

Муниципальное общеобразовательное учреждение

Харатская средняя общеобразовательная школа

Рассмотрено на

Методическом объединении

Протокол № 1

От 28.08 2022г.

ds

Согласовано:

Зам. директора по УВР

Витязева

Витязева А.С.

Утверждено:

Приказ директора МОУ



№ 34.02 2022г. № 1

от 28.08 2022г.

Составитель: *Л.В. Мясникова*

Составитель: *Л.В. Мясникова*

Составитель: *Л.В. Мясникова*

Составитель: *Л.В. Мясникова*

Составитель: *Л.В. Мясникова*

Адаптированная рабочая программа

Русский язык 4 класс

(интеллектуальные нарушения I вариант)

Составитель:

Учитель: Мясникова Л.В.

Соответствие

2023 -2024 уч. год

Адаптированная рабочая программа по русскому языку для детей с нарушениями интеллекта с легкой умственной отсталостью

вариант I VIII вида. 4 класс

Пояснительная записка

Программа составлена на основе Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) и соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Предлагаемая программа ориентирована на учебник Э.В.Якубовская, Я.В.Коршунова «Русский язык» 4 класс. В 2 частях, М. «Просвещение», 2019 г.

При составлении программы мы опирались на следующую нормативно - правовую базу:

1. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013) N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ;
2. Приказ МОН РФ от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
3. Примерная адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (1 вариант);

Обучение грамоте очень важно для детей с нарушением интеллекта. Данный курс поможет решить главнейшую задачу – социализацию обучающихся в общество.

Цели предмета:

- 1) Развить речь, мышление, воображение школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитию интуиции и «чувства языка».
- 2) Усвоить основы знаний из области фонетики и графики, грамматики (морфологии и синтаксиса), лексики (словарный состав языка), морфемики (состав слова).
- 3) Овладеть умениями участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания.

Задачи предмета:

- Уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- Формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- Овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;
- Коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- Формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- Развитие навыков устной коммуникации;
- Формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Принцип коррекционной направленности обучения является ведущим. Поэтому особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у отдельных учащихся специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Коррекционные задачи

I. Развитие внимание: учить сосредотачиваться на предлагаемом материале в процессе деятельности; развивать наблюдательность; учить ориентироваться в незнакомом материале; распределять внимание (слушать и одновременно писать, рисовать и т.д.); формировать быстрое переключение с одного вида занятий на другой; развивать интеллектуальную активность; развивать устойчивое внимание; учить умению самостоятельно концентрировать внимание;

II. Развитие восприятия:- формировать восприятия величины объектов; формировать восприятия формы объектов; формировать восприятия цветов, цветовых оттенков; формировать временные представления.

III. Развитие памяти: развивать двигательную память; развивать эмоциональную память; развивать образную память; развивать словесно-логическую память; развивать смысловую память - механическую.

IV. Развитие мышления: выделять отдельные свойства предметов; выделять признаки предметов; учить сравнивать похожие, непохожие объекты; учить устанавливать общие признаки объекта; учить выделять главное; учить устанавливать причинно- следственные зависимости;

V. Формирование пространственных отношений: формировать понятия лево -- право; формировать пространственные отношения на плоскости (центр, верхний левый, правый, нижний левый, правый); формировать способность удерживать инструкцию, навык самоконтроля; научить ориентироваться в пространстве; формировать понятия (около, над, под).

VI. Развитие речи: активизировать речь; пополнять запас активного и пассивного словаря; расширять запас общих представлений; уточнять сведения об окружающем мире; формировать связную речь.

Общая характеристика курса

Обучение русскому языку в дополнительном первом классе (I¹) I-IV классах предусматривает включение в примерную учебную программу следующих разделов: «Подготовка к усвоению грамоты», «Обучение грамоте», «Практические грамматические упражнения и развитие речи», «Чтение и развитие речи», «Речевая практика».

Подготовка к усвоению грамоты. *Подготовка к усвоению первоначальных навыков чтения.* Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Элементарный звуковой анализ. Совершенствование произносительной стороны речи. Формирование первоначальных языковых понятий: «слово», «предложение», часть слова - «слог» (без называния

термина), «звуки гласные и согласные». Деление слов на части. Выделение на слух некоторых звуков. Определение наличия/отсутствия звука в слове на слух.

Подготовка к усвоению первоначальных навыков письма. Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки на плоскости листа. Совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук. Усвоение гигиенических правил письма. Подготовка к усвоению навыков письма.

Речевое развитие. Понимание обращенной речи. Выполнение несложных словесных инструкций. Обогащение словарного запаса за счет слов, относящихся к различным грамматическим категориям. Активизация словаря. Составление нераспространенных и простых распространенных предложений (из 3-4 слов) на основе различных опор (совершаемого действия, простой сюжетной картинки, наблюдению и т. д.).

Расширение арсенала языковых средств, необходимых для вербального общения. Формирование элементарных коммуникативных навыков диалогической речи: ответы на вопросы собеседника на темы, близкие личному опыту, на основе предметно-практической деятельности, наблюдений за окружающей действительностью и т.д.

Обучение грамоте

Формирование элементарных навыков чтения.

Звуки речи. Выделение звука на фоне полного слова. Отчетливое произнесение. Определение места звука в слове. Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах. Сравнение на слух слов, различающихся одним звуком.

Различение гласных и согласных звуков на слух и в собственном произношении.

Обозначение звука буквой. Соотнесение и различение звука и буквы. Звукобуквенный анализ несложных по структуре слов.

Образование и чтение слогов различной структуры (состоящих из одной гласной, закрытых и открытых двухбуквенных слогов, закрытых трёхбуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, со стечениями согласных в начале или в конце слова). Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Формирование основ навыка правильного, осознанного и выразительного чтения на материале предложений и небольших текстов (после предварительной отработки с учителем). Разучивание с голоса коротких стихотворений, загадок, чистоговорок.

Формирование элементарных навыков письма.

Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и классной доски.

Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв.

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Дословное списывание слов и предложений; списывание со вставкой пропущенной буквы или слога после предварительного разбора с учителем. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

Практическое усвоение некоторых грамматических умений и орфографических правил: обозначение на письме границ предложения; раздельное написание слов; обозначение заглавной буквой имен и фамилий людей, кличек животных; обозначение на письме буквами сочетания гласных после шипящих (*ча—ща, чу—щу, жи—ши*).

Речевое развитие.

Использование усвоенных языковых средств (слов, словосочетаний и конструкций предложений) для выражения просьбы и собственного намерения (после проведения подготовительной работы); ответов на вопросы педагога и товарищей класса. Пересказ прослушанных и предварительно разобранных небольших по объему текстов с опорой на вопросы учителя и иллюстративный материал. Составление двух-трех предложений с опорой на серию сюжетных картин, организованные наблюдения, практические действия и т. д.

Практические грамматические упражнения и развитие речи

Фонетика. Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости - мягкости, звонкости - глухости. Ударение. Гласные ударные и безударные.

Графика. Обозначение мягкости согласных на письме буквами **ь, е, ё, и, ю, я**. Разделительный **ь**. Слог. Перенос слов. Алфавит.

Слово. Слова, обозначающие *название предметов*. Различение слова и предмета. Слова-предметы, отвечающие на вопрос кто? и что? расширение круга слов, обозначающих фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных. Слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Имена собственные. Большая буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов, сёл и деревень, улиц, географических объектов.

Знакомство с антонимами и синонимами без называния терминов («Слова-друзья» и «Слова-враги»).

Слова, обозначающие *название действий*. Различение действия и его названия. Название действий по вопросам *что делает? что делают? что делал? что будет делать?* Согласование слов-действий со словами-предметами.

Слова, обозначающие *признак предмета*. Определение признака предмета по вопросам *какой? какая? какое? какие?* Название признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.

Дифференциация слов, относящихся к разным категориям.

Предлог. Предлог как отдельное слово. Раздельное написание предлога

со словами. Роль предлога в обозначении пространственного расположения

предметов. Составление предложений с предлогами.

Имена собственные (имена и фамилии людей, клички животных, названия городов, сел, улиц, площадей).

Правописание. Правописание сочетаний шипящих с гласными. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова.

Родственные слова. Подбор гнёзд родственных слов. Общая часть родственных слов. Проверяемые безударные гласные в корне слова, подбор проверочных слов. Слова с непроверяемыми орфограммами в корне.

Предложение. Смысловая законченность предложения. Признаки предложения. Главные и второстепенные члены предложений. Оформление предложения в устной и письменной речи. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Составление предложений с опорой на сюжетную картину, серию сюжетных картин, по вопросам, по теме, по опорным слова. Распространение предложений с опорой на предметную картинку или вопросы. Работа с деформированными предложениями. Работа с диалогами.

Развитие речи. Составление подписей к картинкам. Выбор заголовка к из нескольких предложенных. Различение текста и «не текста». Работа с деформированным текстом. Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора. Коллективное составление небольших по объему изложений и сочинений (3-4 предложения) по плану, опорным словам и иллюстрации.

Место учебного курса в учебном плане

В учебном плане на изучение русского языка в четвертом классе отводится 3 часа в неделю, всего 102 часа.

Планируемые результаты:

Личностные результаты:

- 1) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;

- 8) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 9) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 10) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 11) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 12) наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- деление слов на слоги для переноса;
- списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;
- дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки.

Достаточный уровень:

- списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку текст, включающие слова с изученными орфограммами;
- дифференциация и подбор слова различных категорий по вопросу (название предметов, действий и признаков предметов);
- составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
- деление текста на предложения.

Тематическое планирование

Тема	За год
Повторение	10 ч.
Звуки и буквы	43 ч.
Слово	41 ч.
Повторение пройденного	8 ч.
Всего	102ч.

Календарно – тематическое планирование

№ п\п	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности	Дата планируемая	Дата фактическая
І четверть					
Повторение.					
1.	Выделение предложения из текста.	1	Отличие предложения от набора слов. Запись предложений, повторение и закрепление правил записи предложения.	05.09.	
2.	Предложение законченное и незаконченное.	1.	Устное составление предложения на тему, заданную учителем. Списывание предложений. Определение количества предложений в тексте. Составление предложений из данных слов, по схеме, по картинкам, по вопросам.	06.09	
3.	Завершение начатого предложения.	1		07.09	
4.	Предложение и его схема. Распространение предложений.	1		12.09	
5.	Порядок слов в предложении.	1		13.09	
6.	Выделение в предложении названий предметов, действий и признаков.	1	Словарная работа: считать, решать, пример.	14.09	
7.	Составление предложений по сюжетной картинке.	1		19.09	
8.	Составление предложений по предметной картинке	1		20.09	

9.	Диктант № 1 по теме: «Повторение».	1	Чтение и разбор текста. Беседа. Повторение основных правил. Запись диктанта на слух. Выполнение самостоятельно.	21.09	
10.	Работа над ошибками.	1	Анализ работ обучающихся. Работа над ошибками. Дидактическая игра	26.09	
Звуки и буквы.					
11	Алфавит. Расположение слов по алфавиту.	1	Чтение и заучивание алфавита. Различение звука от названия буквы. Запись слов в алфавитном порядке. Вставка в предложение слов по алфавиту. <i>Словарная работа: пшеница.</i>	27.09	
12	Гласные звуки и буквы. Соотнесение количества гласных и слогов в слове.	1	Произношение гласных и согласных звуков, их различие. Выделение в словах гласных и согласных звуков. Выделение и сравнение глухих и звонких, мягких и твердых согласных. Составление и запись рассказа по серии картинок.	28.09	
13	Различение ударных и безударных гласных.	1		03.10	
14	Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции.	1		04.10	
15	Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции	1		05.10	
16	Проверка безударной гласной в слове.	1		10.10	
17	Проверка безударной гласной в слове.	1		11.10	
18	Проверка безударной гласной в слове.	1	12.10		
19	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные.	1	Произношение гласных и согласных звуков, их различие. Выделение и сравнение глухих и звонких, мягких и твердых согласных. Составление и запись рассказа по серии картинок.	17.10	
20	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные.	1		18.10	
21	Диктант № 2 по теме: «Гласные звуки и буквы».	1	Чтение и разбор текста. Беседа. Повторение основных правил. Запись диктанта на слух. Выполнение задания (1 группа – самостоятельно, 2 группа – с помощью учителя). Проверка работы самостоятельно.	19.10	
22	Работа над ошибками.	1	Анализ работ обучающихся. Работа над ошибками. Дидактическая игра.	24.10	

23	Различение твердых и мягких согласных перед гласными.	1	Выделение буквы в слове, обозначающей мягкость согласных. Запись Ь после мягких согласных. Вставка пропущенных букв. Подбор слов с Ь по схемам. Составление схем к словам. Объяснение написания слов с Ь. Различение разделительного мягкого знака от мягкого знака, обозначающего мягкость согласного. Правила переноса слов с разделительным мягким знаком. Составление и запись рассказа по серии картинок. <i>Словарная работа: корабль, деревня, здоровье, аптека.</i>	25.10	
24	Обозначение мягкости согласных на письме буквами И,Е,Ё,Ю,Я.	1		26.10	
25	Буква мягкий знак (ь) на конце и в середине слова.	1		07.11	
26	Буква мягкий знак (ь) на конце и в середине слова.	1		08.11	
27	Различение твердых и мягких согласных.	1		09.11	
28	Активизация словаря по теме.	1		14.11	
Гласные после шипящих.					
30	Написание ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ в словах.	1	Выделение в словах шипящих согласных, их анализ. Определение и называние гласных после шипящих. Заучивание правил о написании гласных после шипящих. Выписывание слов с определенным слогом. Изменение слов в тексте. Вставка в словах пропущенной гласной. Объяснение написания слов с пропущенной буквой. Составление и запись рассказа по наблюдениям. <i>Словарная работа: земляника, экскурсия.</i>	15.11	
31	Написание ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ в словах.	1		16.11	
32.	Различение правил правописания в словах.	1		21.11	
Разделительный мягкий знак.					
33	Знакомство с разделительным мягким знаком.	1	Выделение буквы в слове, обозначающей мягкость согласных. Запись Ь после мягких согласных. Вставка пропущенных букв. Подбор слов с Ь по схемам. Составление схем к словам. Объяснение написания слов	22.11	
34	Перенос слов с разделительным мягким знаком и без него.	1		23.11	
35	Правило правописания слов с	1		28.11	

	разделительным мягким знаком.		с Ь.		
36	Правило правописания слов с разделительным мягким знаком	1	Различение разделительного мягкого знака от мягкого знака, обозначающего мягкость согласного. Правила переноса слов с разделительным мягким знаком. Составление и запись рассказа по серии картинок.	29.11	
37	Различение сходных по буквам слов с разделительным мягким знаком и без него.	1		30.11	
38	Мягкий знак для обозначения мягких согласных и разделительный мягкий знак.	1		05.12	
39	Разделительный мягкий знак. Закрепление знаний.	1		06.12	
40	Диктант № 3 по теме: «Мягкий знак».	1	Чтение и разбор текста. Беседа. Повторение основных правил. Запись диктанта на слух. Выполнение задания самостоятельно, Анализ работ обучающихся. Работа над ошибками. Дидактическая игра.	07.12	
	Работа над ошибками.	1		08.12	
Звонкие и глухие согласные.					
41	Различение звонких и глухих согласных в словах.	1	Чтение парных согласных, их сравнение. Составление слогов и слов по схемам. Запись и подчеркивание парных согласных. Определение звонких и глухих согласных в словах. Заучивание и закрепление правила о проверке написания парных согласных в конце и в середине слова. Запись слов с парными согласными на конце и в середине по картинкам. Дополнение текста на заданную тему. Работа с деформированным текстом с опорой на план. Дидактическая игра «Буквы спорят», «Один-много». Словарная работа: берег, обед, автобус, билет, ястреб, вдруг.	12.12	
42	Наблюдение за парными согласными на конце слова.	1		13.12	
43	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	1		14.12	
44	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.	1		19.12	
45	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.	1		20.12	
46	Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных.	1		21.12	
47	Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных.	1		26.12	
48	Правила правописания в слове. Закрепление знаний.	1		27.12	
49	Правила правописания в слове. Закрепление знаний.			09.01	
50	Правила правописания в слове.	1		10.01	

	Закрепление знаний.				
	Правила правописания в слове. Закрепление знаний.	1		11.01	
	Диктант № 4 по теме: «Парные звонкие и глухие согласные на конце и в середине слова».	1	Чтение и разбор текста. Беседа. Повторение основных правил. Запись диктанта на слух. Выполнение задания самостоятельно,	16.01	
	Работа над ошибками.	1	Анализ работ обучающихся. Работа над ошибками. Дидактическая игра.	17.01	
Слово.					
51	Названия предметов, действий и признаков.	1	Изучение правил об определении слов, которые обозначают названия предметов, обозначающих действия предметов, обозначающих признаки предметов. Правильное употребление слов-названий предметов и слов-признаков в связи друг с другом. Выделение окончаний слов признаков. Описание признаков предмета по образцу. Составление рассказа по вопросам. Восстановление деформированного текста. <i>Словарная работа: огромный, телевизор, квартира, телефон, портрет</i>	18.01	
52	Различение названий предметов по вопросам Кто? Что?	1		23.01	
53	Различение названий предметов по вопросам Кого? Чего?	1		24.01	
54	Различение названий предметов по вопросам Кому? Чему?	1		25.01	
55	Различение названий предметов по вопросам Кем? Чем?	1		30.01	
56	Различение названий предметов по вопросам Оком? О чем?	1		31.01	
57	Выделение названий предметов в предложении.	1		06.02	
Имена собственные.					
58	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных.	1	Составление рассказа о себе. Повторение правил написания имен, отчеств, фамилий, названий населенных пунктов. Подчеркивание в тексте имен собственных. Изучение правила о написании названий морей, рек, озер и гор. Дидактическая игра «Я знаю пять имен (фамилий, рек, городов и т.п.). Запись своего адреса. <i>Словарная работа: фамилия, Россия.</i>	07.02	
59	Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц.	1		08.02	
60	Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц.	1		13.02	
61	Название предметов. Закрепление знаний.	1		14.02	
Названия признаков.					
62	Определение признаков предметов по вопросам Какой? Какая? Какое? Какие?	1		15.02	

63	Постановка вопросов к названиям признаков предмета.	1		20.02	
64	Постановка вопросов к названиям признаков предмета.	1		21.02	
65	Различение признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.	1		22.02	
66	Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета.	1		27.02	
67	Определение предмета по его признакам.	1		28.02	
68	Различение названий предметов, действий, признаков.	1		29.02	
69	Постановка вопросов к словам в предложении.	1		05.03	
70	Распространение предложений словами, обозначающими признаки предмета.			06.03	
71	Распространение предложений словами, обозначающими предметы и признаки предмета, по вопросам.	1		07.03	
72	Диктант № 6 по теме: «Название предметов, действий и признаков».	1	Чтение и разбор текста. Беседа. Повторение основных правил. Запись диктанта на слух. Выполнение задания самостоятельно,	12.03	
73	Работа над ошибками.	1	Анализ работ обучающихся. Работа над ошибками. Дидактическая игра.	13.03	
Предлоги.					
74	Предлоги ПО, К, ОТ, НАД, ПОД, О, В, НА, со словами.	1	Выделение предлогов в тексте. Выписывание предложений с предлогами.	14.03	
75	Предлог ИЗ со словами.	1	Закрепление правила о написании слов с предлогами. Изучение правила о написании предлогов без, под, над, около, перед, до. Вставка в текст пропущенных предлогов. Выбор в скобках нужного предлога. Соединение слов с предлогами по смыслу. Восстановление предложений. <i>Словарная работа: лестница</i>	19.03	
76	Предлог ЗА со словами.	1		20.03	
77	Предлог БЕЗ со словами.	1		21.03	
78	Предлог ДО со словами.	1		03.04	
70	Предлог ПРО со словами.	1		04.04	
80	Предлоги. Закрепление знаний.	1		09.04	
81	Предлоги. Закрепление знаний.	1		10.04	
Предложение.					

82	Выделение предложения из текста.	1	<p>Изучение правил о порядке и связи слов в предложении. Запись предложений из слов, по картинкам, по вопросам. Постановка вопросов к словам в предложении. Вставка слов в предложение по вопросам.</p> <p>Расстановка знаков препинания в конце предложения. Изучение правила о восклицательном знаке. Знакомство с главными членами предложения. Изучение правила о подлежащем и сказуемом.</p> <p>Определение и выделение главных и второстепенных членов предложения. Составление рассказа по картинкам, по вопросам.</p> <p><i>Словарная работа: костюм, театр, полотенце, лягушка, вагон, вокзал, малина, ягода, цыпленок.</i></p>	11.04	
83	Деление текста на предложения.	1		16.04	
84	Завершение начатого предложения.	1		17.04	
85	Порядок слов в предложении.	1		18.04	
86	Порядок слов в предложении.	1		23.04	
87	Связь слов в предложении.	1		24.04	
88	Связь слов в предложении.	1		25.04	
89	Вопросительные предложения.	1		30.04	
90	Восклицательные предложения.	1		02.05	
91	Разные по интонации предложения.	1		07.05	
Повторение					
92	Правописание гласных и согласных в слове.	1		08.05	
93	Правописание гласных и согласных в слове.	1		14.05	
94	Названия предметов, действий, признаков.	1		15.05	
95	Названия предметов, действий, признаков.	1		16.05	
96	Предложение.	1		21.05	
97	Предложение.	1		22.05	
98	Контрольный диктант за год №10 по теме: «Повторение пройденного»	1		23.05	
100	Работа над ошибками.	1		29.05	
101	Закрепление пройденного материала	1		30.05	
102	Закрепление пройденного материала	1		31.05	

