


Муниципальное общеобразовательное учреждение
Харатская средняя общеобразовательная школа
Эхирит-Булагатского района Иркутской области

«Рассмотрена»
на методическом объединении
Протокол № 1 от 31.08.2023г

«Согласована»
Заместитель директора по УВР
 Витязева А. С



«Утверждаю»
Директор МОУ Харатская СОШ
Харатская СОШ Коваленков С М
Приказ № 142 от 31.08.2023г

Адаптированная рабочая программа
по предмету «Домоводство. Швейное дело. Профильный труд»
(интеллектуальные нарушения 2 вариант)

5 класс

На 2023-2024 учебный год

Составил: учитель технологии

С. Харат 2023г

Пояснительная записка.

- **Статус документа:** рабочая программа разработана на основе общеобразовательной программы образовательного учреждения «МОУ Харатская СОШ», плана развития «МОУ Харатская СОШ», федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования на базовом уровне. Рабочая программа разработана на основе образовательной программы специальных (коррекционных) классов VIII вида для детей с умственной отсталостью образовательного учреждения «МОУ Харатская СОШ», плана развития «МОУ Харатская СОШ». Рабочая программа курса «Профессионально-трудовое обучение» в 5 специальном (коррекционном) классе-комплекте VIII вида составлена в соответствии с программой, выпущенной под редакцией В.В. Воронковой (Программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида: Сб.2. – М.: Гуманитар. Изд. центр ВЛАДОС, 2011), базисным учебным планом на 2023-2024 гг.
- Программа рассчитана на 34 недели, 2 часа в неделю

Учебники: «Технология. Швейное дело» 5 класс Г.Г. Мозговая, ГБ Картушина М. «Просвещение» 2012г;

Программа выполняет две основные функции:

Информационно-методическая функция позволяет всем ученикам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для содержательного наполнения промежуточной аттестации учащихся.

Исходными документами для составления примера рабочей программы явились:

- ✓ Федеральный компонент государственного стандарта общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ № 1089 от 05.03.2004г;
- Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2012 № 1067 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию» на 2013/2014 учебный год;
- Приказ Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
- Региональный (базисный) учебный план для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида министерства образования Иркутской области от 12.08.2011 года № 920-мр);
- Письмо Минобрнауки России от 21.02.2012г №23290 «О перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения образовательных учреждений» (//Вестник образования, 2012г№ 6 или сайт [http:// www. vestnik. edu. Ru](http://www.vestnik.edu.Ru))
-

Программа предусматривает подготовку учащихся специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида к самостоятельному выполнению производственных заданий по пошиву белья и легкого платья со специализацией по профессии швея – мотористка женской и детской одежды. Занятия по трудовому обучению для детей с нарушением интеллекта должны быть направлены на изучение школьниками теоретического материала, приемов работы и отработку практических навыков по общему курсу выбранной специальности. Основной целью курса является овладение общетрудовыми и специальными умениями и навыками в области технологии изготовления женской и детской легкой одежды.

Достижение цели предполагает решение ряда задач:

- формирование прочных профессионально-трудовых умений и навыков;
- развитие мышления, способности к пространственному анализу;
- формирование эстетических представлений и вкуса;
- воспитание культуры труда и умение использовать в практической деятельности общеобразовательных знаний и навыков.

Коррекционная работа включает следующие направления. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- коррекция - развитие восприятия, представлений, ощущений;
- коррекция - развитие памяти;
- коррекция - развитие внимания;
- развитие пространственных представлений и ориентации. Развитие различных видов мышления:
- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие словесно-логического мышления.

Развитие основных мыслительных операций:

- развитие умения сравнивать, анализировать; выделять сходство и различие понятий;
- умение работать по инструкциям, алгоритму; планировать деятельность.

Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы:

- развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца;
- формирование адекватности чувств;
- формирование умения анализировать свою деятельность. Коррекция - развитие речи:
- коррекция монологической речи; диалогической речи; обогащение словаря.

Принципы отбора содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутри предметных связей, а также с возрастными особенностями развития обучающихся. Личностная ориентация образовательного процесса выявляет приоритет воспитательных и развивающих целей обучения. Способность обучающихся понимать причины и логику развития технологических процессов открывает возможность для осмысленного восприятия всего разнообразия мировоззренческих, социокультурных систем, существующих в современном мире. Система учебных занятий призвана способствовать развитию личностной самоидентификации, усилению мотивации к социальному познанию и творчеству, воспитанию личностно и общественно востребованных качеств, в том числе гражданственности, толерантности.

Программа составлена с учетом уровня обученности воспитанников, индивидуально-дифференцированного к ним подхода, что позволяет направлять процесс обучения не только на накопление определенных знаний и умений, но и на максимально возможную коррекцию психофизиологических особенностей обучающихся. При проведении коррекционной работы важен метод совместных действий или сотворчества, которое максимально отвечает познавательным возможностям детей и позволяет в наглядной форме демонстрировать или выполнять ту или иную работу, предоставляя ребенку ту часть задания, которая находится в зоне его ближайшего развития.

Программа для 5 класса составлена таким образом, что уровень сложности материала опирается на ранее полученные сведения во время уроков трудового обучения в 4 классе, с опорой на знания, которые учащиеся приобретают на уроках математики, естествознания, истории, и рассчитана на 204 часа учебного времени (6 ч. в неделю).

Каждый раздел состоит из нескольких тем и содержания работы по каждой из них. Время, отведённое на изучение темы, может варьироваться в зависимости от степени её усвоения учащимися и материально-технического обеспечения мастерской. При этом на практическое повторение отводится от 30% до 50% учебного времени.

Обучение швейному делу развивает мышление, способность к пространственному анализу, мелкую и крупную моторику воспитанников. Кроме того, выполнение швейных работ формирует у них эстетические представления, благотворно сказывается на становлении их личностей, способствует их социальной адаптации и обеспечивает им в определенной степени самостоятельность в быту.

Содержание.

Содержание разделов курса по профессионально-трудовому обучению (швейное дело):

«**Вводное занятие**» - знакомство с планом работы, с изделиями, запланированными к выполнению; соблюдение инструкций по правилам безопасной работы.

«**Школьная швейная мастерская**» - санитарно-гигиенические требования, организация рабочего места, подготовка рабочей формы, материалов и инструментов. Распределение рабочих мест.

«**Волокна и ткани**» - натуральное и искусственное волокно, получение ткани, лицевая и изнаночные стороны, долевая и поперечные нити в ткани ;

«**Ручные работы**» - раскрой из ткани деталей изделия, обработка срезов ткани, сведения о ручных швах и строчках;

«**Ремонт одежды**» - способы выполнения мелкого ремонта (ручной способ пришивания пуговиц и выполнения декоративных заплат);

«**Швейная машина**» - марки, виды выполняемых работ, основные механизмы, управление верхней и нижней ниток, правила безопасной работы, организация рабочего места;

«**Машинные работы**» - выполнение машинных строчек с ориентиром на лапку;

«**Построение чертежа изделия в натуральную величину. Шитье на швейной машине по прямым срезам ткани**» - салфетки квадратной и прямоугольной формы, обработанные швом вподгибку с закрытым срезом шириной более 1 см;

«**Двойной шов**» - соединительные швы: конструкция и применение;

«**Построение чертежа по заданным размерам. Пошив однодетального изделия с применением двойного шва**» - наволочка на подушку с клапаном не менее чем на 25 см;

«**Построение чертежа прямоугольного изделия по заданным размерам. Применение двойного и накладного швов**» - определение длины и ширины прямоугольной сумки и ее ручек, построение чертежа в натуральную величину, пошив из хлопчатобумажной ткани.

«**Практическое повторение**» – изготовление изделий по выбору.

Ожидаемые результаты:

Ожидаемые результаты освоения обучающимися 5 класса выделенных образовательных областей исходя из представленных в них содержательных линий, согласно Концепции «Специальных федеральных государственных образовательных стандартов для детей с ограниченными возможностями здоровья» включают два компонента: «академический» и формирование жизненной компетенции, а именно:

- овладение обучающимися трудовыми знаниями и умениями, необходимых для выполнения практических работ;
- овладение правилами и приемами выполнения ручных и машинных работ;
- овладение способами в формировании профессиональных планов и в выборе профессии.

Должны владеть компетенциями:

- информационно-коммуникативными (умение выслушивать и принимать во внимание взгляды других людей, умение самовыражать себя в творческой работе, сотрудничать и работать в команде);
- социальными (умение видеть связи между настоящими и прошлыми событиями, умение сделать посильный вклад в коллективный проект, умение организовывать свою деятельность);
- эмоционально-ценностными (умение быть упорными и стойкими перед возникшими трудностями).

Требования к уровню подготовки обучающихся (воспитанников)

Должны знать/понимать:

- основные технологические понятия; назначение и технологические свойства материалов;
- назначение и устройство применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;
- виды, приемы и последовательность выполнения технологических операций.

Должны уметь:

- рационально организовывать рабочее место;
- составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия;
- выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения работ;
- выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;
- соблюдать требования безопасности труда и правила пользования ручными инструментами, машинами и оборудованием;
- осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия (детали).

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- мелкого ремонта изделий из различных материалов;
- создания изделий с использованием ручных инструментов, машин, оборудования и приспособлений;
- контроля качества выполняемых работ с применением измерительных, контрольных и разметочных инструментов;
- обеспечения безопасности труда.

**Тематическое распределение часов по технологии (Швейное дело)
5 – 9 специальные (коррекционные) классы.**

№	Разделы /класс	5	6	7	8	9
		2 часа в неделю			5 часов в неделю	
1	Вводные уроки. Первичный инструктаж по ТБ в производственных помещениях, на рабочем месте и в школе. Организация рабочего места.	1	1	1	1	1
2	Организация труда и производства на швейных фабриках.					7
3	Элементы материаловедения.	5	10	5	14	11
4	Элементы машиноведения.	10	10	9	8	15
5	Машинные работы	5	3			
6	Ручные работы	36				
7	Конструирование и моделирование швейных изделий. Работа с готовыми выкройками в журналах мод.		9		18	6
8	Технология изготовления швейных изделий	38	58	85	53	85
9	Поузловая обработка образцов швейных изделий		4	2	53	44

10	Отделка. Швейных изделий. Рукоделие				18	
11	Ремонт одежды	6	6		4	
		1	1	1	1	1
	Итого	68	102	102	170	170

Учебно-тематический план по технологии (швейное дело) 5 спец (коррек) класс

№	Наименование разделов и тем	Количество часов (всего)	Из них (количество часов)		
			Контрольные работы	Лабораторные и практические работы	Проектные, тестовые, творческие, экскурсии и др. (учитывая специфику предмета)
1	Вводные уроки. Первичный инструктаж по ТБ в производственных помещениях, на рабочем месте и в школе. Организация рабочего места.	1			1
2	Организация труда и производства на швейных фабриках.				
3	Элементы материаловедения.	5		2	1
4	Элементы машиноведения.	10		5	
5	Машинные работы	5		5	1
6	Ручные работы	2		30	1
7	Конструирование и моделирование швейных изделий. Работа с готовыми выкройками в журналах мод.				
8	Технология изготовления швейных изделий	38		32	1
9	Поузловая обработка образцов швейных изделий				
10	Отделка. Швейных изделий. Рукоделие				
11	Ремонт одежды	6		5	
	Итоговый урок	1			
	Итого	68		52	5

№ п/п	Тема урока	К о л ч а с	Тип урока	Элементы содержания 5–к класс 3 час в неделю	Требования к уровню подготовки	Вид контроля.	Литера тура	Дата по плану	Дата факт
1	2	3	4	5	6	7			
РАЗДЕЛ «ВВОДНОЕ ЗАНЯТИЕ» - 1 час									
1	Цели и задачи обучения.	1	Вводный	Беседа о профессии швей. Демонстрация работ учащихся старших классов. Цели и задачи обучения. План работы на год. Знакомство с изделиями, запланированными к выполнению. Правила техники безопасности. Распределение рабочих мест.	Иметь представление о профессии швей, целях и задачах на предстоящий учебный год. Знать правила техники безопасности; уметь использовать их на практике.	Беседа.	Стр 4-9		
				Элементы материаловедения 5 часов					
2	Сведения о волокнах.	1	Комбинированный.	Натуральные и химические волокна, их свойства. <i>Практическая работа:</i> Изготовление альбома с образцами натуральных и химических тканей.	Иметь общее представление о натуральном и химическом волокне	Опрос	Стр 13		
3	Ткань	1	Изучение нового материала	Лицевая и изнаночная стороны ткани. Свойства ткани. Долевые и поперечные нити ткани (нити основы и нити утка). Кромка и ширина ткани. <i>Практическая работа:</i> Определить лицевую и изнаночную стороны ткани.	Знать и уметь определять лицевую и изнаночную стороны ткани; долевую и поперечную нити в ткани.	Контроль за действиями	С 15		
4	Плотняное переплетение нитей в ткани.	1	Комбинированный.	<i>Практическая работа:</i> Выполнение образца ткани с плотняным переплетением (изготовление макета из цветной бумаги). Разметка полосок	Иметь представление о плотняном переплетении нитей	Контроль качества	С 17		

				основы. Резание полосок основы (полностью не разрезаются). Резание полосок утка. Выполнение переплетения. Приклеивание концов полосок.	в ткани.				
5	Нитки для шитья и вышивания.	1	Закрепление и развитие знаний, умений, навыков	<i>Практическая работа:</i> Определение номера ниток и сравнение их по толщине.	Знать назначение ниток и уметь сравнивать их по толщине.	Контроль качества	С 18		
6	Хлопчатобумажные ткани	1	Комбинированный.	Растение хлопок, свойства хлопчатобумажных тканей. Виды тканей- ситец, сатин, бязь, мадаполам, батист, байка, бумазья, фланель	Иметь общее представление о хлопчатобумажном волокне, его производстве, Уметь определять х/б ткани и их виды	Опрос	С 20		
				Ручные работы 2 часов					
7-8	Носовой платок, обработанный краевым швом вподгибку с закрытым срезом.	2	Практическая работа	Выполнение ручного шва вподгибку с закрытым срезом на носовом платке. Обработка углов косыми стежками.	Знать технологию выполнения и применение.	Анализ качества выполненной работы в сравнении с образцом.			
				Ремонт одежды (6 часов)					
9	Ремонт одежды и белья.	1	Комбинированный	Эстетика одежды. Материалы для ремонта одежды, требования к ним. Виды ремонта швейных изделий. <i>Практическая работа:</i> Подбор ниток в соответствии с тканью по цвету, толщине, качеству изделия.	Иметь представление о материалах для ремонта одежды, требованиях к выполнению.	Текущий: фронтальный устный опрос.	С 50		
10	Виды пуговиц.	1	Комбинированный	<i>Практическая работа:</i> Определение места для оторванной пуговицы.	Иметь представление о различных видах пуговиц, способах пришивания в	Текущий: фронтальный устный опрос.	С 50-51		

					зависимости от вида. Подготовка одежды и белья к ремонту.				
11	Пришивание пуговиц.	1	Закрепление развитие умений, навыков	<i>Практическая работа:</i> Пришивание пуговиц с ушком.	Иметь представление о способах выполнения.	Контроль за действиями.			
12	Ремонт одежды по распоровшемуся шву.	1	Комбинированный	<i>Практическая работа:</i> Выполнение ремонта одежды по распоровшемуся шву.	Знать и уметь выполнять ремонт одежды.	Контроль за действиями.	С 57		
13	Ремонт одежды в месте разрыва ткани.	1	Закрепление и развитие знаний, умений, навыков	<i>Практическая работа:</i> Выполнение ремонта одежды в месте разрыва ткани.	Знать и уметь выполнять ремонт одежды.	Контроль выполнения	С 58		
14	Повторение и закрепление пройденного	1	Самостоятельная работа	Способы пришивания пуговиц разного вида	Уметь пришивать пуговицы разных видов.	Контроль качества			
				Швейная машина. (10 ч.)					
15	Швейные машины	1	Изучение нового материала	Сведения о швейных машинах. Виды выполняемых работ.	Иметь представление о технических характеристиках швейной машины, видах выполняемых работ.	Фронтальный устный опрос.	С 68		
16	Правила посадки за швейной машиной и правила безопасной работы на швейной машине.	1	Комбинированный	<i>Практическая работа:</i> правильная посадка во время работы на машине (положение рук, ног, корпуса). Инструменты и материалы для швейных работ.	Уметь организовать рабочее место и знать правила техники безопасности.	Устный опрос.			
17	Устройство швейной машины.	1	Изучение нового	Иметь общее представление о ножной швейной машине.	Знать назначение и устройство швейной	Тестирование	С 69		

			материала		машины с ножным приводом.				
18	Устройство привода швейной машины.	1	Изучение нового материала	Иметь общее представление о приводе швейной машины.	Знать назначение и устройство швейной машины с ножным приводом.	Фронтальный опрос	С 72		
19	Винт-разъединитель	1	Изучение нового материала	<i>Практическая работа:</i> Пуск и остановка швейной машины с ножным приводом (без иглы)	Знать и уметь производить машинную операцию	Контроль за действием	С 75		
20	Машинная игла	1	Изучение нового материала	<i>Практическая работа:</i> Шитье на швейной машине с ножным приводом (без ниток)	Знать и уметь производить машинную операцию	Контроль за действием	С 77		
21	Моталка. Намотка нитки на шпульку.	1	Изучение нового материала	Назначение и принцип действия моталки. <i>Практическая работа:</i> Намотка нитки на шпульку.	Знать и уметь производить машинную операцию	Контроль за действием	С 79		
22	Заправка верхней нитки.	1	Изучение нового материала	Знакомство с рабочими механизмами. Последовательность заправки верхней нитки. <i>Практическая работа:</i> Заправка верхней нитки.	Знать и уметь производить данную операцию	Контроль за действием	С 80		
23	Заправка нижней нитки.	1	Изучение нового материала	Знакомство с рабочими механизмами. Последовательность заправки нижней нитки. <i>Практическая работа:</i> Выполнение пробных строчек на образцах.	Знать и уметь производить данную операцию	Контроль за действием	С 82		
24	Регулятор строчки.	1	Закрепление и развитие ЗУН	Знакомство с рабочими механизмами.	Иметь общее понятие о рабочем механизме.	Опрос Контроль действия	С 84		
25	Машинная закрепка	1	Изучение нового материала	Обратный ход швейной машины, его использование.	Уметь закреплять начало и конец строчки машинной закрепкой.	Контроль выполнения	С 86		
				Машинные работы 5 часов					

26	Стачной шов	1	Комбинированный.	Выполнение стачных швов взаутюжку и вразутюжку на образцах. Технические требования к выполнению. Проверка качества работы.	Знать и уметь выполнять обработку	Контроль за действиями	С 88		
27	Двойной шов	1	Комбинированный.	Выполнение двойного шва на образце. Технические требования к выполнению. Проверка качества работы.	Знать и уметь выполнять обработку	Контроль за действиями	С 90		
28	Выполнение двойного шва на образце.	1	Практическая работа.	Технология выполнения двойного шва	Уметь выполнять, проверять качество обработки.	Контроль за действиями. Контроль качества.			
29	Накладной шов	1	Комбинированный.	Выполнение накладного шва на образце. Технические требования к выполнению. Проверка качества работы.	Знать и уметь выполнять обработку	Контроль за действиями	С 92		
30	Шов вподгибку с закрытым срезом.	1	Комбинированный.	Выполнение шва вподгибку с закрытым срезом на образце. Технические требования к выполнению. Проверка качества работы.	Знать и уметь выполнять обработку	Контроль за действиями	С 96		
31	Шов вподгибку с открытым срезом.	1	Закрепление и развитие знаний, умений, навыков	Выполнение шва вподгибку с открытым срезом на образце.	Знать технологию выполнения.	Контроль выполнения	С 98		
				Пошив изделий 15 часов					
32	Построение чертежа и изготовление выкройки	1	Комбинированный	Построение чертежа и подготовка выкройки к раскрою.	Контроль за действиями		С 102		
33	Подготовка ткани к раскрою	1	Комбинированный	Подготовка ткани к раскрою	Контроль за действиями		С 104		
34	Построение чертежа головного платка.	1	Изучение нового материала	Построение чертежа и подготовка выкройки к раскрою.	Контроль за действиями		С 105		

35	Подготовка ткани к раскрою	1	комбинированный	Подготовка ткани к раскрою, раскладка выкройки на ткани и раскрой платка.	Контроль за действиями				
36	Изделие – головной платок	1	Закрепление и развитие знаний, умений, навыков	Обработка поперечных срезов платка краевым швом вподгибку с закрытым срезом.	Знать и уметь выполнять обработку	Контроль за действиями	С 106		
37	Обработка боковых срезов.	1	Закрепление и развитие знаний, умений, навыков	Обработка долевых срезов платка краевым швом вподгибку с закрытым срезом.	Знать и уметь выполнять обработку	Контроль за действиями	С 108		
38	Обработка углов платка, выполнение отделки.	1	Закрепление и развитие знаний, умений, навыков	Обработка углов платка косыми стежками, выполнение отделки платка и утюжка готового изделия.	Знать и уметь выполнять обработку. Знать правила техники безопасности; уметь использовать их на практике.	Контроль за действиями	С 109		
39	Составление плана пошива мешочка для хранения работ.	1	Объяснение нового материала	Последовательность изготовления мешочка для хранения изделия.	Уметь под руководством учителя составлять план пошива изделия	Ответы на вопросы.	С 110		
40-41	Отделка мешочка отделочными стежками или аппликацией (по выбору).	2	Комбинированный	Выбор рисунка. Перевод рисунка на ткань. Раскрой детали аппликации. Определение места для аппликации. Выполнение отделки мешочка аппликацией.	Знать и уметь выполнять отделку	Контроль за действиями	С 112		
42-43	Обработка боковых срезов мешочка.	2	Закрепление и развитие знаний, умений, навыков	Обработка боковых срезов края мешочка стачным швом и обработка срезов стачного шва обметочными строчками петельных стежков.	Знать и уметь выполнять обработку	Контроль за действиями	С 113		
44-45	Обработка верхнего среза мешочка.	2	Закрепление и развитие	Обработка верхнего среза мешочка краевым швом вподгибку с закрытым	Знать и уметь выполнять	Контроль за действиями	С 114		

			знаний, умений, навыков	срезом.	обработку				
46-47	Продергивание шнура и утюжка.	2	Закрепление и развитие знаний, умений, навыков	Продергивание шнура и (тесьмы, узкой ленты) и утюжка готового изделия.	Знать и уметь выполнять обработку Знать правила техники безопасности; уметь использовать их на практике.	Контроль за действиями	С 116		
				Построение чертежа изделия в натуральную величину. Шитье на швейной машине по прямым срезам ткани (10 ч.).					
48	Построение чертежа салфетки	1	Комбинированный	Построение чертежа и подготовка выкройки салфетки к раскрою.	Контроль за действиями		С 116-119		
49	Раскрой и пошив салфетки	1	Комбинированный	Подготовка ткани к раскрою, раскрой салфетки. Подготовка края салфетки к обработке.	Контроль за действиями		С 121		
50-51-52	Пошив салфетки.	3	Закрепление и развитие знаний, умений, навыков	Обработка срезов салфетки краевым швом вподгибку с закрытым срезом. Обработка углов.	Знать и уметь выполнять обработку	Контроль выполнения	С 123		
53-57	Отделка салфетки.	5	Закрепление и развитие ЗУН	Выполнение отделки салфетки вышивкой и утюжка готового изделия.	Знать и уметь выполнять обработку отделочно-декоративной строчкой	Контроль выполнения	С 124		
				Построение чертежа по заданным размерам. Пошив однодетального изделия с применением двойного шва (13 ч.)					
58	Наволочка.	1	Комбинированный	Составление плана работы по изготовлению наволочки.	Знать назначение наволочки. Уметь описывать изделие.	Текущий опрос	С 125		

59	Определение размера наволочки. Расчет расхода ткани на изделие.	1	Комбинированный	Расчет расхода ткани на изделие.	Уметь определять размер наволочки, рассчитывать расход ткани	Ответы на вопросы			
60-61	Построение чертежа наволочки.	2	Изучение нового материала	Построение чертежа и подготовка выкройки наволочки к раскрою.	Иметь представление о построении чертежа, подготовке выкройки к раскрою.	Текущий: фронтальный устный опрос.	С 127		
62	Раскладка выкройки на ткани и раскрой.	1	Комбинированный	Подготовка ткани к раскрою, раскладка выкройки на ткани и раскрой наволочки.	Иметь представление о раскрое на ткани.	Текущий: фронтальный устный опрос.	С 130		
63	Составление плана пошива изделия	1	Объяснение нового материала	Последовательность изготовления наволочки. Требования к качеству изделия. Швы, используемые при пошиве наволочки	Уметь планировать свою деятельность	Ответы на вопросы	С 131		
64-65-66	Обработка поперечных срезов.	3	Закрепление и развитие ЗУН	Обработка поперечных срезов наволочки краевым швом вподгибку с закрытым срезом.	Знать и уметь выполнять обработку	Контроль за действиями	С 131		
67	Утюжка готового изделия.	1	Практическая работа	Влажно-тепловая обработка изделия. Оценка качества сшитого изделия	Уметь выполнять влажно-тепловую обработку, оценивать качество проделанной работы	Контроль качества			
68	Итоговый урок	1							
				Всего за год 3 часа в неделю 68 часа					

Учебно-методическое обеспечение

Основная литература:

1. Швейное дело: учебник для 5 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / Г. Б. Картушина, Г. Г. Мозговая. М.: - Просвещение, 2012 г.
2. Мозговая Г.Г., Картушина Г.Б. Рабочая тетрадь по швейному делу для учащихся 5 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. - М.: Просвещение, 2007 г.
3. «Технология. Швейное дело. Разработки уроков»5 класс. Л.В Боброва Волгоград «Учитель» 2011
- 4 . Диск «Технология. Швейное дело. 5-6 класс. Рабочая программа. Система уроков. Презентации.» Волгоград. Изд Учитель.2014

Дополнительная литература:

1. Арефьев И. П. Занимательные уроки технологии для девочек, 5 класс. Пособие для учителей. М.: - Школьная пресса, 2006
- 2.Баженов В.И. Материалы для швейных изделий. - М.: Легпромбытиздат, 1993.
3. Ильина Н. Н. 100 психологических тестов и упражнений для подготовки ребенка к школе. - М.: ООО «Дельта», 2005 г.
4. Исаев В.В. Оборудование швейных предприятий. - М.: Легкая и пищевая промышленность, 1998
5. Максимова М.В., Кузьмина М.А. Лоскутики. - ЗАО «Издательство «ЭКСМО-Пресс», 1998.
6. Труханова А. Т. Технология женской и детской легкой одежды. М.: Легкая и пищевая промышленность, 1983 г