудовых умений и навыков;
- развитие мышления, способности к пространственному анализу;
- формирование эстетических представлений и вкуса;

- воспитание культуры труда и умение использовать в практической деятельности общеобразовательных знаний и навыков.

Основные формы:

- урок,
- практическая работа,
- самостоятельная работа,
- фронтальная работа.

Основные технологии:

- личностно-ориентированное,
- деятельностный подход,
- уровневая дифференциация,
- информационно-коммуникативные,
- здоровьесберегающие,
- игровые.

Основными видами деятельности учащихся по предмету являются:

- Беседа (диалог).
- Работа с книгой.
- Практическая деятельность: изготовление изделий по чертежу, рисунку, наглядному изображению.
- Самостоятельная работа
- Работа по карточкам.
- Работа по плакатам.
- Составление плана работ, планирование последовательности операций по технологической карте.

Методы обучения: беседа, словесные, практические, наглядные.

Методы стимуляции:

- Демонстрация натуральных объектов;
- ИТК
- Дифференцирование, разноуровневое обучение;
- Наглядные пособия, раздаточный материал;
- Создание увлекательных ситуаций;
- Занимательные упражнения;
- Экскурсии;
- Декады трудового обучения;
- Участие в конкурсах;

- Участие в выставках декоративно-прикладного творчества.

В образовании ребенка с ограниченными возможностями здоровья особое значение должно придаваться развитию его жизненной компетенции.

Разделы программы содержат дидактические единицы, обеспечивающие формирование компетенций:

- для развития коммуникативной, социально-трудовой и учебно-познавательной компетенции – сведения о свойствах тканей, о безопасных приемах работы на швейной машине;
- сведения о конструировании, моделировании и технологии изготовления швейных изделий обеспечивают развитие учебно-познавательной, социально-трудовой, ценностно-ориентационной компетенции;
- знакомство с массовым производством, организацией работы на швейном предприятии – становление и формирование ценностно-ориентационной компетенции.

Теоретическое обучение рабочей программы направлено на формирование у воспитанников знаний основ материаловедения, устройства бытовых швейных машин, технологии пошива легкой одежды.

Основной задачей практического обучения является формирование профессиональных умений и навыков при выполнении упражнений. На практических занятиях изучаются приемы выполнения операций по обработке деталей и узлов швейных изделий из различных материалов на бытовых швейных машинах, технологическую последовательность изготовления узлов швейных изделий, требования, предъявляемые к качеству готовой продукции. Согласно действующему учебному плану на изучение курса по профессионально-трудовому обучению (швейное дело) отводится **–238 часа (7 часов в неделю)**. Основными методами обучения, являются объяснение, рассказ, демонстрация, наблюдения, практические и лабораторные работы, инструктаж.

В процессе обучения используются такие формы урока, как рассказ, практическая работа, лабораторная работа, тестирование. Предусмотрена классно-урочная организация учебного процесса.

Для определения степени достижения целей обучения, уровня сформированности знаний, умений, навыков, а также выявления уровня развития обучающихся с целью корректировки методики обучения используется текущий, промежуточный и итоговый контроль. Контроль знаний и умений осуществляется с помощью тестов, карточек-заданий, контрольных работ.

В процессе обучения используются технологические и инструкционные карты, дидактические материалы (для личного использования учащимися на уроках), образцы отдельных деталей и узлов, готовых изделий. На каждом занятии предусматривается включение учащихся в практическую деятельность продуктивного, творческого характера.

Для информационно-компьютерной поддержки учебного процесса предполагается использование программно-педагогических средств, реализуемых с помощью компьютера. Программа направлена на изучение способов конструирования, моделирования и технологической обработки конкретных швейных изделий. Учащиеся могут выбрать для изготовления любое из предлагаемых учителем примерного перечня (по программе) или предложить любой другой вариант изделия, по возможности сохраняя базовый теоретический уровень. В каждой четверти есть тема «Практическое повторение», которая предусматривает формирование навыков практического выполнения и применения различных технологий пошива не только лёгкой женской и детской одежды, но и пошиву другой продукции. А так же является одним из способов изучения динамики развития трудовых способностей обучающихся. Целенаправленное изучение таких работ учителем, наряду с другими методами наблюдения за ребёнком позволяет выявить сильные и слабые стороны трудовой деятельности каждого ученика, наметить задачи исправления присущих им недостатков.

Обучение швейному делу развивает мышление,

способность к пространственному анализу, мелкую и крупную моторику у детей с ограниченными возможностями здоровья. Кроме того, выполнение швейных работ формирует у них эстетические представления, благотворно сказывается на становлении личности, способствует их социальной адаптации и обеспечивает им в определенной степени самостоятельность в быту.

Принципом построения уроков профессионально-трудового обучения (швейное дело) в классе является развитие ребенка как компетентной личности путем включения его в различные виды ценностной человеческой деятельности: учеба, познания, коммуникация, профессионально-трудовой выбор, личностное саморазвитие, ценностные ориентации, поиск смыслов жизнедеятельности. С этих позиций обучение рассматривается как процесс овладения не только определенной суммой знаний и системой соответствующих умений и навыков, но и как процесс овладения компетенциями с учетом третьего варианта специального стандарта.

Таким образом, рабочая программа обеспечивает взаимосвязанное развитие и совершенствование ключевых, общепредметных и предметных компетенций.

Личностные результаты освоения обучающимися предмета «Технология»:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- овладение элементами организации умственного и физического труда;
- самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности;
- развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовлетворения потребностей;
- осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе осознанного ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;
- самооценка готовности к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- развитие эстетической, творческой деятельности.

Предметные результаты освоения учащимися предмета «Технология»:

- осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества;
- формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда;
- практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности;
- планирование технологического процесса и процесса труда; подбор инструментов, приспособлений и оборудования с учётом требования технологии;
- формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями;
- овладение методами эстетического оформления изделий;
- рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды.

Программой предусмотрено выполнение обучающимися в каждом учебном году творческого проекта.

Разделение учебного процесса на уроки разных типов в соответствии с ведущими целями не должно разрушать его непрерывности, а значит, необходимо обеспечить инвариантность технологии обучения. Поэтому при организации уроков разных типов сохраняется деятельностный метод обучения и обеспечивается соответствующая система дидактических принципов.

Обучение технологии предполагает широкое использование межпредметных связей:

- с математикой при проведении расчётных операций и графических построений;
- с биологией при изучении происхождения текстильных материалов, пищевых продуктов;
- с историей и искусством при изучении технологий художественно-прикладной обработки материалов.

Развитие познавательных интересов на уроках технологии осуществляется через:

- содержание обучения;
- стимулирование познавательного интереса многообразием приемов занимательности (иллюстрацией, игрой, кроссвордами, драматизацией, задачами-шутками, занимательными упражнениями и т.д.);
- использование проблемно-поисковых методов работы.

Методы и формы обучения

- элементы диалоговой, игровой, проблемной, коррекционной технологий;
- элементы развивающего обучения;
- диалог, беседа, проблемные задания, наблюдение, рассказ, выполнение проектных работ, работа с опорным материалом, работа со справочной литературой, лабораторные работы, практические работы, тесты и др.

Требования к организации обучения школьников с ОВЗ:

- • ученик должен знать программный материал;
- • темп урока должен соответствовать возможностям ученика;
- • больше опираться на конкретный опыт ученика;
- • переключать с одного вида деятельности на другой;
- • включение в содержательную часть урока вопросов, связанных со здоровьем и здоровым образом жизни;
- • использовать дополнительный материал, наглядность, игровые моменты;
- • использование возможности показа видеоматериалов для инсценирования дискуссии;
- • создавать проблемные ситуации с привлечением жизненного опыта.
- Стремление учителя активизировать познавательную деятельность учащихся, используя новые приёмы и технологии обучения, свидетельствует о том, что педагог «работает» на переориентацию сознания ученика: учебный труд из каждодневной принудительной обязанности должен превратиться в часть общего знакомства с удивительным окружающим миром, способствовать развитию практического мышления школьника в процессе восприятия социальной, экономической и политико-правовой информации и определения соответственной позиции: нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации. Именно тогда познание и любая деятельность, связанная с ним, вырастает в человеческую потребность в постоянном самообразовании и совершенствовании

Прогнозируемы и ожидаемые результаты:

Ожидаемые результаты освоения обучающимися 7 класса выделенных образовательных областей исходя из представленных в них содержательных линий, согласно Концепции «Специальных федеральных государственных образовательных стандартов для детей с ограниченными возможностями здоровья» включают два компонента: «академический» и формирование жизненной компетенции, а именно:

- овладение обучающимися трудовыми знаниями и умениями, необходимых для выполнения практических работ;
- овладение правилами и приемами выполнения ручных и машинных работ;
- овладение способами в формировании профессиональных планов и в выборе профессии.

Уметь владеть компетенциями:

- информационно-коммуникативными (умение выслушивать и принимать во внимание взгляды других людей, умение самовыражать себя в творческой работе, сотрудничать и работать в команде);
- социальными (умение видеть связи между настоящими и прошлыми событиями, умение сделать посильный вклад в коллективный проект, умение организовывать свою деятельность);
- эмоционально-ценностными (умение быть упорными и стойкими перед возникшими трудностями).

Требования к уровню подготовки обучающихся (воспитанников)

понимать:

- основные технологические понятия; назначение и технологические свойства материалов;
- назначение и устройство применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;
- виды, приемы и последовательность выполнения технологических операций.

уметь выполнять по мере способностям:

- рационально организовывать рабочее место;
- составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия;
- выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения работ;
- выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;
- соблюдать требования безопасности труда и правила пользования ручными инструментами, машинами и оборудованием;
- осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия (детали).

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- мелкого ремонта изделий из различных материалов;
- создания изделий с использованием ручных инструментов, машин, оборудования и приспособлений;
- контроля качества выполняемых работ с применением измерительных, контрольных и разметочных инструментов;
- обеспечения безопасности труда.

Учащиеся приобретают знания:

правила безопасной работы с ручными инструментами и на промышленной универсальной швейной машине; специализированные швейные машины, краеобметочную машину, принцип изготовления пряжи, нитей и тканей, классификацию текстильных волокон, структуру полотняного, саржевого и сатинового переплетений, свойства нитей основы и утка, свойства тканей из натуральных растительных волокон (льняные, шерстяные ткани);

технические характеристики, назначение основных узлов универсальной швейной машины, виды приводов швейной машины, правила подготовки универсальной швейной машины к работе; правила заправки верхней и нижней нитей;

эксплуатационные, гигиенические и эстетические требования, предъявляемые к одежде, последовательность построения основы чертежа, некоторые способы моделирования ночных сорочек.

общие сведения о системах конструирования одежды, правила построения и оформления чертежей швейных изделий, особенности строения женской и детской фигуры, правила снятия мерок для построения чертежа ночной сорочки, детской пижамы, прямой юбки, их условные обозначения;

понятие о композиции в одежде, виды отделки швейных изделий, способы моделирования юбки, правила подготовки выкройки к раскрою; назначение, конструкцию, условные графические обозначения и технологию выполнения следующих швов: бельевого, запошивочного, стачного взаутюжку, расстрочного, накладного с закрытым срезом, накладного с открытым срезом, вподгибку с открытым и закрытым срезом; способы раскладки выкройки на ткани, правила обработки вытачек, виды и обработки складок, обработку застежек оборудование рабочего места и приемы влажно-тепловой обработки, требования к качеству готового изделия;

способы ремонта одежды заплатами в виде аппликации, и штопкой, правила ухода за одеждой из шерстяных и льняных тканей.

Учащиеся приобретают умения:

определять в ткани нити основы и утка, лицевую и изнаночную стороны ткани, определять на ощупь шерстяные и полушерстяные ткани;

включать и отключать маховое колесо от механизма машины, наматывать нитки на шпульку. Заправлять верхнюю и нижнюю нити, запускать швейную машину и регулировать ее скорость. Выполнять машинные строчки (по прямой, по кривой, с поворотом на определенный угол с подъемом прижимной лапки), регулировать длину стежка; обрабатывать края на краеобметочной машине;

читать и строить чертеж ночной сорочки, юбки детской пижамы, снимать мерки и записывать результаты измерений, выполнять моделирование фасонов горловины ночной сорочки, Способы моделирования конических, клиньевых, прямых юбок, подготавливать выкройку к раскрою;

выполнять на универсальной швейной машине следующие швы: бельевой, запошивочный, стачной взаутюжку, стачной вразутюжку, расстрочной, накладной с закрытым срезом, накладной с открытым срезом, вподгибку с открытым и закрытым срезом, распускать швы. Обрабатывать вытачки, складки, застежки, подготавливать ткань к раскрою, выполнять обмеловку и раскрой ткани, переносить контурные и контрольные линии выкройки на ткань, обрабатывать детали кроя, накалывать, обрабатывать срезы швом вподгибку с закрытым срезом, тесьмой или оборкой, выполнять влажно-тепловую обработку и определять качество готового изделия;

ремонттировать одежду заплатами, штопкой.

Учебно-методическое обеспечение

Основные формы: урок, практическая работа, самостоятельная работа, фронтальная работа.

Основные технологии: личностно-ориентированное, деятельностный подход, уровневая дифференциация, информационно-коммуникативные,

здоровьесберегающие, игровые.

Основными видами деятельности учащихся по предмету являются: Беседа (диалог). Работа с книгой. Практическая деятельность: изготовление изделий по чертежу, рисунку, наглядному изображению. Самостоятельная работа. Работа по карточкам. Работа по плакатам. Составление плана работ, планирование последовательности операций по технологической карте.

Методы обучения: беседа, словесные, практические, наглядные.

Методы стимуляции: Демонстрация натуральных объектов; ИТК, Дифференцирование, разноуровневое обучение; Наглядные пособия, раздаточный материал; Создание увлекательных ситуаций; Занимательные упражнения; Экскурсии; Декады трудового обучения; Участие в конкурсах; Участие в выставках декоративно-прикладного творчества

Основные принципы отбора материала.

В 5 классе учащиеся знакомятся с устройством швейной машины. Предусмотрены упражнения по освоению приемов работы на ней. Формирование навыков выполнения машинных строчек и швов проводится и по другим разделам программы, для чего специально выделяется время на занятиях. В программу 5 класса включены темы по обработке прямых, косых, закругленных срезов в бельевых и некоторых бытовых швейных изделиях, снятию мерок, построению чертежа.

В 6-8 классах продолжается обучение школьников построению чертежей изделий и их пошиву с постоянным усложнением работы на швейной машине. Вырабатывается автоматизация навыков работы на швейной машине.

Материал 7-8 классов достаточно сложен: изучается технология пошива легкой одежды, свойства тканей, устройство швейных машин. Учащиеся усваивают изготовление изделий, которое состоит из множества мелких операций. Поэтому особое внимание уделяется обучению планировать процесс пошива, анализировать свои действия и их результаты.

Программа 9 класс предусматривает овладение учащимися промышленной технологией пошива женской и детской легкой одежды и скоростными приемами труда на производственных швейных машинах.

В 9 классе учащиеся, после прохождения производственной практики, сдают зачет по итогам трудового обучения. Им выдается свидетельство об окончании 9 класса и характеристика с перечнем тех видов деятельности, которые учащиеся могут выполнять самостоятельно.

Количество часов, отведенных на изучение той или иной темы, и содержание контрольных работ определяется исходя из уровня подготовленности учащихся, их индивидуальных возможностей.

Предлагаемая программа имеет коррекционно-развивающую направленность, позволяет подготовить выпускников к обучению в училище, адаптирует их к самостоятельной трудовой деятельности в обществе.

Содержание. Швейное дело. 7 класс

Вводное занятие. Задачи предстоящего учебного года и план работы на четверть. Закрепление рабочих мест. Проверка оборудования в мастерской. Закрепление инструментов индивидуального пользования. Правила безопасной работы.

Промышленная швейная машина с электроприводом

Теоретические сведения. Бытовая швейная машина с электроприводом: марки, назначение, устройство, скорость, виды выполняемых работ. Правила безопасной работы на швейной машине с электроприводом. Механизмы регулировки швейной машины. Челночный комплект: разборка и

сборка, назначение деталей. Роль электропривода в изменении скорости шитья. Разница в работе между швейной машиной с ножным приводом и швейной машиной с электроприводом.

Умение. Работа на швейной машине с электроприводом.

Упражнения. Регулировка натяжения верхней и нижней ниток, разборка и сборка челночного комплекта.

Практические работы. Подготовка машины к работе. Пуск и остановка машины. Выполнение строчек на машине с электроприводом. Регулировка скорости вращения главного вала при помощи педали.

Пошив постельное бельё. Пошив однодетального изделия с прямыми срезами. Пооперационное разделение труда

Изделие. Наволочка с клапаном, на пуговицах, на завязках. Простынь. Пододеяльник.

Теоретические сведения. Льняная ткань: изготовление, свойства (способность впитывать влагу и пропускать воздух), отношение к воде и теплу. Правила утюжки льняной ткани.

Назначение, стандартные размеры, ткани для пошива, название деталей и срезов, швы для обработки и соединения деталей постельного белья.

Пооперационное разделение труда при пошиве изделий. Необходимость контроля за правильностью выполнения предшествующих операций. Швы, используемые при фабричном пошиве бельёвого изделия.

Лабораторная работа. Изучение свойств льняной ткани.

Экскурсия в магазин (ознакомление с ассортиментом льняных тканей).

Практические работы. Обработка поперечного среза наволочки швом вподгибку с закрытым срезом (ширина шва до 1 см). Разметка длины клапана. Складывание края для обработки боковых срезов двойным швом (или соединительным швом вподгибку с закрытым срезом) одновременно с клапаном. Вывертывание. Обработка срезов простыни швом вподгибку с закрытым срезом без наметки. Стачивание полотниц пододеяльника двойным швом с оставлением отверстия в боковом шве.

Утюжка и складывание изделий по стандарту.

Упражнение. Обработка обтачкой рамки пододеяльника на образце. (Обтачка раскраивается из выпада ткани). Внешний срез обтачки может быть обработан кружевом или шитьем.

Сведения об одежде. Отделка швейных изделий.

Изделия: изготовление образцов отделки швейных изделий.

Теоретические сведения. Виды одежды. Виды отделки. Отделочные материалы. Оборки.

Практические работы. Обработка среза детали окантовочным швом с открытым срезом. обработка отлетного среза оборки ручным способом, швом вподгибку. Соединение оборок с основной деталью стачным швом. Соединение оборок с основной деталью.

Вводное занятие. План работы на четверть. Правила безопасной работы с инструментами и оборудованием.

Отделка швейных изделий.

Изделия: изготовление образцов отделки швейных изделий.

Теоретические сведения. Виды отделки. Отделочные материалы. Оборки.

Практические работы. Обработка среза детали окантовочным швом с открытым срезом. обработка отлетного среза оборки ручным способом, швом вподгибку. Соединение оборок с основной деталью стачным швом. Соединение оборок с основной деталью.

Изготовление плечевых и поясных бельевых изделий. Построение чертежа и раскрой женского и детского белья без плечевого шва

Изделие. Ночная сорочка с прямоугольным, овальным или фигурным вырезом горловины, обработанным подкройной обтачкой.

Теоретические сведения. Получение пряжи из льняного волокна. Общее представление о прядильном производстве. Профессии прядильного производства. Ткани для пошива ночных сорочек. Фасоны выреза горловины. Мерки для построения чертежа выкройки. Названия контурных срезов и деталей. Расход ткани на изделие. Особенности складывания ткани при раскрое детского белья без плечевого шва. Производственный способ раскроя (вразворот). Надставка-клин: допустимые соединения с основной деталью (по какой нити).

Упражнения. Построение чертежа в масштабе.

Практические работы. Снятие мерок. Изготовление выкройки в натуральную величину. Проверка выкройки. Раскладка выкройки на ткани, раскрой изделия с припусками на швы. Вырезание горловины и обтачки. Обозначение середины переда, спинки и рукава на основной детали и на обтачке.

Обработка подкройной обтачкой горловины ночной сорочки

Изделие. Ночная сорочка с прямоугольным или фигурным вырезом горловины, обработанным подкройной обтачкой.

Теоретические сведения. Качество машинных игл. Дефекты в строчке при работе искривленной или тупой иглой: виды, устранение. Неполадки в работе швейной машины, виды (слабая строчка, петляет сверху, петляет снизу), устранение.

Упражнение. Обработка на образце выреза горловины. Вырез по выбору - углом, каре или круглой (овальной) формы.

Практические работы. Обработка горловины и рукава обтачкой. Применение кружева, тесьмы. Обработка бокового среза запошивочным швом, нижнего - швом вподгибку. Утюжка и складывание изделия.

Построение чертежа, изготовление выкройки и раскрой поясного бельевых изделия

Изделие. Брюки пижамные, трусы спортивные, шорты.

Теоретические сведения. Назначение изделий, ткани для пошива. Мерки для построения чертежа пижамных брюк. Название деталей изделия и контурных срезов. Моделирование на основе пижамных брюк (трусы спортивные, шорты). Особенности раскроя парных деталей. Расчет расхода ткани.

Практические работы. Снятие с себя мерок, построение чертежа выкройки. Проверка, вырезание, раскладка выкройки на ткани. Раскрой парных деталей.

Изготовление выкройки плечевого бельевых изделия и раскрой

Изделие. Пижамная сорочка без плечевого шва с круглым вырезом горловины.

Теоретические сведения. Пижама: фасоны, виды отделок. Использование выкройки сорочки без плечевого шва.

Умение. Моделирование выкройки пижамной сорочки на основе сорочки без плечевого шва.

Практические работы. Изменение выкройки ночной сорочки (уменьшение длины). Раскладка выкройки на ткани, проверка и раскрой изделия.

Вводное занятие. План работы на четверть. Правила безопасной работы с инструментами и оборудованием.

Понятие о ткацком производстве

Теоретические сведения. Ткацкое производство. Общее представление о профессии. Шерстяное волокно: вид, свойства (длина, сравнительная толщина (тонина), извитость, прочность). Получение пряжи.

Практические работы. Выполнение полотняного, сатинового, саржевого переплетений из полосок бумаги, тесьмы, лент. Сопоставление переплетения с соответствующей тканью.

Лабораторная работа. Определение волокон шерсти по внешнему виду, на ощупь, по характеру горения. Определение длины, извитости, тонины, прочности, шерстяных волокон.

Обработка отдельных деталей и узлов поясных швейных изделий

Изделие. Складка на платье. Застежка в боковом шве поясного изделия (тесьма «молния», крючки).

Теоретические сведения. Складка: виды (односторонняя, встречная, байтовая), назначение, конструкция, ширина и глубина. Расчет ширины ткани на юбку со складками. Отделка складок строчками. Застежка в юбке: виды, длина, фурнитура, особенности обработки в юбках из разных тканей. Петли из ниток.

Упражнение. Обработка складок на образце. Обработка на образце застежки тесьмой «молния» и застежки на крючках.

Практические работы. Разметка линий внутреннего и наружного сгибов ткани. Заметывание складок. Закрепление складок строчками. Утюжка складок.

Обработка среза припуска по шву для верхней и нижней стороны застежки. Обработка нижнего края застежки. Разметка мест для петель и крючков. Пришивание петель и крючков. Изготовление петель из ниток. Приметывание тесьмы «молния» к подогнутым краям застежки. Настрачивание краев застежки на тесьму «молния».

Соединение основных деталей в изделии поясного белья

Изделие. Трусы спортивные, брюки пижамные, шорты (на выбор).

Теоретические сведения. Технические требования к выполнению запошивочного шва в бельевом изделии.

Умение. Обработка запошивочным швом шаговых и среднего срезов парных деталей. Обработка швом вподгибку с закрытым срезом верхних и нижних срезов деталей.

Основа прямой юбки. Построение чертежа, изготовление выкройки, моделирование, раскрой. Обработка низа прямой юбки. Обработка притачным поясом или корсажной тесьмой верхнего среза прямой юбки.

Изделие. Юбка прямая с шестью вытачками (или расширенная (зауженная) книзу). Обработка низа юбки: виды, зависимость от фасона и ткани. Ширина подгиба.

Теоретические сведения. Юбка: ткани для пошива, виды, фасоны, мерки для построения чертежа, название деталей и контурных срезов выкройки. Виды обработки верхнего среза юбок (притачным поясом и корсажной тесьмой). Способы застегивания пояса (на крючках и на

пуговицах). Зависимость размера петли от диаметра пуговицы. Виды обработки срезов швов. Разутюженная, и заутюженная вытачка. Название деталей кроя юбки и контурных срезов. Подготовка деталей кроя к пошиву.

Умение. Выбор фасона и ткани изделия, распознавание шерстяной ткани. Изменение выкройки в соответствии с фасоном. Раскрой.

Упражнение. Построение чертежа в масштабе по инструктажу, моделирование фасона.

Практические работы. Снятие мерок. Расчет раствора вытачек. Применение расчетов для получения выкройки на свой размер. Изготовление основы выкройки прямой двухшовной юбки, внесение изменений в соответствии с фасоном.

Заметывание низа юбки. Обработка потайными петлеобразными и крестообразными стежками среза с подгибом и без подгиба края внутрь. Обработка среза тесьмой, косой обтачкой и зигзагообразной строчкой. Закрепление подгиба ручными стежками или машинной строчкой. Утюжка изделия.

Вводное занятие. План работы на четверть. Правила безопасной работы в швейной мастерской.

Построение чертежа и раскрой расклешенной юбки

Изделия. Юбка из клиньев. Юбка «полусолнце». Юбка «солнце». Юбка коническая.

Теоретические сведения. Юбка: фасоны, ткани для пошива (гладкокрашенные, пестротканые, меланжевые). Ткани с рисунком в клетку. Чертежи расклешенной юбки (мерки для построения линии, контурные срезы). Направление нитей основы в ткани при раскрое расклешенной юбки. Припуск на верхний подгиб.

Практические работы. Снятие мерок. Построение линий талии и низа по расчету для юбок «солнце», «полусолнце», конической. Расчет размера, построение клина на чертеже. Раскладка выкройки, припуск на подгиб по верхнему срезу. Раскрой юбки.

Обработка верхнего среза расклешенной юбки швом вподгибку с вкладыванием эластичной тесьмы

Изделие. Юбка расклешенная с оборкой или без нее.

Теоретические сведения. Выравнивание и подрезка низа расклешенной юбки. Расположение швов. Использование обтачки при обработке верхнего среза под эластичную тесьму. Правила утюжки расклешенной юбки.

Практические работы. Подрезка низа юбки, обработка верхнего среза швом вподгибку с закрытым срезом. Прокладывание строчек под тесьму. Вкладывание тесьмы. Обметывание и обработка швом вподгибку с открытым срезом на машине низа юбки на краеобметочной машине.

Ремонт одежды

Изделия. Штопка. Заплата.

Теоретические сведения. Эстетика одежды.

Практические работы. Определение вида ремонта. Подбор ниток и тканей. Раскрой заплата. Подготовка места наложения заплата. Пристрачивание заплата накладным швом на швейной машине. Выполнение штопки.

Тематическое распределение часов по технологии (Швейное дело) 5 – 9 классы с ОВЗ лёгкой УО.

№	Разделы /класс	5	5	6	7	8	9
		6 ч/нед	8 ч/ нед	8 ч/нед	7 ч/нед	9 ч/нед	10 ч/нед
1	Вводные уроки. Первичный инструктажи по ТБ в производственных помещениях, на рабочем месте и в школе. Организация рабочего места.	1	1	2	2	1	2
2	Организация труда и производства на швейных фабриках.	2	4	10	4		14
3	Элементы материаловедения.	15	20	22	14	24	20
4	Элементы машиноведения.	18	20	20	14	14	32
5	Машинные работы	12	12	3	4		13
6	Ручные работы	62	83	27	30		13
7	Конструирование и моделирование швейных изделий. Работа с готовыми выкройками в журналах мод.			27	20	18	20
8	Технология изготовления швейных изделий	41	105	102	89	180	142
9	Поузловая обработка образцов швейных изделий			36	26	52	79
10	Отделка швейных изделий. Рукоделие	32		5	23	18	
11	Ремонт одежды	16	20	14	10	9	
	Повторение пройденного материала	7	7	4	2	1	5
	Итого	204	272	272	238	306	340

Учебно-тематический план по технологии (швейное дело) 7 класс с ОВЗ лёгкой УО

№	Наименование разделов и тем	Количество часов (всего)	Из них (количество часов)		
			Контрольные работы	Лабораторные и практические работы	Проектные, тестовые, творческие, экскурсии и др. (учитывая специфику предмета)
1	Вводные уроки. Первичный инструктаж по ТБ в производственных помещениях, на рабочем месте и в школе. Организация рабочего места.	2			1
2	Организация труда и производства на швейных фабриках.	4			
3	Элементы материаловедения.	14		2	1
4	Элементы машиноведения.	14		4	
5	Машинные работы	4		4	
6	Ручные работы	30		15	
7	Конструирование и моделирование швейных изделий. Работа с готовыми выкройками в журналах мод.	20		4	
8	Технология изготовления швейных изделий	89		60	1
9	Поузловая обработка образцов швейных изделий	26		20	
10	Отделка. Швейных изделий. Рукоделие	23		15	
11	Ремонт одежды	10		8	
12	Итоговый урок. Повторение пройденного материала	2			
13	Итого	238		132	3

Календарно – тематическое планирование 7-л класс с ОВЗ 7 часов в неделю (238 часов)

№	Наименование раздела. Тема урока.	Кол/ч	Формы и деятельность учащихся на занятиях	Дата	
				план	факт
1 четверть (56 часов) 7-л класс ОВЗ		56			
1-2	Вводное занятие. Закрепление рабочих мест. Правила безопасной работы.	2			
Волокна и ткани. (14 ч.)					
3-4	Шерстяное волокно: вид, свойства. Получение пряжи.&22	2	Лабораторная работа: «Определение волокон шерсти по внешнему виду, на ощупь»		
5-6	Основные профессии прядильного производства.&23	2	Профориентация		
7-8	Получение шерстяных тканей. Пряжа чистошерстяная, полушерстяная &24	2	Изготовление образцов полотняного, саржевого, сатинового переплетения из бумаги.		
9-10	Основные профессии ткацкого производства.&25	2	Профориентация		
11-12	Свойства шерстяных тканей. Действие воды, тепла и щелочей на шерсть.&26	2	Гигиенические, технологические свойства		
13-14	Полушерстяная ткань. Определение шерстяных и полушерстяных тканей.&27	2	Лабораторная работа: «Определение чистошерстяных и полушерстяных тканей по внешним признакам.		
15-16	Правила утюжки шерстяной ткани.	2			
Промышленные швейные машины (18ч.)					
17-18-	Сведения о промышленных швейных машинах &1	2			
19-20	Организация рабочего места. .&2	2	Практическое освоение машины: нажим на педаль, пуск и остановка машины.		
21-22	Правила безопасной работы на универсальной промышленной швейной машине.&3	2			
23-24	Механизмы промышленной машины. Механизм иглы. &4-	2	Замена иглы		
25-26	Механизм челнока швейной машины. Намотка нитки на шпульку.&5	2	Наматывание нитки на шпульку.		
27-28	Заправка верхней и нижней ниток. Регулировка натяжения верхней и нижней ниток.&6	2	Заправка ниток в машине.		
29-30	Краеобмёточная швейная машина &7	2			
31-32	Выполнение пробных строчек на образцах. Выполнение строчек на ширину рожка лапки.	2	Выполнение образцов. Оформление образцов в альбом.		

33-34	Выполнение строчек по намеченным линиям. Выполнение шва вподгибку с закрытым срезом без намётывания.	2			
Пошив постельного белья (22 ч.)					
35-36	Ткацкое производство. Общее представление о профессии.	2			
37-38 39-40	Плотняное, сатиновое, саржевое переплетение. Сопоставление переплетения с тканью.	4	Выполнение образцов из полосок бумаги. Оформление образцов в альбом.		
41-42	Ткани для постельного белья. Свойства бельевых тканей.&8	2	Составление образцов тканей, оформление коллекции в альбом.		
43-44	Бельевые швы.&9	2	Лабораторная работа: «Изучение свойств льняных и х\б тканей.		
45-46 47-48	Выполнение бельевых швов на промышленной швейной машине: - выполнение двойного шва на образце; - выполнение запошивочного шва; -выполнение соединительного шва вподгибку с закрытым срезом.	4	Изготовление образцов швов.		
49-50	Простыня. Назначение, стандартные размеры. Пошив простыни.&10	2	Изделие: простыня.		
51-52	Льняная ткань: изготовление, свойства, отношение к воде, теплу. Правила утюжки льняной ткани.	2	Гигиенические, технологические свойства льна		
53-54	Раскрой и пошив простыни	2			
55-56	Наволочка с клапаном: ткань, виды швов, детали, стандартные размеры. Расчет расхода ткани на наволочку.&11	2	Выполнение рисунка изделия, указание деталей. Расчет расхода ткани по индивидуальным размерам. Стр.21 учеб		
Пошив постельного белья (29 ч.)					
57-58-59	Подготовка ткани к раскрою. Выполнение разметки детали наволочки на ткани.	3	Раскрои наволочки по намеченным линиям		
60-61 62-63	Пошив наволочки с клапаном. Обработка поперечного среза швом вподгибку с закрытым срезом.	4	Пошив изделия: наволочка с клапаном.		
64-65 66-67	Разметка длины клапана. Складывание кроя для обработки боковых срезов двойным швом одновременно с клапаном.	4			
68-69-70	Вывертывание, утюжка, складывание по стандарту изделия. Проверка качества готового изделия. Анализ работы.	3			
71-72-73	Пододдеяльник, назначение, стандартные размеры, ткани для пошива. Название деталей и срезов, швы для обработки и соединения деталей.&12	3	Выполнение рисунка изделия, указание деталей. Стр. 24 учеб		

74-75-76 77-78-79	Раскрой пододеяльника с вырезом в виде ромба. Обработка подкройной обтачкой рамки пододеяльника: раскрой деталей обтачки.	6	Пошив образца: обработка обтачкой рамки пододеяльника.		
80-81 82-83	Обработка выреза пододеяльника. Проверка качества работы.	4			
84-85	Окончательная отделка изделия.	2			
Сведения об одежде (4ч)					
86-87	Виды одежды. Швейные изделия.&13	2	Выполнение эскизов «Виды одежды»		
88-89	Требования к одежде. Продление срока службы одежды.&14	2			
Отделка швейных изделий (23 ч.)					
90-91	Виды отделок. Отделочные материалы.	2			
92-93-94	Окантовочный шов. Обработка среза детали окантовочным швом с открытым срезом.	3	Изготовление образца		
95-96-97	Окантовочный шов. Обработка среза детали окантовочным швом с закрытыми срезами.	3	Изготовление образца.		
98-99-100	Оборки. Срез притачивания, отлетной срез.	3	Изготовление образцов, оформление образцов в альбом.		
101-102-103	Обработка отлетного среза оборки ручным способом.	3			
104-105-106	Обработка отлетного среза оборки швом подгибку.	3			
107-108-109	Соединение оборок с основной деталью стачным швом на образце.	3			
110-111-112	Соединение оборок с основной деталью.	3			
Изготовление плечевых и поясных бельевых изделий 18 часов			7-л класс		
113	Ночная сорочка. &20	1			
114	Мерки для построения чертежа ночной сорочки. Снятие мерок. Название деталей и срезов выкройки.	1	Снятие мерок		
115-116	Построение чертежа ночной сорочки в масштабе 1:4 . мерки, прибавки.	2	Построение чертежа ночной сорочки масштаб 1:4		
117	Подготовка чертежа ночной сорочки в натуральную величину. Детали выкройки. Проверка чертежа ночной сорочки.	1	Изготовление выкройки в натуральную величину.		
118-119	Раскрой	2			
120	Подготовка деталей кроя ночной сорочки к обработке	1	Изделие: ночная сорочка без плечевого шва.		
121	Обработка выреза горловины сорочки подкройной обтачкой. Обтачивание горловины. Выметывание обтачки.	1	Практические машинные и ручные работы		
122	Обработка выреза горловины сорочки подкройной обтачкой. Настрачивание обтачки. Приутюживание горловины.	1			
123	Обработка боковых срезов сорочки. Сметывание, стачивание боковых срезов.	1			

124-125	Заметывание боковых швов. Настрачивание боковых швов	2			
126-127	Обработка срезов рукавов сорочки швом вподгибку с закрытым срезом.	2			
128-129	Обработка нижнего среза сорочки. Заметывание низа среза. Застрачивание нижнего среза.	2	Практические машинные и ручные работы		
130	Окончательная отделка изделия. Утюжка изделия, сложение по стандарту.	1			
Изготовление выкройки плечевого бельевого изделия. 10 часов					
131	Пижама: назначение, фасоны, виды отделки, ткани для пошива. Детская пижама. &21	1	Выполнение рисунка изделия, коллекция образцов ткани для пижам.		
132	Снятие мерок. Мерки для построения чертежа пижамных брюк.	1	Снятие мерок с учащихся группы.		
133	Название деталей изделия и контурных срезов. Расчет расхода ткани.	1			
134-135	Построение чертежа пижамных брюк в масштабе 1:4. мерки, прибавки.	2	Построение чертежа в тетради.		
136	Построение чертежа пижамных брюк в натуральную величину. Подготовка выкройки к раскрою.	1	Изготовление выкройки пижамных брюк.		
137	Раскладка деталей выкройки пижамных брюк. Раскрой парных деталей.	1			
138	Пижама: фасоны, виды отделки. Использование выкройки сорочки без плечевого шва.	1	Изготовление выкройки на основе ночной сорочки.		
139	Моделирование выкройки. Изменение выкройки ночной сорочки.	1			
140	Раскладка выкройки на ткани, проверка, раскрой изделия.	1			
Соединение основных деталей в изделии поясного белья. 16 часов					
141-142-143	Швы, применяемые при пошиве детской пижамы. Требование к выполнению запошивочного шва в бельевом изделии.	3	Изделие: пижамные брюки.		
144-145-146	Обработка шаговых срезов пижамных брюк. Проверка качества работы	3			
147-148 149-150	Соединение левой и правой деталей пижамных брюк. Технические требования к выполнению и контролю шва.	4	Практические машинные и ручные работы		
151-152-153	Обработка верхнего среза швом вподгибку с закрытым срезом. Обработка нижнего среза швом в вподгибку с закрытым срезом.	3			
154-155-156	Окончательная отделка изделия. Проверка качества готового изделия.	3			
Обработка отдельных деталей и узлов поясных швейных изделий. (26 ч.)					
157	Обработка вытачек. Выполнение неразрезной заутюженной	1	Образец: вытачка.		

	вытачки.&28				
158	Складка: виды, назначение, конструкция, ширина, глубина. Расположение складок на изделии. &29	1	Работа с журналами мод.		
159-160	Разметка линий внутреннего и наружного сгибов ткани. Выполнение односторонней складки на образце.	2	Изготовление образца односторонней складки.		
161-162	Разметка линий внутреннего и наружного сгибов ткани. Выполнение встречной складки на образце.	2	Изготовление образца встречной складки.		
163-164	Разметка линий внутреннего и наружного сгибов ткани. Выполнение бантовой складки.	2	Изготовление образца бантовой складки.		
165	Проверка качества работы.	1			
166	Обработка срезов стачного шва. &30	1			
167-168	Выполнение на образцах стачного шва взаутюжку и вразутюжку.	2	Изготовление образца		
169	Обработка застежки в поясных изделиях. &31	1			
170-171-	Обработка застежки тесьмой – молнией на образце: - приметывание тесьмы «молния» к подогнутым краям застежки; - настрачивание краев застежки на тесьму «молния»	2	Изготовления образца застежки		
172	Обработка обметанных петель. &32	1			
173-174-	Выполнение обметанной петли по долевой нити на образце. Проверка качества работы.	2	Изготовление петли		
175	Обработка верхнего среза в поясных изделиях. &33	1	Изготовление образцов		
176-177	Обработка притачного пояса на образце	2			
178	Обработка нижнего среза изделия. &34	1			
179-180	Обработка нижнего среза детали краевым швом вподгибку с закрытым срезом.	2	Практические машинные и ручные работы		
181-182	Обработка закругленного нижнего среза детали краевым швом вподгибку с закрытым срезом на образце.	2			
	Изготовление юбок (20 ч.)	20			
183	Сведения о юбках. Ткани для пошива, виды, фасоны.&35	1	Лабораторная работа: : «Распознавание шерстяной ткани»		
184	Выбор фасона и ткани изделия.	1			
185-186	Мерки, необходимые для построения чертежа прямой юбки. Снятие мерок. &36-37	2	Снятие мерок для построения чертежа.		
187-188	Построение чертежа прямой юбки в масштабе 1:4. Мерки, прибавки.	2	Построение сетки чертежа. Определение положения вытачек, расчет раствора вытачек. построение вытачек.		

189-190	Моделирование юбок на основе выкройки прямой юбки. Изготовление выкройки прямой юбки с учетом припусков на складки. &38	2			
191	Раскрой и пошив прямой юбки &39	1			
192	Юбка, фасоны. Ткани для пошива юбок (гладкокрашенные, пестротканые, меланжевые). Ткани с рисунком и клеткой.	1	Коллекция образцов тканей.		
193-194	Клешевые юбки. Ткани, применяемые для пошива клешевых юбок. &40, 43	2			
195-196	Юбка «солнце». Снятие мерок необходимое для построения чертежа юбки «солнце» &41	2			
197-198	Построение чертежа юбки «солнце» в масштабе 1:4. Мерки, прибавки.	2	Построение выкройки юбки «солнце»		
199	Расчет расхода ткани при пошиве юбки «солнце»	1			
200	Построение чертежа юбки «солнце» в натуральную величину. Подготовка выкройки к раскрою	1			
201	Юбка «полусолнце». Название деталей и линий чертежа. &42	1			
202	Юбка из клиньев (клиньевые юбки). Мерки необходимые для построения чертежа клиньевой юбки.&44	1	Построение чертежа клиньевой юбки.		
	Практическая работа. Изготовление юбки «солнце», «полусолнце», из клиньев по выбору учащихся. 24 часов				
203-204	Выбор фасона	2			
205-206	Подготовка ткани раскрою. Раскрой юбок.	2			
207-208	Подготовка деталей кроя клешевых юбок к обработке (контурные и контрольные линии)	2			
209-210	Сметывание деталей юбки	2	Изготовление юбки по выбору		
211-212	Подготовка юбки к примерки. Примерка.	2			
213-214	Выравнивание и подрез низа расклешенной юбки.	2			
215-216	Обработка боковых срезов.	2	Стачные соединительные швы		
217-218-219	Обработка верхнего среза юбки. Прокладывание строчек под тесьму. Вкладывание тесьмы.	3	Выбор способа обработки		
220-221-222	Подрез низа юбки. Обметывание низа юбки.	3	Краевые швы		
223-224	Обработка швом в подгибку с открытым срезом на машине низа юбки. Заметывание низа юбки. Застрачивание низа юбки.	2	Краевые швы		
225-226	Окончательная отделка изделия. Проверка качества работы. Утюжка.	2	Влажно-тепловая обработка		
	Ремонт одежды (10 ч.)				
227-228	Ремонт белья. Определение вида ремонта.	2	Иметь представление о способах и требованиях к выполнению.		

229-230-231	Заготовка заплата.	3	Знать и уметь подготовить изделие к ремонту.		
232-233-234	Приметывание заплата Настрачивание заплата, утюжка.	3	Знать и уметь выполнять наложение заплата.		
235-236	Пришивание пуговиц на спец. одежду.	2			
237-238	Повторение пройденного.	2			
	Всего за 4 четверть	56			
	Всего за год 7- Л класс с ОВЗ	238			

