

Муниципальное общеобразовательное учреждение

Харатская средняя общеобразовательная школа

Рассмотрено на

Методическом объединении

Протокол № 1

От 28.08 2022г.

*AS*

Согласовано:

Зам. директора по УВР

*Витязева А.С.*

Витязева А.С.



Адаптированная рабочая программа

Речевая практика 4 класс

(интеллектуальные нарушения I вариант)

Составитель:

Учитель: Мясникова Л.В.

Соответствие

2023 -2024 уч. год

## **Адаптированная рабочая программа по речевой практике для детей с нарушениями интеллекта с легкой умственной отсталостью вариант I VIII вида. 4 класс**

### **Пояснительная записка**

Адаптированная рабочая программа по речевой практике для 4 класса составлена на основе материалов Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на 2023 - 2024 учебный год.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения учебного предмета «Речевая практика», которые определены Федеральным государственным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Учебник: Речевая практика, 4 класс, С. В. Комарова, Москва «Просвещение», 2019 год

Введение в программу учебного предмета «Речевая практика» обусловлено несовершенством речевой практики школьников с нарушением интеллекта, что задерживает развитие их речи как средства общения, затрудняет включение детей в разнообразные нормы коммуникации. Раздел «Речевая практика» включает в себя четыре подраздела с постепенным расширением и усложнением программного материала по каждому из них.

**Цель:** развитие речевой коммуникации школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для осуществления общения с окружающими людьми.

#### **Задачи:**

- формировать у детей общие речевые навыки;
- корректировать и обогащать языковую базу устных высказываний детей;
- формировать выразительную сторону речи;
- учить строить устные связные высказывания;
- развивать слуховое и зрительное восприятие, совершенствовать произношение слов,
- одновременное развитие всех сторон (фонетической, лексической, грамматической) устной речи с целью обеспечения языковой базы для чёткого и полного освещения темы;
- организация связных высказываний школьников.

Количество часов по учебному плану: 3 часа в неделю, из них 1 час отводится на самоподготовку.

Количество часов в год по программе: 102 часа.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определённых личностных, коммуникативных, регулятивных, познавательных учебных результатов.

#### **Личностные учебные действия:**

1. Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.
2. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём принятию соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.
3. Положительное отношение к окружающей действительности, готовности к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию.
4. Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей.
5. Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей.
6. Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.
7. Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

#### **Коммуникативные учебные действия:**

1. Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель- ученик, ученик- ученик, ученик- класс, учитель- класс).
2. Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.
3. Обращаться за помощью и принимать помощь.
4. Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.
5. Сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
6. Доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.

7. Договариваться и изменять своё поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

**Регулятивные учебные действия:**

1. Активно соблюдать ритуалы учебного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.).
2. Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.
3. Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.
4. Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов.

**Познавательные учебные действия:**

*Минимальный уровень:*

- формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;
- участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;
- выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения учителя;
- участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребёнка;
- ответы на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио - и телепередач.

*Достаточный уровень:*

- понимание содержания небольших по объёму сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы;
- понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы учителя;
- выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;
- активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;
- высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения;

- участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;
- составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план.

### **Содержание учебного предмета**

1 *«Аудирование»* включено в программу 1 - 4 классов. Его содержание нацелено на развитие у детей способности воспринимать и понимать обращённую к ним речь. Умение слушать является межпредметным умением, уровень сформированности которого определяет эффективность усвоения той информации, которая заложена в устном высказывании. Воспитание этого умения влияет на выразительность речи учащихся, развивает внимательное отношение к слову, а в дальнейшем способствует правильному восприятию и лучшему пониманию информации по любому учебному предмету. В содержание работы по развитию навыков аудирования включены также упражнения в слушании и понимании речи в магнитофонной записи. Это важное направление работы, в ходе которого учащиеся должны научиться вслушиваться в речь, ориентируясь на её вербальный компонент, а не только на мимику и артикуляцию говорящего, что поможет им лучше понимать речь дикторов по радио, запись информации на автоответчике в справочной службе и др.

Материал, включенный в подраздел *«Аудирование»*, реализуется на каждом уроке устной разговорной речи в виде самостоятельных тренировочных упражнений или сопровождает задания других подразделов. Например: выбор названной учителем картинки из двух данных (мышка - миска); выбор картинки по её описанию; выполнение практических заданий по словесной инструкции, слушание и понимание текста, читаемого учителем, рассказов одноклассников, речи артистов в магнитофонной записи, телепередачах т.д.

2. *«Дикция и выразительность речи»* нацеливает учителя на выработку у школьников чёткости произносительной стороны говорения, его эмоциональной выразительности. Выбор формы и содержания упражнений определяется темой урока и задачами данного этапа в его структуре. В процессе обучения дети учатся отчётливо произносить слоги, слова, чистоговорки, стихотворения; тренируются в практическом различении интонационных средств выразительности: силы голоса, темпа, тона речи, в использовании мимики и жестов в процессе речевого общения, т.к. невербальные средства, наряду с вербальной выразительностью, играют значимую роль в общении, привлекая внимание собеседника к процессу коммуникации.

3. *«Подготовка речевой ситуации и организация высказывания»* определяется как ведущий в развитии собственно устной разговорной речи. В содержание подраздела включён перечень лексических тем и речевых ситуаций по названным темам, связанным с учебной жизнью и бытом детей.

Учащиеся под руководством учителя «проигрывают» обозначенные ситуации, моделируя таким образом различные варианты речевого поведения в типичных сферах коммуникации людей. В течение учебного года важно ввести детей в круг каждой из обозначенных лексических тем, при этом предлагаемая в программе проблематика речевых ситуаций является примерной и может изменяться учителем в зависимости от особенностей жизни и интересов школьников. Недостаточность жизненного опыта, бедность и несовершенство речевых умений учащихся определяет необходимость тщательной и организованной их подготовки к участию в ролевой игре по теме ситуации. В процессе подготовки уточняется и обогащается словарь, отрабатываются структурные варианты предложений. К связному высказыванию дети готовятся всей предшествующей работой. В их речевом арсенале накапливается достаточный объём словаря по теме, разные модели

предложений, отдельные фрагменты речи (микротемы), являющиеся частью целого связного высказывания. Продуцирование учащимися связного высказывания опирается на наглядные средства в виде мелового рисунка на доске, картинносимволического плана к каждому предложению текста, картинного плана к отдельным микротемам и т.д. В речевом общении формируются и проявляются личностные качества ребёнка: умение правильно оценивать себя в речевой ситуации, уважительно относиться к собеседнику, соблюдать основные требования речевого этикета.

4. «*Культура общения*». Его содержание нацеливает учителя на проведение специальной работы по обогащению речи учащихся словами, оборотами и другими языковыми и неязыковыми средствами, служащими для выражения благодарности, просьбы, приветствия, помогающими выбрать правильную форму обращения к собеседнику. Речевой материал, подготовленный учителем, должен подчиняться единой теме, определяемой заданной ситуацией. В выполняемых учениками упражнениях последовательно отрабатываются отдельные речевые задания, которые затем реализуются детьми в речевых ситуациях.

### Тематическое планирование

№	Тема	Количество часов
1	Делимся новостями	6
2	Я выбираю книгу	7
3	Петушок - Золотой гребешок	6
4	Сочиняем сказку	6
5.	У телевизора	7
6.	Знаки – помощники	7
7.	В гостях у леса	8
8.	Задумчивый разговор	8
9.	Приглашение	6
10.	Поздравляю!	12
<b>Итого</b>		<b>68</b>

## Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока, раздела	Кол-во часов	Дата проведения	
			план.	факт.
<b>Делимся новостями</b>		<b>6</b>		
1.	Делимся новостями.	1	05.09	
2.	Интересные события, произошедшие летом.	1	07.09	
3.	И. Глазкова. Прошлым летом...	1	12.09	
4.	Рисунки на тему «Прошлым летом ...»	1	14.09	
5.	Игра «Вопрос за вопрос».	1	19.09	
6.	Игра «Угадай мой рисунок».	1	21.09	
<b>Я выбираю книгу</b>		<b>7</b>		
7.	Я выбираю книгу.	1	26.09	
8.	Чтение стихотворения маленьким учителем.	1	28.09	
9.	Беседа на основе личного опыта школьников.	1	03.10	
10.	Обмен первыми впечатлениями о книгах.	1	05.10	
11.	Индивидуальные рассказы о принесённых книгах.	1	10.10	
12.	Экскурсия в библиотеку.	1	12.10	
13.	Экскурсия в книжный магазин.	1	17.10	
<b>Петушок - Золотой гребешок</b>		<b>6</b>		
14.	«Петушок - Золотой гребешок».	1	19.10	
15.	Сказка «Петушок - Золотой гребешок».	1	24.10	
16.	Актуализация содержания сказки.	1	26.10	

17.	Проигрывание эпизодов сказки.	1	07.11	
18.	Театрализованное представление сказки.	1	09.11	
19.	Конкурс на лучший рисунок.	1	14.11	
<b>Сочиняем сказку</b>		<b>6</b>		
20.	Сочиняем сказку.	1	16.11	
21.	Иллюстрация к части сказки.	1	21.11	
22.	Актуализация замысла сказки.	1	23.11	
23.	Составление предложений к каждой части сказки.	1	28.11	
24.	Целостное рассказывание с последующим прослушиванием.	1	30.11	
25.	Письменные высказывания.	1	05.12	
<b>У телевизора</b>		<b>7</b>		
26.	У телевизора.	1	07.12	
27.	Составление и распространение предложений.	1	12.12	
28.	О каналах телевизионного вещания.	1	14.12	
29.	Демонстрация телевизионной программы передач. Практикум.	1	19.12	
30.	Составление собственных программных телепередач.	1	21.12	
31.	Обсуждение составленных программ телепередач.	1	26.12	
32.	Просмотр телепередач.	1	09.01	
<b>Знаки – помощники</b>		<b>7</b>		
33.	Знаки – помощники.	1	11.01	
34.	Моделирование диалога.	1	16.01	
35.	Актуализация обсуждавшейся информации.	1	18.01	
36.	Актуализация личного опыта школьников.	1	23.01	
37.	Урок - экскурсия по школе.	1	25.01	
38.	Урок - экскурсия по улице.	1	30.01	

39.	Викторина «Дорожные знаки».	1	01.02	
<b>В гостях у леса</b>		<b>8</b>		
40.	В гостях у леса.	1	06.02	
41.	Составление предложений по картинкам.	1	08.02	
42.	Экскурсия в лес.	1	13.02	
43.	Выполнение работ на тему «Что может нанести вред лесу?».	1	15.02	
44.	Обсуждение работ «Что может нанести вред лесу?».	1	20.02	
45.	Коллективное составление письма леснику.	1	22.02	
46.	Составление «Правил вежливого поведения в лесу».	1	27.02	
47.	Запрещающие знаки в лесу.	1	29.02	
<b>Задуманный разговор</b>		<b>8</b>		
48.	Задуманный разговор.	1	05.03	
49.	Интересные истории.	1	07.03	
50.	Мимические изображения и жесты.	1	12.03	
51.	Заслушивание рассказов обучающихся.	1	14.03	
52.	Бесконфликтный выход из ситуации.	1	19.03.	
53.	В. Осеева «Волшебное слово».	1	21.03	
54.	В. Осеева «Что легче?».	1	04.04	
55.	В. Осеева «На катке».	1	09.04	
<b>Приглашение</b>		<b>6</b>		
56.	Приглашение.	1	11.04	
57.	Составление устного приглашения.	1	16.04	

58.	Письменное приглашение.	1	18.04	
59.	Отказ от приглашения.	1	32.04	
60.	Составление приглашений на праздник.	1	25.04	
61.	Открытки для приглашения.	1	30.04	
<b>Поздравляю!</b>		<b>12</b>		
62.	Поздравляю!	1	02.05	
63.	Игра - соревнование «Отгадайте, к какому празднику поздравление».	1	07.05	
64.	Произнесение поздравлений.	1	14.05	
65.	Сходства письменного и устного поздравлений.	1	16.05	
66.	Коллективное составление письменного поздравления.	1	21.05	
67.	Поздравительные открытки к прощанию с начальной школой.	1	23.05	
68.	Вспоминаем пройденное. Итоговое занятие.	1	28.05	