

Муниципальное общеобразовательное учреждение

Харатская средняя общеобразовательная школа

Рассмотрено

Методическим объединением

Протокол № 1

от 16.08.2023

28

Одобрено:

Зав. школой по УОП



Виткина Л.С.

Утверждено:



Адаптированная рабочая программа

Мир природы и человека 4 класс

(интеллектуальные нарушения I вариант)

Составитель:

Учитель: Мясникова Л.В.

Соответствие

2023 -2024 уч. год

Адаптированная рабочая программа по учебному курсу « Мир природы и человека» для детей с нарушениями интеллекта с легкой умственной отсталостью вариант I VIII вида. 4 класс

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по учебному курсу «Мир природы и человека» составлена в соответствии с нормативно-правовыми и инструктивно-методическими документами:

1. Федерального Закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании» в Российской Федерации;
2. Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
3. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. №1599 «Об утверждении Федерального Государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
4. Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1. Приказ № 1026 от 24.11.2022 г.
5. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей, и молодежи»;
6. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 21.03.2022 № 9 «О внесении изменений в санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-2019)», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16» (зарегистрирован 24.03.2022 № 67884).
7. Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1

Основной целью курса «Мир природы и человека» является:

- углубление сведений, раскрывающих причинные, следственные, временные и другие связи между объектами, явлениями и состояниями природы;
- формирование основы для изучения в дальнейшем предметов «Естествознание» и «География», создание преемственной системы знаний между названными предметами.

Задачи:

- формирование представлений о взаимосвязи живой и неживой природы;
- формирование четких представлений о Солнце как источнике света и тепла на Земле, о причинах, обуславливающих смену времен года, о влиянии Солнца на жизнь растений, животных, человека;
- закрепление представлений о воде и воздухе, их роли в жизни растений, животных, человека; изучение доступных обучающимся сведений о почве, ее свойствах и значении в жизни живой природы;

- воспитание интереса к природе, бережного к ней отношения;
- сформировать знания учащихся о природе своего края.

Общая характеристика учебного предмета

Четвертый год обучения завершает работу по программе «Мир природы и человека». Основными задачами этого года обучения являются пропедевтика обучения предметам естественнонаучного цикла, а также обобщение и систематизация полученных ранее знаний.

Внимание учителя по-прежнему направлено на развитие обучающихся с интеллектуальными нарушениями в процессе усвоения знаний о природе, на формирование элементов образного и аналитического мышления, развитие кругозора, обогащение словаря обучающихся, воспитание любви к природе, интереса к окружающему миру, бережного отношения к живому.

Четвертый год обучения завершает и обобщает работу, начатую в 1–3 классах.

Курс «Мир природы и человека» как предмет по развитию речи обогащает и развивает активный словарный запас. На уроках учащиеся учатся составлять простые предложения, сложные предложения с союзами, описывать под руководством учителя предметы и явления природы.

Программа реализует современный взгляд на обучение естественнонаучных дисциплин, который выдвигает на первый план обеспечение:

- полисенсорности восприятия объектов;
- практического взаимодействия обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с предметами познания, по возможности в натуральном виде и в естественных условиях или в виде макетов в специально созданных учебных ситуациях;
- накопления представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебно-познавательных задач, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения проблемных ситуаций и т.п.;
- закрепления представлений, постоянное обращение к уже изученному, систематизации знаний и накоплению опыта взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности;
- постепенного усложнения содержания предмета: расширение характеристик предмета познания, преемственность изучаемых тем.

Основное внимание при изучении учебной программы «Мир природы и человека» уделено формированию представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеку, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе, об особенностях человека как биосоциального существа для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных условиях.

Основным методом обучения является беседа. Беседы организуются в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности на предметных уроках, экскурсиях, во время наблюдений за сезонными изменениями в природе, демонстрации учебных кинофильмов, диафильмов, предметных и сюжетных картин. Необходимо обратить внимание на сознательное усвоение знаний, для чего максимально активизировать обучающихся во время учебных занятий, побуждать их к поиску ответов на вопросы, решению задач, поставленных учителем. Актуализировать ранее полученные знания и с их помощью учить рассуждать, доказывать свою точку зрения.

Учить сравнивать явления природы, устанавливать причинно-следственные связи и отношения. В процессе обучения необходимо использовать игровые ситуации, занимательные вопросы и задания. Уроки должны приносить детям радость, вселять уверенность в своих силах.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Адаптированная рабочая программа по курсу «Мир природы и человека» в соответствии с Учебным планом в 4 классе (1 вариант) рассчитана на 34 учебных недели (68 часов, по 2 часа в неделю).

Планируемые результаты:

К личностным результатам освоения АООП относятся:

- Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- Приобретение обучающимися элементарных практических навыков (опыта) самостоятельной трудовой работы с целью включения в последующую трудовую деятельность, интеграцию в общество;
- Формирование основ социальных компетенций, моральных норм, опыт социальных и межличностных отношений;
- Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья»;
- Уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям;
- Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению;
- Общечеловеческих норм;
- Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

К предметным результатам освоения АООП относятся:

- правильно называть изученные объекты и явления;
- различать растения сада, огорода, леса, поля, знать их названия, различать культурные и дикорастущие цветковые растения;
- правильно ухаживать за растениями сада, различать плоды и семена растений, используемых в быту;
- различать диких и домашних животных, птиц, описывать их повадки, образ жизни, определять их значение в жизни человека;
- соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями, происходящими в живой природе;
- определять время года, описывать его основные признаки; признаки месяцев, составляющих его; особенности жизни растений, животных, человека.
- адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях;
- адекватно поведение в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

Содержание:

Структура курса представлена следующими разделами: «Сезонные изменения», «Неживая природа», «Живая природа (в том числе человек)», «Безопасное поведение».

Сезонные изменения

Обобщение полученных знаний о влиянии солнца на изменения в природе (температура воздуха, воды, количество тепла), на смену времен года. Чередование времен года, закрепление знаний о названиях месяцев.

Формирование представлений о явлениях в неживой природе: замерзание рек (ледостав), иней, изморозь, морозящий дождь, ледоход, проталина, разлив, ливень, град, роса, туман.

Растения и животные в разное время года.

Сад, огород, поле, лес в разное время года.

Дикие и домашние животные в разное время года.

Труд людей города и села в разное время года.

Неживая природа

Почва. Состав почвы: песок, глина, камни.

Простейшие свойства почвы, их значение для растений. Способы обработки почвы: рыхление, полив и т. д.

Формы поверхности Земли: равнины, низменности, холмы, горы.

Живая природа

Растения

Растения сада, огорода, леса, их сравнение. Растения культурные и дикорастущие (по 2–3 наиболее распространенных). Уход за цветами в саду.

Лекарственные растения: календула, зверобой. Редкие растения и их охрана.

Парк (сквер). Создание человеком парков.

Растения поля. Рожь, пшеница, овес и др. Уход человека за полевыми растениями, их значение в жизни человека. Строение полевых растений: корень, стебель-соломина, лист, колос, метелка. Влияние сезонных изменений на жизнь полевых растений.

Животные

Домашние животные: лошадь, овца, корова, свинья. Разведение человеком домашних животных, уход за ними.

Ферма. Разнообразие пород домашних животных.

Птицы. Разнообразие птиц. Птицы – друзья сада; охрана птиц.

Домашние птицы: курица, гусь, утка. Внешний вид, повадки, забота о потомстве. Уход за ними.

Дикие птицы: утка, гусь, лебедь. Внешний вид, образ жизни. Сравнение с домашними уткой и гусем.

Насекомые. Внешний вид, образ жизни, питание.

Полезные насекомые. Разведение и использование человеком пчел. Пасека.

Насекомые - вредители.

Охрана природы: наблюдения за жизнью живой природы, уход за комнатными растениями, посадка и уход за растением, бережное отношение к дикорастущим растениям, правила сбора урожая грибов и лесных ягод, ознакомление с правилами ухода за домашними животными, подкормка птиц зимой, сбор веток в период гнездования, ознакомление с видами помощи диким животным, и т.п.

Человек

Голова и мозг человека.

Профилактика травматизма головного мозга.

Режим дня. Предупреждение перегрузок, правильное чередование труда и отдыха.

Состояние природы и ее влияние на здоровье человека. Забота человека о чистоте воды, воздуха, забота о земле. Охрана редких растений и исчезающих животных. Зоопарк. Заповедник. Лесничество.

Безопасное поведение

Правила поведения с незнакомыми людьми, в незнакомом месте.

Правила поведения на улице. Движения по улице группой. Изучение ПДД: сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения ребенка на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу). Правила безопасного поведения в общественном транспорте.

Правила поведения человека при контакте с домашним животным. Правила поведения человека с диким животным в зоопарке, в природе. Правила поведение в лесу, на воде, в грозу. Предупреждение отравления ядовитыми грибами, ягодами. Признаки. Вызов скорой помощи по телефону. Описание состояния больного. Правила безопасного использование учебных принадлежностей, инструментов для практических работ и опытов, с инвентарём для уборки класса. Правила обращения с горячей водой (в кране, в чайнике), электричеством, газом (на кухне). Телефоны первой помощи. Звонок по телефону экстренных служб.

Тематическое планирование

№	Тема	Количество часов
1	Сезонные изменения в природе	17 ч.
2	Неживая природа	9 ч.
3	Живая природа.	35 ч.
4	Безопасное поведение	7 ч.

ИТОГО	68 ч.
--------------	--------------

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата (план)	Дата (факт)
1.	Влияние Солнца на смену времен года.	1	05.09	
2.	Осень. Признаки осени	1	07.09	
3.	Растения осенью	1	12.09	
4.	Животные осенью	1	14.09	
5.	Труд людей осенью.	1	19.09	
6.	Зима. Признаки зимы.	1	21.09	
7.	Растения зимой	1	26.09	
8.	Животные зимой	1	28.09	
9.	Труд людей зимой.	1	03.10	
10.	Весна. Признаки весны.	1	05.10	
11.	Растения весной.	1	10.10	
12.	Животные весной.	1	12.10	
13.	Труд людей весной.	1	17.10	
14.	Лето. Признаки лета.	1	19.10	
15.	Растения летом.	1	24.10	
16.	Животные летом.	1	26.10	
17.	Труд людей летом.	1	07.11	
18.	Почва	1	09.11	
19.	Состав почвы	1	14.11	
20.	Обработка почвы	1	16.11	

21.	Правила обращения с садовым инструментом	1	21.11	
22.	Песок	1	23.11	
23.	Глина	1	28.11	
24.	Рельеф. Горы, холмы	1	30.11	
25.	Равнины	1	05.12	
26.	Овраги	1	07.12	
27.	Растения. Огород	1	12.12	
28.	Огород	1	14.12	
29.	Лес.	1	19.12	
30.	Как ориентироваться в лесу?	1	21.12	
31.	Сад	1	26.12	
32.	Растения культурные и дикорастущие	1	09.01	
33.	Лекарственные растения	1	11.01	
34.	Красная книга	1	16.01	
35.	Парки	1	18.01	
36.	Растения полей. Поле в разное время года	1	23.01	
37.	Что мы узнали о растениях	1	25.01	
38.	Домашние животные	1	30.01	
39.	Лошадь	1	01.02	
40.	Корова	1	06.02	
41.	Свинья, овца	1	08.02	
42.	Правила ухода за домашними животными.	1	13.02	
43.	Птицы	1	15.02	

44.	Польза и вред птиц	1	20.02	
45.	Водоплавающие птицы	1	22.02	
46.	Дикие птицы	1	27.02	
47.	Домашние птицы	1	29.02	
48.	Дикие и домашние птицы – сходство и различия	1	05.03	
49.	Насекомые	1	07.03	
50.	Пчелы	1	12.03	
51.	Что мы узнали о животных	1	14.03	
52.	Человек. Мозг человека	1	19.03	
53.	Профилактика травм головного мозга	1	21.03	
54.	Режим дня.	1	04.04	
55.	Часы	1	09.04	
56.	Профилактика переутомления	1	11.04	
57.	Загрязнение воздуха	1	16.04	
58.	Загрязнение воды	1	18.04	
59.	Загрязнения почвы	1	23.04	
60.	Заповедники	1	25.04	
61.	Зоопарк	1	30.04	
62.	Правила поведения дома.	1	07.05	
63.	Правила поведения в школе.	1	09.05	
64.	ПДД. Пешеходный переход	1	14.05	
65.	Транспорт. Мы – пассажиры	1	16.05	
66.	Повторение пройденного.	1	21.05	

67.	Повторение пройденного.	1	23.05	
68.	Повторение пройденного.(итоговый урок)	1	28.05	