

Муниципальное общеобразовательное учреждение

Харатская средняя общеобразовательная школа

Рассмотрено на

Методическом объединении

Протокол № 1

От 20.09. 2022г.

Согласовано:

Зам. директора по УВР



Витязева А.С.



Адаптированная рабочая программа

Речь и альтернативная коммуникация 7 класс

(интеллектуальные нарушения I вариант)

Составитель:

Учитель: Мясникова Л.В.

Соответствие

2023 -2024 уч. год

## **Адаптированная рабочая программа для детей с интеллектуальными нарушениями 7 класс "Речь и альтернативная коммуникация" (второй вариант)**

### **Пояснительная записка.**

Рабочая программа по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» составлена на основании следующих нормативно-правовых документов и программно-методического обеспечения:

1. Конституция РФ.
2. Конвенция о правах ребёнка.
3. Декларация ООН о правах ребёнка.
4. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
5. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599).
6. Письмо Мин. обр .науки России от 29.04.2014.г. №08-548 «О федеральном перечне учебников».
7. Письмо Минобразования РФ от 27.03.2000г. №27/901-6 «О психолого- медико- педагогическом консилиуме образовательного учреждения».
8. Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере защиты прав детей от 13 ноября 2015 г. № 07-3735 «Методические рекомендации по выявлению и распространению наиболее эффективных практик образования детей с ограниченными возможностями здоровья».
9. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. N 1726-р «Концепция развития дополнительного образования детей»
10. Письмо Министерства образования и науки РФ от 11 марта 2016 г. № ВК-452/07 "О введении ФГОС ОВЗ"
11. Приказ Минобрнауки России от 09.11.2015 N 1309 "Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи"
12. "Трудовой кодекс Российской Федерации" от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 03.07.2016)

13.СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"

14.Устав ГОБОУ Кильдинская КШИ (утвержден приказом Министерства образования и науки Мурманской области №1504, от 18.10.2019 года)

15.АООП Государственного областного бюджетного образовательного учреждения «Кильдинская коррекционная школа-интернат.

#### **Место курса в учебном плане.**

Учебный план по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» входит в обязательную часть учебного плана организации, в одну из семи образовательных областей - «Язык и речевая практика». Общий объём нагрузки и максимальный объём нагрузки обучающихся определён требованиями Стандарта. Изучение предмета «Речь и альтернативная коммуникация»

7 класс 102 часа 3 часа в неделю).

**Цель** учебного предмета - формирование опыта социального взаимодействия на основе разнообразных, доступных ребенку, средств коммуникации (вербальных и невербальных).

#### **Задачи** предмета:

Раздел «Коммуникация»	- закрепить средства общения обучающегося с учителем и со сверстниками в ситуации делового взаимодействия, умений продуктивного установления, поддержания и завершения контакта, овладеть в доступной форме альтернативными средствами коммуникации, создавать практику диалогической речи в разных ситуациях игрового и учебного взаимодействия обучающихся
Раздел «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации»	- совершенствовать коммуникативные возможности для выражения ответа на обращенную речь взрослого и сверстника в разных ситуациях социального взаимодействия, - расширить возможности использования речевых средств коммуникации (включая альтернативные) во взаимодействии с новыми взрослыми и сверстниками
Раздел «Чтение и письмо»	- совершенствовать и развивать ручную и мелкую моторику, закреплять умения выполнять целенаправленное действие с пишущим предметом по словесной инструкции и по образцу в конкретной ситуации, расширять возможности элементарных графо-моторных умений, совершенствовать слуховое внимание и слуховое восприятие, - закреплять интерес и формировать потребности к прослушиванию коротких текстов, читаемых взрослым.

**Планируемые результаты** освоения учебного предмета: В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умственной отсталостью результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом его особенностей психофизического развития и ООП. В связи с этим требованик

результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

**Личностные результаты:**

- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к окружающим; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и

развивающемся мире;

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

**Предметные результаты:**

1) Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка.

- Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.
- Умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.

2) Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными.

- Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями.
- Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.
- Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами и др.).

3) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.

- Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.

- Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.
- Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей; пользование индивидуальными коммуникативными тетрадами, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом; общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).

4) Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.

- Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.
- Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

5) Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.

- Узнавание и различение образов графем (букв).
- Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов.
- Начальные навыки чтения и письма.

2 раздел: содержание учебного предмета

**Содержание предмета** «Речь и альтернативная коммуникация» представлено следующими разделами: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо».

Раздел «Коммуникация» содержит следующие этапы работы:

1. Коммуникация с использованием вербальных средств Установление контакта с собеседником; реагирование на собственное имя; приветствие собеседника звуком, словом, фразой; привлечение к себе внимание звуком; словом, фразой выражение своих желаний словом, фразой выражение просьбы о помощи звуком, словом, фразой; выражение согласия (несогласия) звуком, словом, фразой;
2. Коммуникация с использованием невербальных средств взгляд как средство коммуникации; мимика как средство коммуникации жест как средство коммуникации; звук, как средство коммуникации; предметный символ как средство коммуникации

Раздел «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации».

1. Импрессивная речь понимание простых по звуковому составу слов, реагирование на собственное имя, узнавание и различие имен членов семьи;

понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты) понимание слов, обозначающих действия (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.).

Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).

Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.).

Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.).

Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.).

Понимание простых предложений.

Понимание сложных предложений.

Понимание содержания текста.

2. Экспрессивная речь

употребление отдельных звуков, звукоподражания. Использование графического изображения для обозначения признака действия,

состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Использование напечатанного слова для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Составление простых предложений с использованием графического изображения.

Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения. Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения. Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения.

Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения. Составление рассказа о себе с использованием графического изображения.

3. «Чтение и письмо»

Уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (звук, буква, слово, предложение, текст); Узнавание образа слова (элементы глобального чтения), предпосылки к осмысленному чтению и письму, начальные навыки чтения и письма (исходя из возможностей ребенка). Овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач; Коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности; Формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию; Развитие навыков устной коммуникации;

Формирование положительных нравственных качеств и свойств личности. Основные содержательные линии курса

- Повторение пройденного в начале года.
- Звуки и буквы. Гласные и согласные. Звонкие и глухие, шипящие. Твёрдые и мягкие. Ударные и безударные. Слог.
- Слово. Слова предметы, слова признаки предметов, слова действия предметов.

Предлоги.

- Предложение. Согласование слов в предложении.
- Текст.
- Орфограммы.
- Связная речь.
- Повторение пройденного в конце года.

#### Тематическое планирование

	<b>Наименование разделов</b>	<b>Виды деятельности</b>	<b>Кол –во часов</b>
1	Коммуникация с использованием невербальных средств.	Выполнение простых и составных устных инструкций учителя.  Использование мимики и жестов в общении	15
2	Развитие речи средствами невербальной коммуникации	Моделирование речевой ситуации. Использование	17

		<p>мимики и жестов в общении.</p> <p>Освоение карточек с пиктограммами.</p>	
3	Чтение и письмо	<p>Глобальное чтение (карточек с напечатанными словами).</p> <p>Правильное произношение букв (повторение за учителем). Узнавание и написание графического образа букв, слогов.</p>	72
Итого		102	

#### Календарно - тематическое планирование

№/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту
1.	Повторение пройденного	1	04.09	
2.	Котята по Н.Павловой. Кошкин сынок В.Берестов	1	07.09	
3.	Кошкин сынок В.Берестов	1	08.09	
4.	Повторение пройденного	1	11.09	
5.	Сердитый дог Буль по М. Пляцковскому	1	15.09	
6.	Сердитый дог Буль по М. Пляцковскому	1	16.09	
7.	Повторение пройденного	1	18.09	
8.	Мир сказок: Лиса и Журавль», « Храбрый баран»	1	21.09	
9.	Повторение пройденного	1	25.09	
10.	Лиса и тетерев.	1	28.09	
11.	Овечка и волк.	1	29.09	
12.	Повторение пройденного	1	02.10	

13.	Медведь и пчёлы.	1	05.10	
14.	Лиса и тигр.	1	06.10	
15.	Повторение пройденного	1	09.10	
16.	Глупый котёнок	1	12.10	
17.	Согласные шипящие ж,ш, щ, ч	1	13.10	
18.	Согласные шипящие ж,ш, щ, ч	1	16.10	
19.	Зимушка –зима.	1	19.10	
20.	Заяц, Косач, Медведь и Дед Мороз	1	20.10	
21.	Слова с сочетаниями ча - ща.	1	23.10	
22.	Слова с сочетаниями ча - ща.	1	26.10	
23.	Декабрь. М.Садовский. Как ёлку наряжали По Л. Воронковой	1	27.10	
24.	Упражнения в написании слов с сочетаниями ча - ща.	1	06.11	
25.	Упражнения в написании слов с сочетаниями ча - ща.	1	09.11	
26.	Как Дед Мороз сделал себе помощника. По А.Усачёву	1	10.11	
27.	Слова с сочетаниями чу - щу.	1	13.11	
28.	Слова с сочетаниями чу - щу.	1	16.11	
29.	Упражнения в написании слов с сочетаниями жи - ши, ча -ща, чу - щу.	1	17.11	
30.	Упражнения в написании слов с сочетаниями жи - ши, ча -ща, чу - щу.	1	20.11	
31.	Упражнения в написании слов с сочетаниями жи - ши, ча -ща, чу - щу.	1	23.11	
32.	С. Есенин «Зима».	1	24.11	
33.	Гласные после шипящих ж, ш, ч, щ.	1	27.11	
34.	Гласные после шипящих ж, ш, ч, щ.	1	30.11	
35.	С. Суворова «Подарок».	1	01.12	
36.	Парные звонкие и глухие согласные, их различение.	1	04.12	
37.	Парные звонкие и глухие согласные, их различение.	1	07.12	
38.	Парные звонкие и глухие согласные, их различение.	1	08.12	
39.	Парные звонкие и глухие согласные, их различение.	1	11.12	
40.	По В. Голявкину «У Ники новые лыжи».	1	14.12	
41.	Различение парных согласных б - п.	1	15.12	
42.	Различение парных согласных б - п.	1	18.12	
43.	И. Шевчук «С прогулки».	1	21.12	
44.	Различение парных согласных б - п.	1	22.12	
45.	Различение парных согласных б - п.	1	25.12	

46.	По М. Быковой «Неудачная находка».	1	11.01	
47.	Различение парных согласных б - п.	1	12.01	
48.	Различение парных согласных б - п.	1	15.01	
49.	И. Суриков «Детство».	1	18.01	
50.	И. Суриков «Детство».	1	19.01	
51.	Различение парных согласных в - ф.	1	22.01	
52.	Различение парных согласных в - ф.	1	25.01	
53.	По Е. Чарушину «Что за зверь?».	1	26.01	
54.	По Е. Чарушину «Что за зверь?».	1	29.01	
55.	Различение парных согласных в - ф	1	01.02	
56.	Различение парных согласных в - ф	1	02.02	
57.	По Э. Шиму «Не стучать – все спят!».	1	05.02	
58.	Различение парных согласных в - ф.	1	08.02	
59.	В. Степанов «Зайка».	1	09.02	
60.	Различение парных согласных г - к	1	12.02	
61.	По Н. Сдадкову «Еловая каша».	1	15.02	
62.	Различение парных согласных г - к	1	16.02	
63.	По В. Голявкину «У Ники новые лыжи».	1	19.02	
64.	Различение парных согласных б - п.	1	22.02	
65.	И. Шевчук «С прогулки».	1	26.02	
66.	Различение парных согласных б - п	1	29.02	
67.	По М. Быковой «Неудачная находка».	1	01.03	
68.	Различение парных согласных б - п	1	04.03	
69.	И. Суриков «Детство».	1	07.03	
70.	Различение парных согласных в - ф	1	11.03	
71.	По Е. Чарушину «Что за зверь?».	1	14.03	
72.	Различение парных согласных в - ф	1	15.03	
73.	По Э. Шиму «Не стучать – все спят!».	1	18.03	
74.	Различение парных согласных в - ф.	1	21.03	
75.	В. Степанов «Зайка».	1	22.03	
76.	Различение парных согласных г - к	1	04.04	
77.	. По Н. Сдадкову «Еловая каша».	1	05.04	
78.	Различение парных согласных г - к	1	08.04	
79.	З. Александрова «Снежок».	1	11.04	
80.	Различение парных согласных д - т	1	12.04	
81.	По С. Бараздину «Коллективная печка».	1	15.04	

82.	Различение парных согласных д - т.	1	18.04	
83.	В. Аникин «Доскажи словечко».	1	19.04	
84.	Различение парных согласных ж - ш, з - с.	1	22.04	
85.	Л. Ф. Воронкова «Новые галоши»	1	25.04	
86.	Упражнения в написании слов со звонкими и глухими согласными.	1	26.04	
87.	Упражнения в написании слов со звонкими и глухими согласными.	1	29.04	
88.	Звонкие и глухие согласные на конце слова.	1	02.05	
89.	По А. Ягафаровой «Снегирь и синичка».	1	03.05	
90.	Разделительный мягкий знак перед гласными е, ё, я, ю, и. 1 По В. Хомченко «Птица – синица».	1	06.05	
91.	. Разделительный мягкий знак. Деление слов с разделительным ь на слоги для переноса	1	13.05	
92.	Г. Ладонщиков «Дельный совет».	1	14.05	
93.	Различение слов с разделительным, и слов, в которых ь обозначает мягкость согласного.	1	17.05	
94.	По Л. Толстому «Косточка».	1	15.05	
95.	Обобщение знаний по теме: «Разделительный мягкий знак перед гласными е, ё, я, ю, и».	1	16.05	
96.	По С. Георгиеву «Праздничный стол».	1	17.05	
97.	Обобщение знаний по теме: «Разделительный мягкий знак перед гласными е, ё, я, ю, и».	1	22.05	
98.	В. Берестов «За игрой».	1	23.05	
99.	Повторение пройденного	1	24.05	
100.	С. Баруздин «Бревно».	1	27.05	
101.	Повторение пройденного	1	28.05	
102.	А. Седугин «Как Артёмка котёнка спас».	1	29.05	

--	--	--	--	--