

Муниципальное общеобразовательное учреждение

Харатская средняя общеобразовательная школа

Рассмотрено на

Методическом объединении

Протокол № \_\_\_\_\_

*lll*

От 20.09 2022г.

Согласовано:

Зам. директора по УВР

*Витязева*

Витязева А.С.

Утверждено!

Приказ директора МОУ

МОУ  
Харатская СОШ

от 17.09.2022г. № 112

*Коваленко*

Коваленко С.М.

Адаптированная рабочая программа

Речь и альтернативная коммуникация 5 класс

(интеллектуальные нарушения II вариант)

Составитель:

Учитель: Мясникова Л.В.

Соответствие

2023 -2024 уч. год

## **Адаптированная рабочая программа для детей с интеллектуальными нарушениями 5 класс "Речь и альтернативная коммуникация" (второй вариант)**

У учащихся с умеренной умственной отсталостью преобладают примитивные физиологические потребности в связи с несформированностью потребностей более высокого уровня (например, познавательных потребностей, потребности в самостоятельности, в полноценном общении). Такие дети в большинстве своем индифферентны по отношению к окружающему предметному миру. Их действия не ориентированы на физические свойства и качества предметов и остаются на уровне манипулирования ими.

Поэтому их обобщенные представления, очень ограниченные, касаются только тех объектов, которые связаны с их непосредственной деятельностью. В отношении других объектов их знания и представления отрывочны, фрагментарны, а часто и совсем отсутствуют.

Программа разработана на основе адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью для 5 классов. Программа рассчитана на 2 час в неделю.

**Цель** обучения – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия. Общение – неотъемлемая составляющая социальной жизни человека.

Нарушения развития значительно препятствуют и ограничивают полноценное общение ребенка. В связи с этим, обучение детей общению должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие

сохранных речевых механизмов, а так же на обучение использованию альтернативных средств общения

### **Общая характеристика учебного предмета.**

С нарушением интеллекта тесно связано развитие речи учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. Степень их речевого развития чаще всего соответствует степени их общего психического развития. Для этих учащихся характерно глубокое недоразвитие всех сторон речи: фонетико-фонематической, лексической, грамматической.

В этой связи обучение ребенка речи с использованием альтернативных (дополнительных) средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической работы. Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или ее замены, в случае ее отсутствия.

## **Основные задачи** реализации содержания предмета «Речь и АК»:

- ☒ Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребёнка.
- ☒ Понимание обращённой речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов.
- ☒ Пользование воспроизводящими заменяющими речь устройствами (коммуникаторы, персональные компьютеры и другие).
- ☒ Овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные языковые (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила общения.
- ☒ Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.
- ☒ Обучение глобальному чтению в доступных ребёнку пределах, формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв, слогов или слов; развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму; овладение чтением и письмом на доступном уровне.

Общение – неотъемлемая составляющая социальной жизни человека. Нарушения развития значительно препятствуют и ограничивают полноценное общение ребенка. Часто у детей, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в общении, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У многих детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими сильно затруднено, либо невозможно. В связи с этим, обучение детей общению должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохраненных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств общения.

## **Результаты изучения учебного предмета.**

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательной программы представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

## **содержание учебного предмета**

Коммуникация с использованием вербальных средств. Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением). Выражение согласия (несогласия)

звуком (словом, предложением). Выражение благодарности звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы словом (предложением). Задавание вопросов предложением. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре. Коммуникация с использованием невербальных средств. Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

## **Результаты изучения учебного предмета.**

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательной программы представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

### Личностные результаты:

- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению своего места в социуме, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.

### Предметные результаты:

- 1) *Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка.*
  - Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.
  - Умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.
- 2) *Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными*
  - Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями.
  - Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.
  - Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами и др.).
- 3) *Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.*
  - Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.
  - Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.
  - Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:
    - ✓ использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;
    - ✓ пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;
    - ✓ общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).
- 4) *Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.*
  - Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.
  - Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

5) Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.

- Узнавание и различение образов графем (букв).
- Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов.
- Начальные навыки чтения и письма.

### Тематическое планирование

	Наименование разделов	Виды деятельности	Кол –во часов
1	Коммуникация с использованием невербальных средств.	Выполнение простых и составных устных инструкций учителя.  Использование мимики и жестов в общении	15
2	Развитие речи средствами невербальной коммуникации	Моделирование речевой ситуации. Использование мимики и жестов в общении.  Освоение карточек с пиктограммами.	17
3	Чтение и письмо	Глобальное чтение (карточек с напечатанными словами).  Правильное произношение букв (повторение за учителем). Узнавание и написание графического образа букв, слогов.	72
Итого			102

### Календарно – тематическое планирование

№/п	Раздел	Тема урока	Содержание урока	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Методическое обеспечение (оборудование)	Кол-во часов	Дата По плану	Дата по факту
-----	--------	------------	------------------	--	---	--------------	---------------	---------------

1 - 2	Коммуникация Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.	1.Закрепление гласных звуков и букв: Аа,Оо, Уу, ы.	Учить овладевать невербальными (альтернативными) средствами коммуникации. Действие по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого. Письмо элементов и строчных прописных букв: «аА,оО,уУ, ы»	Выполнение простых поручений по заданию учителя Обозначение гласного звука красной фишкой. Умение находить и показывать букву среди изученных. Умение узнавать и печатать буквы. Составление букв из элементов. Конструирование букв. Закрепление рукописного написания букв. Письмо букв по вспомогательным линиям	Раздаточный материал. Алфавит, прописи, карточки, букварики	<b>2</b>	<b>04.09</b> <b>07.09</b>	
3 - 4		2.Слова «ау – уа».	Ориентировка в пространстве в тетради по письму. Рабочая строка. Точка начала письма. Упражнение в написании слов «ау». «уа» . Письмо изученных гласных букв.	Работа с предметными картинками – «Цветы осени» Слова – приветствия. Слова – прощания. Умение использовать символы и жесты приветствия	Слоговые таблицы, буквари	<b>2</b>	<b>08.09</b> <b>11.09</b> <b>14.09</b>	
5 - 7	Коммуникация (Понимание обращенной	Закрепление согласных звуков и букв:	Обозначение согласного звука синей фишкой.	Выполнение простых поручений по заданию учителя.	Прописи, рабочие тетради	<b>3</b>	<b>15.09</b> <b>18.09</b> <b>19.09</b>	

	речи, смысла рисунков)	Мм, Хх, Сс, Шш.	Выделение звука в начале слова Конструирование букв из полосок бумаги, палочек, лепка из пластилина. Закрепить написание строчных и прописных букв: Мм, Сс, Хх, Шш	Слова – приветствия. Слова – прощания. Умение использовать символы и жесты приветствия. Чтение (глобальное чтение в доступных ребенку пределов, понимание смысла узнаваемого слова	Карточки, символы			
8 - 10		Образование и чтение закрытых и открытых слогов со звуками и буквами м, с, х, ш. Чтение слов с данными слогами.	Чтение слогов путем замены гласных (ма, мо,, му). Чтение слова «мама, муха». Письмо слогов и слов: мама, муха, уха, шум. Выделение слова как единицы речи. Понятие «слово» и его условно-графическое изображение.	Использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого. «Где спрятался звук?» Сюжетная картина – «Начало осени» Ответы на вопросы	Алфавит, слоговые таблицы, карточки, букварики	<b>3</b>	<b>25.09</b> <b>28.09</b> <b>29.09</b>	
11 - 13	Коммуникация (Понимание обращенной речи, смысла рисунков)	Различение звуков и букв «с-ш», «С-Ш» в слогах и словах.	Упражнения в условно-графической фиксации слов с последующим его называнием и показом. Различение слогов, слов. со звуками и буквами: ас –аш, су-шу. Сравнительный звукобуквенный анализ слогов.	Формирование коммуникативных навыков речи с использованием вербальных средств. Закрепление слов прощания: «До свидания, пока, прощай» Знать границы рабочей строки. Уметь ориентироваться в	Алфавит, слоговые таблицы, карточки, букварики	<b>3</b>	<b>02.10</b> <b>05.10</b> <b>06.10</b>	



			<p>Называние слов со звуками и буквами с опорой на картинку. Кодирование двух слов, предложенных учителем к сюжетной картинке, их «чтение.»</p> <p>Закрепление рукописного написания прописных букв «С-Ш» и строчных букв «с-ш».</p> <p>Запись слов: шум, сом.</p>	<p>тетради, её разлиновка. Рассмотреть картинки и запомни их «Овощи»</p> <p>Установление сходства и различия в звуковом и буквенном составе</p>				
14 - 16	<p>Коммуникация (Понимание обращенной речи, смысла рисунков, пиктограмм)</p>	<p>. Закрепление согласных звуков и букв: Лл, Рр, Нн в слогах, словах.</p> <p>2. Составление и чтение слов, состоящих из одного закрытого слога «сом, лом» путем замены согласных.</p>	<p>одирование двух слов, предложенных учителем к сюжетной картинке, их «чтение.»</p> <p>Письмо слогов, слов.</p> <p>Упражнение в условно-графических слов (2-3) с последующим «чтением» их по порядку (пропедевтика предложений).</p> <p>Упражнения в условно-графической фиксации слов с последующим его названием и показом.</p>	<p>Выделение лишнего «Сложи картинку»</p> <p>Закрепление умений использовать слова «хорошо, плохо» жестом, символом в коммуникативной ситуации.</p>	<p>Пиктограммы жестами, символами(картинками)</p>	<b>3</b>	<p><b>09.10</b></p> <p><b>12.10</b></p> <p><b>13.10</b></p>	
17 - 19	<p>Коммуникация (Понимание обращенной речи, смысла рисунков, пиктограмм)</p>	<p>Различение звуков и букв «л-р», «Л-Р» в слогах, словах.</p>	<p>Закрепление умений использовать слова «хорошо, плохо» жестом, символом в коммуникативной ситуации</p>	<p>Учить послоговому чтению.</p> <p>Учить способу составления слогов, сначала по слуху</p>	<p>Карточки с предметным и сюжетными картинками. Алфавит,</p>	<b>3</b>	<p><b>16.10</b></p> <p><b>19.10</b></p> <p><b>20.10</b></p>	

			<p>Письмо слогов и слов: лом, рама , сын. Чтение слияния гласных. Сформировать в памяти обучающихся четко дифференцированные зрительно-двигательные образы изучаемых букв.</p>	<p>определяется каждый звук, а после чего выкладывается каждая буква. Научить разграничивать понятие «звук» и «буква», разъяснив, что звуки мы слышим, а буквы мы пишем и видим</p>	<p>слоговые таблицы, карточки, букварики.</p>			
20 - 22	Чтение слов и предложений с изученными буквами.	Коммуникация (Сформированность устной речи в соответствии с возрастными показателями)	<p>Письмо слогов и слов: Списывание предложений. Чтение слияния гласных. Сформировать в памяти обучающихся четко дифференцированные зрительно-двигательные образы изучаемых букв. Уточнять представления об акустических и произносительных признаках гласных и согласных звуков (по способу образования артикуляции). Отработка технологии начертания этих букв по алгоритму и под счёт</p>	<p>Организация речевой деятельности обучающихся при работе с буквариком, использование иллюстраций. Рассматривание иллюстраций в «Букваре» «Мои эмоции» Учить поддерживать диалог на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности в разговоре). Прощание с собеседником (звуком, словом, предложением).</p>	<p>Карточки с предметным и сюжетными картинками. Алфавит, слоговые таблицы, карточки, букварики</p>	<b>3</b>	<b>23.10</b> <b>26.10</b> <b>27.10</b>	

23 - 25	Коммуникация с использованием вербальных средств.	Проверочная работа Повторение пройденного.	Узнавание и называние изученных букв. Составление слогов и чтение по слоговой таблице и по букварику. Письмо изученных строчных и прописных букв. Письмо слогов с данными буквам. Списывание слов с рукописного текста.	Упражнять в установлении контакта с собеседником: установление зрительного контакта, учет эмоционального состояния собеседника. Глобальное чтение слов. «Запомни и повтори» Составление схемы предложения. Упражнение в условно-графических слов (2-3) с последующим «чтением» их по порядку. Письмо изученных	Алфавит, слоговые таблицы, карточки, букварики. Рабочие тетради, касса.	<b>3</b>	<b>06.11</b> <b>09.11</b> <b>10.11</b>	
<b>Повторение пройденного: 4 часа</b>								
26 - 28	Коммуникация (умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации - коммуникативными таблицами)	1.Закрепление согласных звуков и букв: Кк, Пп, Тт в слогах, словах. 2. Чтение слов с данными слогами. Ком, сок, папа, ток, кот, каша..	Уметь выразить свои желания звуком, словом, предложением. Обращаться с просьбой о помощи, выражая звуком, словом, предложением. Закрепление рукописного написания прописных букв «К,П, Т» и строчных букв «к,п,т».	Составление предложений по несложной сюжетной картинке. Организация речевой деятельности обучающихся при работе с букварем, использование иллюстраций, картинок ложной сюжетной картинке. Составление	Кукольный театр	<b>3</b>	<b>13.11</b> <b>16.11</b> <b>17.11</b>	

			Запись слов: кот, пол, папа, каша	предложений по практическим действиям. Слушание сказки «Маша и медведь» в изложении учителя с опорой на наглядность.				
29 - 31	Чтение (использование карточек с напечатанными словами как средство коммуникации)	1. Закрепление звук и буквы «Ии» Чтение слогов со звуком и буквой «Ии». Чтение слов. 2. Закрепление знаний о букве «и», как отдельным словом. Образование и чтение слога «ши».	Формирование коммуникативных навыков с использованием вербальных средств Выделение звука в начале слова и знакомство с буквой. Конструирование буквы «Ии» Чтение слов. Ира, кит, мир, икра. «Никита и Виринея» по практическим действиям. Правило написания имен собственных Письмо строчной буквы «и» и прописной «И». Письмо слогов и слов с буквой «и» рис, лиса. Образование и чтение слога «ши». Правило: после «ш» всегда пиши букву «и».	Составление предложений по несложной сюжетной картинке. Уметь выразить свои желания звуком, словом, предложением. Обращаться с просьбой о помощи, выражая звуком, словом, предложением Составление в кассах предложения «Нина и Ира» по сюжетной картинке.	Пиктограммы, таблицы, предметные картинки.	3	<b>20.11</b> <b>23.11</b> <b>24.11</b>	
32 -	Чтение	Знакомство с	Формировать	Действовать по	Карточки,	3	<b>27.11</b>	

34	<i>(использование карточек с напечатанными словами как средство коммуникации)</i>	<i>мягкими и твердыми согласными». Дифференциация звуков и букв «ы – и», прямых слогов «ры-ри, сы-си».</i>	элементарный графический навык письма букв и их соединений Конструирование букв и сравнение. Закрепление написания букв «ы» «и» Упражнение в написании слогов со звуками «ри» и «ры»	подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого.	алфавит, прописи.		<b>30.11</b> <b>01.12</b>	
35 - 37	Коммуникация (умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации коммуникативными таблицами)	Сравнение и определение твердого и мягкого согласного.	Формирование коммуникативных навыков с использованием вербальных. Составление и чтение слов «мыло, кит». Письмо слов с твердыми и мягкими согласными: «мыло, кит». «Диктовочка» Составление схемы предложения: «У Милы шар шары.». Списывание с печатного текста: У сома усы.	Составление предложений по несложной сюжетной картинке. Уметь выразить свои желания звуком, словом, предложением. Обращаться с просьбой о помощи, выражая звуком, словом, предложением.	Пиктограммы, таблицы, предметные картинки	3	<b>04.12</b> <b>07.12</b> <b>08.12</b>	
38 - 40		Звук и буква «Зз». Составление и чтение прямых открытых слогов «за, зо, зу, зы»	Обучение первоначальному чтению Знакомство со звуком и буквой «Зз» Выделение звука в начале слова и		Алфавит, прописи, карточки	3	<b>11.12</b> <b>14.12</b> <b>15.12</b>	

			знакомство с буквой. Конструирование буквы «Зз» Письмо строчной буквы «з», прямых слогов.					
41 - 43	Коммуникация (умение пользоваться средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач)	Чтение открытых слогов и слов «роза, Зина, узор»	Формирование коммуникативных навыков с использованием вербальных средств Упражнения в написании прямых слогов и слов: зал, роза. Сформировать в памяти у обучающихся четко дифференцированные зрительно-двигательные образы и Учить работать в тетради: письмо слева направо, рабочая строка, поля звучаемых букв	Составление предложений по практическим действиям. Упражнения в обращении с просьбой о помощи. Выражая её звуком, словом, предложением	Пиктограммы, таблицы	3	<b>18.12</b> <b>21.12</b> <b>22.12</b>	
44 - 46	Коммуникация (умение пользоваться средствами коммуникации и в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения	Составление и чтение слов, состоящих из одного закрытого слога «зал, вал» путем замены согласных.	Формирование коммуникативных навыков с использованием вербальных средств Обучение первоначальному чтению. Формирование умения выделять знакомые	Составление предложений по практическим действиям. Упражнять отвечать на вопросы словом, предложением. Составление и чтение слогов, слов по слоговой	Пиктограммы, таблицы.	3	<b>25.12</b> <b>11.01</b> <b>12.01</b>	

	соответствующих возрасту житейских задач		буквы. Чтение слов со звуком и буквой «з» и предложений с этими словами. Чтение «Букваря» Закрепление написания изученных букв. Списывание с «Букваря» слогов и слов. Составление предложений по практическим действиям. Упражнять отвечать на вопросы словом, предложением.	таблице. Уметь узнавать печатные и письменные буквы . Работа с разрезной азбукой				
47 - 49		1. Проверочная работа за 2-ю четверть.	Формирование коммуникативных навыков с использованием вербальных средств Письмо строчных и прописных букв. Письмо под диктовку букв. Списывание слогов с доски	Упражнять отвечать на вопросы словом, предложением. Задавать вопросы Упражнять отвечать на вопросы словом, предложением. Плавное послоговое чтение. Чтение слогов, слов с изученными буквами.. Пересказ сказки по мнемотаблице	Пиктограмм ы, таблицы. «Чего не хватает?» - «Зашумленн ые» предметы»	3	<b>15.01</b> <b>18.01</b> <b>19.01</b>	
<b>III четверть – 26 часов</b>								
<b>50 -52</b>	Коммуникация Мотивы коммуникации :познавательные	Знакомство со звонкими и глухими согласными.	Формирование Коммуникативных навыков с использованием	Сюжетные картинки, построение предложения и связных	Алфавит, карточки, букварики, касса букв	3	<b>22.01</b> <b>25.01</b> <b>26.01</b>	

	интересы, общение, взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.	Различение звуков и букв «с - з», «С-З»	вербальных средств Различение слогов, слов со звуками и буквами: са –за, су-зу. Сравнительный звукобуквенный анализ слогов. Понятие о звонких и глухих согласных Письмо строчных и прописных букв «С-З, с –з», запись слогов после составления в кассах.	высказываний. Упражнять отвечать на вопросы словом, предложением. Задавать вопросы предложением. Называние слов со звуками и буквами с опорой на картинку. Организация речевой деятельности обучающихся при работе с буквариком, использование иллюстраций, картинок				
<b>53 - 55</b>		Составление и чтение слов «Захар, зонт, сыр, сор». Сравнение и определение звонкого и глухого согласного. (контроль рукой)	Формирование коммуникативных навыков с использованием вербальных средств Учить приему медленно, протяжно читать слог (первый звук тянуть до тех пор, пока ученик узнает 2-ю букву) Закрепление написания букв . Письмо слов: Зима, Сима	Сюжетные картинки, построение предложения и связных высказываний. «Чего не хватает?» - «Зашумленные» предметы» Выделение слов с изученными буквами по предметным картинкам	Пиктограммы, таблицы. Рабочие тетради, касса.	3	<b>29.01</b> <b>01.02</b> <b>02.02</b>	
<b>54 - 56</b>	Коммуникация	Чтение предложений,	Формирование коммуникативных	Сюжетные картинки, построение	Пиктограммы, таблицы.	3	<b>05.02</b> <b>08.02</b>	



	Мотивы коммуникации :познавательные интересы, общение, взаимодействие в разнообразны видах детской деятельности.	текста со словами, где звук «с-з» слышится в начале слова.	навыков с использованием вербальных средств Учить послоговому чтению. Учить способу составления слогов, сначала по слуху определяется каждый звук, а после чего выкладывается каждая буква. Закрепление написание строчных и прописных букв: Сс,- Зз. Списывание с рукописного текста с доски слов.	предложения и связанных высказываний. Организация речевой деятельности обучающихся при работе с буквариком, использование иллюстраций, картинок	Алфавит, карточки, букварики, касса букв		<b>09.02</b>	
<b>57 - 59</b>	Коммуникация Мотивы коммуникации :познавательные интересы, общение, взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.	Звук и буква «Вв» Знакомство со звуком и буквой «в».	Формирование коммуникативных навыков с использованием вербальных средств Составление и чтение прямых открытых слогов со звуком и буквой «в» «ва, во, ву,» Знакомство со звуком и буквой «Вв» Выделение звука в начале слова и знакомство с буквой. Конструирование буквы «Вв»	Сюжетные картинки, построение предложения и связанных высказываний. Чтение (копирование с образца отдельных букв, слогов, слов) Письмо строчной буквы «в», прямых открытых слогов «ва, во, ву»	Пиктограммы, таблицы. Алфавит, карточки, букварики, касса букв	3	<b>12.02</b> <b>15.02</b> <b>16.02</b>	
<b>60- 62</b>	Коммуникация Мотивы	Чтение предложений,	Формирование коммуникативных	Пиктограммы, таблицы.	3		<b>19.02</b> <b>22.02</b>	

	коммуникации: познавательные интересы, общение, взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.	текста со словами со звуком и буквой «в».	навыков с использованием вербальных средств Закрепление написание строчных и прописных букв: Вв Списывание с рукописного текста с доски слов Сюжетные картинки, построение предложения и связных высказываний. Обсуждение речевых ситуаций (приветствия, прощание, извинения, благодарности) с использованием вербальных (словесных) и невербальных (Мимика, жесты, поза, движения) средств. Составление предложений по несложной ситуативной картинке. Разыгрывание речевых ситуаций «разговор по телефону с подругой, другом	Алфавит, карточки, букварики, касса букв			<b>26.02</b>	
<b>63 - 65</b>	Коммуникация Мотивы	Чтение предложений,	Формирование коммуникативных	Сюжетные картинки, построение	Пиктограммы, таблицы.	3	<b>27.02</b> <b>29.02</b>	

	<p>Коммуникации: познавательные интересы, общение, взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности. Чтение (копирование с образца отдельных букв, слогов, слов)</p>	<p>текста со словами со звуком и буквой «в».</p>	<p>навыков с использованием вербальных средств Закрепление написание строчных и прописных букв: Вв Списывание с рукописного текста с доски слов</p>	<p>предложения и связных высказываний. Обсуждение речевых ситуаций (приветствия, прощание, извинения, благодарности) с использованием вербальных (словесных) и невербальных (Мимика, жесты, поза, движения) средств. Составление предложений по несложной ситуативной картинке. Разыгрывание речевых ситуаций «разговор по телефону с подружкой, друго</p>	<p>Алфавит, карточки, букварики, касса букв</p>		<p><b>01.03</b></p>	
<p><b>66 - 68</b></p>	<p>Коммуникация Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение, взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.</p>	<p>Звук и буква «Жж» Знакомство со звуком и буквой «ж».</p>	<p>Формирование коммуникативных навыков с использованием вербальных средств Составление и чтение прямых открытых слогов со звуком и буквой «ж» «жа, жу,» Выделение звука в начале слова и знакомство с буквой. Конструирование</p>	<p>Сюжетные картинки, построение предложения и связных высказываний Учить поддерживать диалог на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности в</p>	<p>Пиктограммы, таблицы.</p>	<p>3</p>	<p><b>04.03</b> <b>06.03</b> <b>07.03</b></p>	

			<p>буквы «Жж» Письмо строчной буквы «ж», прямых открытых слогов «жа, жо, жу»</p>	<p>разговоре). Прощание с собеседником Формировать умения конструировать буквы «Жж» из подручного материала (нитки, шнурки, проволока; лепка из пластилина) (звуком, словом, предложением). Учить способу составления слогов, сначала по слуху определять каждый звук, а после чего выкладывается каждая буква.</p>				
<b>69 - 71</b>	<p>Коммуникация (умение вступать в контакт, поддерживать, завершать его, используя вербальные и невербальные средства. Соблюдение общепринятых правил коммуникации) Чтение</p>	<p>Чтение открытых слогов и слов «жара, кожа</p>	<p>Формирование коммуникативных навыков с использованием вербальных средств Развивать умения достаточно быстро соотносить звуки с соответствующими буквами. Письмо прописной буквы «Ж». Письмо слогов, слов.</p>	<p>Сюжетные картинки, построение предложения и связных высказываний. Учить поддерживать диалог на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности в</p>	<p>Пиктограммы, таблицы. Кассы слогов, алфавит, букварики</p>	3	<p><b>11.03</b> <b>14.03</b> <b>15.03</b></p>	

	(начальные Навыки чтения и письма)			разговоре). Прощание с собеседником (звук, словом, предложением)				
<b>72 - 74</b>	Коммуникация (умение вступать в контакт, поддерживать, завершать его, используя вербальные и невербальные средства. Соблюдение общепринятых правил коммуникации)	Чтение предложений, текста со словами со звуком и буквой «ж»	Формирование коммуникативных навыков с использованием вербальных средств Закрепление написания строчных и прописных букв: «Жж» Списывание с рукописного текста с доски слов.	Сюжетные картинки, построение предложения и связных высказываний. Упражнять в названии (понимании) слов, обозначающих действия предмета (пить, спать, есть, бегать, сидеть, стоять, рисовать, играть, гулять)	Пиктограммы, таблицы. Кассы слогов, алфавит, букварики	3	<b>18.03</b> <b>21.03</b> <b>22.03</b>	
<b>75 - 77</b>	Коммуникация (умение вступать в контакт, поддерживать, завершать его, используя вербальные и невербальные средства. Соблюдение общепринятых правил коммуникации) Чтение (начальные навыки чтения и письма)	1. Проверочная работа по изученным буквам 2. Проверочная работа по изученным письменным буквам..	Формирование коммуникативных навыков с использованием вербальных средств Плавное послоговое чтение Слогов, слов с изученными буквами. Письмо букв (строчные и заглавные). Письмо слогов. Письмо под диктовку букв. Составление в кассах слов и списывание	Сюжетные картинки, построение предложения и связных высказываний. Упражнять в назывании (употреблении) обобщающих понятий (одежда, обувь, бытовые приборы») Сформировать в памяти у обучающихся четко дифференцированные зрительно-	Пиктограммы, таблицы. Рабочие тетради, кассы	3	<b>04.04</b> <b>05.04</b> <b>08.04</b>	

				двигательные образы изучаемых букв Составление рассказа по следам демонстрируемого действия				
<b>78 - 82</b>	Коммуникация (умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование взгляда. предметов, жестов, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей).	1.Образование и чтение слога «жи». 2.Чтение слогов и слов со звуком и буквой «ж» 3.Чтение слога «жи» и слов с данным слогом 4.Чтение слов и предложений со звуком и буквой «ж».	Формирование коммуникативных навыков с использованием вербальных средств Правило: после «ж» всегда пиши букву «и». Буква «ж» всегда твердая. Закрепление написания изученных букв: «ж, и» Учить написанию слога «жи» Использование правила: «жи-ши» пиши всегда с буквой «и» Учить поддерживать диалог на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности в разговоре). Прощание с собеседником (звуком, словом,	оставление рассказа по следам демонстрируемого действия. Обсуждение речевых ситуаций (приветствия, прощание, извинения, благодарности) с использованием вербальных (словесных) и невербальных (Мимика, жесты, поза, движения) средств. Подбор слов с изученными буквами Таблица Шульца. «Рассыпанные буквы» - назвать изученные буквы Систематическое повторение пройденных букв, путем называния их по указанию	Пиктограммы, таблицы. Кассы букв, алфавит, буквар	5	11.04 12.04 15.04 18.04 19.04	

			предложением).	учителя				
83 - 87	Коммуникация (умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование взгляда, предметов, жестов, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей). Чтение (начальные навыки чтения и письма	1. Дифференциация звуков и букв «ж-ш», слогов. 2. Дифференциация слогов с буквами «ш-ж», слов путем замены согласных «шар – жар». 3. Дифференциация слогов «жи-ши» и слов с этими слогами: «жир – шина) 4. Чтение предложений и текста	Формирование коммуникативных навыков с использованием вербальных средств Систематически работать над дифференциацией письменного и графического образа букв от печатного 1. Закрепить усвоение рукописного начертания букв «ж - ш» и слогов «жи – ши». 2. Закрепить усвоение слогов «жи-ши» и слов с этими слогами. 3. Письмо слов. Списывание печатного текста	«Диктовочка» Составление схемы предложения: «У Жоры жук.» Учить поддерживать диалог на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности в разговоре). Прощание с собеседником (звуком, словом, предложением). Использование сюжетных картинок для составления предложений На основе практических действий определять твердые и мягкие согласные. Таблица Шульца. «Рассыпанные слова» - составление изученных слогов слова. Правописание имен с большой	Пиктограмм, таблицы	5	22.04 25.04 26.04 29.04 02.05	

				буквой				
88 - 91	Коммуникация (умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование взгляда, предметов, жестов, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей).	1.Повторение пройденного. Закрепление изученных звуков и букв. 2.Подготовка к проверочной работе за год. Повторение слоговых сочетаний путем составления из них различных слов.	Формирование коммуникативных навыков с использованием вербальных средств Чтение слогов, слов по слоговой таблице и по «Букварику» Повторение слоговых сочетаний путем составления из них различных слов. Составление слогов: учить определять по слуху каждый звук, после чего выкладывается слог. Вырабатывать навык быстрого узнавания слога. Умение подбирать слова, определять местонахождение звука в слове(в начале и конце слова)	«Диктовочка» Составление схемы предложения: «У Шуры жар.» Упражнять отвечать на вопросы словом, предложением. Задавать вопросы предложением. Рассказывание сказки «Чей Голосок» по мнемотаблице. Закрепление написания строчных и прописных букв. Упражнение в написании письменных букв, слогов, слов. Письмо под диктовку изученных букв, слогов. Учить списывать с рукописного готового образца, данного учителем на доске или на таблице. Учить списывать с печатного текста (перевод его в рукописный	Пиктограммы, таблицы	4	03.05 06.05 13.05 16.05	
92 - 94								
95 -	Коммуникация	1.Проверочная	Формирование	«Диктовочка».	Рабочие	4	17.05	



102	<p>(пользование индивидуальными коммуникативными карточками, таблицами с графическими изображениям и объектов и действий, путём указания на изображения или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом) Чтение (начальные навыки чтения и письма</p>	<p>работа. 2. Работа над ошибками.</p>	<p>коммуникативных навыков с использованием вербальных средств Называние изученных букв. Чтение слогов, слов. Составление рассказа по мнемотаблице. Письмо изученных прописных букв. Письмо строчных букв по слуху. Запись рукописных букв по картинному диктанту (показ печатной буквы). Закрепление «Диктовочка». Составление схемы предложения: «Мила мыла раму» Работа с предметными картинками, с твердыми и мягкими согласными. Упражнять отвечать на вопросы словом, предложением. Задавать вопросы предложением. Закрепить усвоение рукописного начертания изученных строчных</p>	<p>Составление схемы предложения: «Мила мыла раму» Работа с предметными картинками, с твердыми и мягкими согласными. Упражнять отвечать на вопросы словом, предложением. Задавать вопросы предложением. Закрепить усвоение рукописного начертания изученных строчных букв и прописных букв. Использование сюжетных картинок для составления предложений</p>	тетради		<p>20.05 23.07 24.05</p>	
-----	--	--	---	---	---------	--	----------------------------------	--

			букв и прописных букв. Использование сюжетных картинок для составления Пиктограммы, таблицы. Рабочие Тетради написания строчных и прописных букв. Упражнение в написании письменных букв, слогов, слов. Письмо под диктовку изученных букв					
--	--	--	--	--	--	--	--	--