

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ХАРАТСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА**

Рассмотрено на методическом объединении от <u>30.08</u> 2023г № <u>1</u>	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР <u>Витязева А.С.</u>	УТВЕРЖДЕНО Приказ директора МОУ Харатская СОШ от <u>31.08</u> 2023г № <u>118</u> <u>Коваленков С.М.</u> Коваленков С.М. Директор
---	---	--

Адаптированная рабочая программа

«Домоводство» 5 класс

(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ НАРУШЕНИЯ -2 ВАРИАНТ)

НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

Учитель

Макарова А.Я

1.Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному предмету «Домоводство» для 5-го класса на 2023-2024 учебный год составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования; Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2), на основе авторской программы «Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта» - программно-методические материалы под ред. И.М. Бгажноковой. М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2017.

Рабочая программа создана для обучающихся с умеренной умственной отсталостью, которые на момент поступления в первый класс показали готовность к школьному обучению на уровне возрастной нормы. Разработана с учетом особенностей психофизического развития индивидуальных возможностей обучающихся с умеренной умственной отсталостью. Программный материал по учебному предмету «Домоводство» предусматривает обучение школьников с 3 по 12 класс.

Цель обучения – повышение самостоятельности детей в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности.

Основные задачи:

- формирование умений обращаться с инвентарем и электроприборами;
- освоение действий по приготовлению пищи, осуществлению покупок, уборке помещения и территории, уходу за вещами.

Рабочая программа составлена с учётом особенностей и возможностей овладения учащимися с интеллектуальными нарушениями учебного материала. Учебная программа составлена с учётом особенностей познавательной деятельности учащихся, уровня их общего и речевого развития, подготовки к усвоению учебного материала, специфических отклонений в развитии, требующих индивидуальной или групповой коррекции.

2.Общая характеристика учебного предмета

Обучение ребенка с умственной отсталостью, с ТМНР ведению домашнего хозяйства является важным направлением подготовки к самостоятельной жизни. Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность активного участия ребенка в работе по дому, воспитывается потребность устроить свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно – бытовыми навыками не только снижает зависимость ребёнка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах.

Освоенные действия ребенок может в последующем применять как в быту, так и в трудовой деятельности. Так, например, занятия по уборке помещений и территории актуальны для формирования бытовой деятельности детей и перспективны для получения в будущем работы в качестве дворника или уборщицы.

Программа по домоводству включает следующие разделы: «Покупки», «Уход за вещами», «Обращение с кухонным инвентарем», «Приготовление пищи», «Уборка помещений и территории».

Уроки домоводства позволяют применять на практике интеллектуальные умения (счет, чтение, письмо), а также практические навыки по шитью, ремонту дома, огородничеству и др.

Уроки домоводства создают богатейшие возможности для развития познавательной деятельности и личностной сферы учащихся, так как организация практических занятий, а также экскурсии в магазины, предприятия хозяйственного и бытового обслуживания демонстрируют образцы поведения человека в труде, учат навыкам общения. Очевидно, что ролевые, деловые игры, экскурсии и практические занятия должны включать в себя разнообразные упражнения на закрепление правил этического поведения и этикета, способствовать развитию у воспитанников коммуникативных умений, мыслительной деятельности, общетрудовых навыков.

Учебно-воспитательные задачи на занятиях по домоводству должны решаться в конкретных видах деятельности самих учащихся, организованных учителем на доступных и понятных для них заданиях и упражнениях. Именно практические упражнения являются основным методом обучения учащихся 5—7 классов, тогда как в 8—9 классах используются другие дидактические и воспитательные методы.

Методы обучения:

- словесные (рассказ, объяснение, беседа, работа с дополнительной литературой)
- наглядные (наблюдения, демонстрация образцов, показ презентаций)
- практические (практические занятия, экскурсии)
- игровые (ролевые, деловые игры)

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

В учебном плане предмет представлен на протяжении 10 лет обучения (без первого подготовительного класса). Предмет «Домоводство» относится к образовательной области «Окружающий мир». Программа предусматривает следующее количество часов по классам:

3 класс – 3 часа в неделю – 34 учебных недели – всего 102 часа.

4 класс – 3 часа в неделю – 34 учебных недели – всего 102 часа,

5 класс – 5 часа в неделю – 34 учебных недели – всего 170 часа.

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применением следующих педагогических технологий обучения: технологий коррекционно-развивающего обучения, игровой деятельности, личностно – ориентированного обучения, технологий индивидуализации и дифференциации обучения, технологий здоровьесбережения В.Ф. Базарного. По мере освоения учащимися включаются элементы проектной деятельности.

4. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
 - Формирование функциональной грамотности.

Предметные результаты:

1) *Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома.*

- Умение выполнять доступные бытовые виды работ: приготовление пищи, уборка, стирка, глажение, чистка одежды, обуви, сервировка стола, др.
- Умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности: стирка, уборка, работа на кухне, др.
- Умение соблюдать гигиенические и санитарные правила хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения.
- Умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, соблюдая правила безопасности.

Класс	Учащиеся должны <i>знать</i> :	Учащиеся должны <i>уметь</i> :
5 класс	-название и расположение комнат в квартире; -правила личной безопасности на кухне и дома; -назначение и правила техники безопасности при обращении с электрическим чайником и миксером; -правила ухода за личными вещами; -виды зимней одежды и обуви; -последовательность приготовления отварных яиц и простых бутербродов; -виды каш и компотов, их значение для здорового питания; -виды и назначение рынков, порядок оплаты товаров; -правила уборки класса и школьной территории; -технику безопасности при работе с уборочным инвентарем, правила хранения инвентаря.	-различать и называть предметы для сервировки стола; -выполнять гигиенический уход за своим телом; -производить сухую и влажную уборку помещений; -стирать и утюжить носовой платок; -ухаживать за одеждой и обувью; -убирать бытовой мусор, подметать территорию; -пользоваться лопатой, веником.

Базовые учебные действия

Регулятивные УД:

- умение входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные УД:

- умение выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать; писать; выполнять арифметические действия;
- наблюдать;
- работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).\

Коммуникативные УД:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации;

6.Содержание учебного предмета

Наименование разделов	Количество часов,	Содержание тем учебного предмета	Практическая часть с указанием формы	Реализация РК
5 класс				
Обращение с кухонным инвентарем		Правила уборки и безопасности на кухне. Моющие средства для кухни. Кухонные приборы и правила мытья кухонных приборов. Столовые приборы и правила сервировки стола. Бытовые приборы. Электрический чайник, миксер. Техника безопасности при работе с чайником и миксером.	Практическая работа - 2	
Покупки		Виды рынков. Продуктовый и строительный рынки. Отделы рынков, ассортимент товаров. Правила выбора покупок на рынке. Оплата покупок.		
Уход за вещами		Гигиенический режим, значение ухода за телом. Виды белья и правила ухода за бельем. Названия и назначение моющих средств. Стиральная машина. Условные обозначения. Правила стирки и утюжки белья. Правила пришивания пуговицы. Техника безопасности. Виды и назначение зимней одежды и обуви. Правила ухода за зимней одеждой и обувью.	Практическая работа - 2	
Приготовление пищи		Выбор инвентаря, необходимого для приготовления яиц. Правила приготовления и ТБ. Выбор продуктов, необходимых для приготовления простых бутербродов. Правила	Практическая работа - 2	Школьная столовая.

		приготовления и ТБ. Виды каш и компотов. Правила хранения компотов и их польза для здоровья человека. Правила уборки посуды и кухни после обеда. Составление кроссворда по теме «Приготовление пищи». Дидактическая игра «Что лишнее». Работа с деформированным текстом по теме «Здоровое питание».		
Уборка помещений и территории		Электробытовые приборы. Пылесос. Различение составных частей пылесоса. Правила пользования и ТБ. Уборка класса. Инвентарь для уборки, последовательность уборки. Уборка территории. Инвентарь для уборки: назначение, правила использования и хранения. Уборка бытового мусора, подметание.	Практическая работа -3 .	
Итого:				

**Тематическое планирование по предмету «Домоводство».
на 2023-2024 учебный год, 5 класс**

Покупки	5
Уборка территории	5
Обращение с кухонным инвентарем	21
Уход за вещами	40
Приготовление пищи.	48
Уборка помещения	50
	170

Календарно-тематическое планирование 5 класс

№ урока	Кол-во часов	Тема урока	Дата провед	Фактически
Покупки 5 час				
1	1	Формирование представлений о том, откуда берутся в быту различные вещи и продукты	5.09	
2	1	Введение понятия денег, как необходимого атрибута процесса покупки того или иного предмета (продукта питания, одежды, инструмента)	6.09	
3	1	Планирование покупок	7.09	
4	1	Выбор места совершения покупок	7.09	
5	1	Ориентация в расположении отделов магазина, кассы	8.09	
Уборка территории 5 часов				
6	1	Уборка бытового мусора	12.09	
7	1	Уборка мусора	13.09	
8	1	Подметание территории	14.09	
9	1	Сгребание травы и листьев	14.09	
10	1	Сгребание листьев и травы	15.09	

Обращение с кухонным инвентарем 21 час				
11	1	Знакомство с кухней	19.09	
12	1	Правила поведения за столом	20.09	
13	1	Очищение остатков еды с посуды	21.09	
14	1	Очищение с посуды остатков еды	21.09	
15	1	Замачивание посуды	22.09	
16	1	Посуда. Замачивание	26.09	
17	1	Протирание посуды губкой	27.09	
18	1	Посуда. Протирание губкой	28.09	
19	1	Кухонная мебель	28.09	
20	1	Плита. Техника безопасности	29.09	
21	1	Холодильник	3.10	
22	1	Посуда	4.10	
23	1	Кухонные принадлежности	5.10	
24	1	Бытовая техника	5.10	
25	1	Различение кухонного инвентаря по его назначению	6.10	
26	1	Различение чистой и грязной посуды	10.10	
27	1	Кухонные принадлежности	11.10	

28	1	Различение кухонных принадлежностей	12.10	
29	1	Кухонные принадлежности. Узнавание	12.10	
30	1	Бытовые приборы	13.10	
31	1	Техника безопасности при пользовании электробытовыми приборами.	17.10	
	Уход за вещами 40 час			
32	1	Складывание одежды	18.10	
33	1	Одежда. Складывание	19.10	
34	1	Одежда. Вывешивание на «плечики»	19.10	
35	1	Вывешивание одежды на «плечики»	20.10	
36	1	Чистка обуви	24.10	
37	1	Обувь. Чистка	25.10	
38	1	Просушивание обуви	26.10	
39	1	Ручная стирка: наполнение ёмкости водой	26.10	
40	1	Виды моющих средств	27.10	
41	1	Выбор моющего средства	7.11	
42	1	Отмеривание необходимого количества моющего средства	8.11	
43	1	Замачивание белья	9.11	

44	1	Застирывание белья	9.11	
45	1	Белье. Застирывание.	10.11	
46	1	Вытирание поверхности мебели	14.11	
47	1	Мытье поверхности мебели. Соблюдение последовательности действий	15.11	
48	1	Соблюдение последовательности действий при мытье поверхности мебели	16.11	
49	1	Белье.Полоскание	16.11	
50	1	Выжимание белья	17.11	
51	1	Белье.Выжимание	21.11	
52	1	Замачивание посуды	22.11	
53	1	Посуда. Замачивание	23.11	
54	1	Протирание посуды губкой	24.11	
55	1	Посуда. Протирание губкой	28.11	
56	1	Протирание посуды салфеткой.	29.11	
57	1	Инструменты, необходимые для уборки помещения	30.11	
58	1	Сметание мусора на полу в определённое место	30.11	
59	1	Заметание мусора на совок	1.12	
60	1	Мусор. Заметание на совок	5.12	

61	1	Виды верхней одежды	6.12	
62	1	Чистка верхней одежды	7.12	
63	1	Верхняя одежда. Чистка	7.12	
64	1	Виды головных уборов	8.12	
65	1	Различение головных уборов	12.12	
66	1	Виды обуви	13.12	
67	1	Различение видов обуви	14.12	
68	1	Правила ухода за обувью	14.12	
69	1	Обувь. Правила ухода	15.12	
70	1	Последовательность действий при чистке обуви	19.12	
71	1	Чистка обуви	20.12	
<i>Приготовление пищи 48 час</i>				
72	1	Молочные продукты	21.12	
73	1	Различение молочных продуктов	21.12	
74	1	Мучные изделия, готовые к употреблению	22.12	
75	1	Мучные изделия - полуфабрикаты	26.12	
76	1	Кондитерские изделия	27.12	
77	1	Посуда для приготовления пищи	9.01	

78	1	Мясные продукты, готовые к употреблению и требующие обработки	10.01	
79	1	. Способы хранения мясных продуктов.	11.01	
80	1	Рыбные продукты, готовые к употреблению. Правила хранения	11.01	
81	1	Крупы и бобовые	12.01	
82	1	Способы обработки, правила хранения круп и бобовых	16.01	
83	1	Соблюдение последовательности действий при приготовлении салата	17.01	
84	1	Соблюдение последовательности действий при приготовлении салата	18.01	
85	1	Соблюдение последовательности действий при приготовлении котлет	18.01	
86	1	Видео урок. Приготовление блюда	19.01	
87	1	Продукты питания	23.01	
88	1	Овощи и фрукты	24.01	
89	1	Напитки	25.01	
90	1	Различение напитков	25.01	
91	1	Накрывание на стол. Выбор посуды и столовых приборов	26.01	
92	1	Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола	30.01	
93	1	Практическая работа «Сервировка стола»	31.01	
94	1	Приготовление блюда	1.02	

95	1	Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи.	1.02	
96	1	Выбор продуктов, необходимых для приготовления омлета	2.02	
97	1	Выбор инвентаря, необходимого для приготовления омлета	6.02	
98	1	Просмотр видео приготовления омлета	7.02	
99	1	Обработка продуктов	8.02	
100	1	Мытье продуктов	8.02	
101	1	Чистка овощей	9.02	
102	1	Резание ножом. Нарезание продуктов кубиками (кольцами, полукольцами)	13.02	
103	1	Натираание продуктов на тёрке.	14.02	
104	1	Перемешивание продуктов ложкой (венчиком, миксером, блендером).	15.02	
105	1	Соблюдение последовательности действий при варке продукта	15.02	
106	1	Соблюдение последовательности действий при жарке продукта	16.02	
107	1	Соблюдение последовательности действий при выпекании полуфабриката	20.02	
108	1	Поддержание чистоты рабочего места в процессе приготовления пищи	21.02	
109	1	Соблюдение последовательности действий при варке яйца	22.02	
110	1	Соблюдение последовательности действий при приготовлении бутерброда	22.02	
111	1	Практическая работа. «Приготовлении бутерброда»	27.02	

112	1	Сервировка стола для чая	28.02	
113	1	Сюжетно-ролевая игра «В гостях у Лисички»	29.02	
114	1	Сервировка стола к завтраку	29.02	
115	1	Сервировка стола к обеду	1.03	
116	1	Сервировка стола к ужину	5.03	
117	1	Сюжетно-ролевая игра «Ждем гостей»	6.03	
118	1	Экскурсия в школьную столовую	7.03	
119	1	Правила сервировки стола	7.03	
	Уборка помещения 50 час			
120	1	Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора	12.03	
121	1	Вытирание поверхности мебели.	13.03	
122	1	Соблюдение последовательности действий при мытьё поверхностей мебели	14.03	
123	1	Практическая работа	14.03	
124	1	Сметание мусора на полу в определенное место	15.03	
125	1	Заметание мусора на совок	19.03	
126	1	Соблюдение последовательности действий при подметании пола	20.03	
127	1	Практическая работа	21.03	

128	1	Различение основных частей пылесоса.	21.03	
129	1	Подготовка пылесоса к работе	22.03	
130	1	Чистка поверхности пылесосом	2.04	
131	1	Соблюдение последовательности действий при уборке пылесосом	3.04	
132	1	Соблюдение последовательности действий при мытье пола	4.04	
133	1	Практическая работа	4.04	
134	1	Соблюдение последовательности действий при мытье окна	5.04	
135	1	Уборка бытового мусора	9.04	
136	1	Уход за уборочным инвентарем.	10.04	
137	1	Практическая работа	11.04	
138	1	Пылесос	11.04	
139	1	Чистка поверхности пылесосом	12.04	
140	1	Чистка поверхности пола веником.	16.04	
141	1	Уборка остатков еды.	17.04	
142	1	Уборка мусора с поверхности стола.	18.04	
143	1	Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора	18.04	
144	1	Вытирание поверхности мебели	19.04	
145	1	Уход за комнатными растениями.	23.04	

146	1	Уборка мебели. Вытирание поверхности мебели.	24.04	
147	1	Уборка пола. Сметание мусора на полу в определенное место.	25.04	
148	1	Уборка пола. Заметание мусора на совок.	25.04	
149	1	Уход за комнатными растениями.	26.04	
150	1	Пересадка цветов.	30.04	
151	1	Протирка пыли с цветов	2.05	
152	1	Опрыскивание цветов	2.05	
153	1	Значение комнатных цветов для человека.	3.05	
154	1	Наполнение емкости для мытья пола водой.	7.05	
155	1	Добавление моющего средства в воду.	8.05	
156	1	Намачивание и отжимание тряпки.	10.05	
157	1	Выливание использованной воды	14.05	
158	1	Просушивание мокрых тряпок	15.05	
159	1	Мытье стекла (зеркала).	16.05	
160	1	Уборка бытового мусора	16.05	
161	1	Уход за уборочным инвентарем	17.05	
162	1	Подметание территории	21.05	

163	1	Рисование дома.	22.05	
164	1	Кухня, столовая, гостиная, спальня, коридор. Жилые помещения	23.05	
165	1	Повседневная сухая и влажная уборка квартиры	23.05	
166	1	Сюжетные и предметные картинки. Лепка мебели	24.05	
167	1	Уборка и заправка своей постели.	28.05	
168	1	Наведение порядка на рабочем столе, на полках с игрушками, учебными принадлежностями, книгами, в прикроватной тумбочке, шкафу.	29.05	
160	1	Наведение порядка на полках с игрушками.	30.05	
170	1	Наведение порядка в прикроватной тумбочке, шкафу	30.05	

Материально-техническое оснащение учебного предмета «Домоводство» предусматривает:

- дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) предметов посуды, кухонной мебели, продуктов питания, уборочного инвентаря, бытовой техники;
- альбомы с демонстрационным материалом, составленным в соответствии с изучаемыми темами учебной программы;
- изображения алгоритмов рецептуры и приготовления блюд, стирки белья, глажения белья и др.
- учебно-методическая литература по домоводству (учебники, тетради, дидактические материалы, справочная литература);-технические средства обучения (телевизор, видеоплеер, DVD-плеер);-экранны-звуковые средства (видеофильмы, компакт-диски);-печатные пособия (таблицы, раздаточные пособия, альбомы).