

Муниципальное общеобразовательное учреждение

Харатская средняя общеобразовательная школа

Рассмотрено на

Методическом объединении

Протокол № 1

От 22.08 2022г.

AS

Согласовано:

Зам. директора по УВР

Витязева

Витязева А.С.



Коваленков С.М.

Адаптированная рабочая программа

Математика 4 класс

(интеллектуальные нарушения I вариант)

Составитель:

Учитель: Мясникова Л.В.

Соответствие

2023 -2024 уч. год

Адаптированная рабочая программа по математике для детей с нарушениями интеллекта с легкой умственной отсталостью вариант I VIII вида. 4 класс

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Математика» для 4 класса составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью, примерной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями вариант1).

Для реализации программного содержания используется УМК:

Т.В.Алышева, И.М. Яковлева Математика. 4 класс ; Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программы в двух частях. 2-е издание, Москва «Просвещение», 2022 год.

Планируемые результаты освоения предмета:

Личностные результаты

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- знание числового ряда 1-100 в прямом порядке;
- откладывание любых чисел в пределах 100, с использованием счётного материала;
- знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;
- выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления;
- решение составных арифметических задач в два действия;
- пользование календарем для установления порядка месяцев в году;
- определение времени по часам (одним способом).

Достаточный уровень:

- знание числового ряда 1-100 в прямом порядке;
- откладывание любых чисел в пределах 100, с использованием счетного материала;
- понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания умножения и деления;

- знание таблицы умножения однозначных чисел до 5 (до 20);
- выполнение устных и письменных действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;
- пользование календарем для установления порядка месяцев в году;
- решение составных арифметических задач в два действия (с помощью учителя);
- различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий;
- определение времени по часам (одним способом);
- знание и применение переместительного свойства сложения.

Базовые учебные действия

Личностные:

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения;
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.
- осознать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Регулятивные:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать выходить из-за парты и т. д.);

- работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов;

Познавательные:

- писать;
- читать;
- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- наблюдать;

Коммуникативные:

- слушать и понимать речь других;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности быту;

- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.

Содержание учебного предмета

Числа и величины

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до ста;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину,), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм-грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).
- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
- выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, времени), объяснять свои действия.

Арифметические действия

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, табличное умножение и деление числа в пределах 100) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, деление с остатком.
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).
- выполнять действия с величинами;
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений.

Работа с текстовыми задачами

- анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;

- решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1—2 действия);
- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.
- решать задачи в 3—4 действия;
- находить разные способы решения задачи.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.
- распознавать, различать и называть геометрические тела.

Геометрические величины

- измерять длину отрезка;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

Работа с информацией

- устанавливать истинность (верно, неверно) утверждений о числах, величинах, геометрических фигурах;
- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц;
- составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;
- распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы, чертежи).

Тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов
1	Нумерация. повторение	12 ч.
2	Арифметические действия. Арифметические задачи	119 ч.
3	Единицы измерения и их соотношения	5 ч.
4	Геометрический материал	6 ч.
5	Итоговое повторение	6 ч.
	Итого	136 ч.

Календарно- тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Д/З	Дата		Кол-во часов
			план	факт	
	Числа от 100 до 1000				
	<i>Повторение (16часов)</i>				
1	Повторение. Нумерация в пределах 100. Счёт десятками.	с.6, № 7	04.09		1
2	Разрядная таблица.	С. 8, № 15	06.09		1
3	Разложение чисел на слагаемые.	С. 10, № 25, 26	07.09		1
4	Разложение чисел на слагаемые.	С. 12, № 39, с. 13, № 40	08.09		1
5	Разложение чисел на слагаемые.	С. 14, № 46	11.09		1
6	Входная контрольная работа.	Повторение правила.	13.09		1
7	Числа, полученные при измерении величин.	С. 17, № 6, с. 18, № 9	14.09		1
8	Числа, полученные при измерении величин.	С. 19, № 15, 16	15.09		1
9	Мера длины – миллиметр.	С. 22, № 9,11	18.09		1
10	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд.	С. 23, № 4	20.09		1
11	Сложение вида: $3 + 25$; $25 + 3$.	С. 25, № 13, 15	21.09		1
12	Сложение и вычитание вида: $45 + 2$, $45 - 2$	С. 24 – 25, № 9, 10	22.09		1
13	Сложение и вычитание вида: $53 + 20$, $53 - 20$	С. 27, № 21, с. 28, № 26	25.09		1
14	Сложение вида: $35 + 21$	С. 29, № 32, 33 (1)	27.09		1

15	Сложение и вычитание вида: $57 - 31$; $26 + 31$	С. 30, № 37	28.09		1
16	Вычитание вида: $45 - 25$; $45 - 42$	С. 31, № 40 (а)	29.09		1
17	Сложение вида: $38 + 2$; $98 + 2$	С. 33, № 47	02.10		1
18	Вычитание вида: $40 - 2$; $40 - 23$	С. 36, № 65	04.10		1
19	Вычитание вида: $100 - 2$; $100 - 23$	С. 38, № 75	05.10		1
20	Контрольная работа №2 по теме: «Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд».	Повторить правила.	06.10		1
21	Работа над ошибками.	С. 39, № 77, с. 40, № 81 (а)	09.10		1
22	Меры времени.	С. 44, № 16	11.10		1
23	Замкнутые, незамкнутые кривые линии.	С. 46, № 4	12.10		1
24	Окружность, дуга.	С. 48, № 6	13.10		1
25	Умножение чисел.	С. 51, № 10, 11	16.10		1
26	Таблица умножения числа 2.	Учить таблицу умножения, с. 53, № 10	18.10		1
27	Таблица умножения числа 2.	С. 55, № 14	19.10		1
28	Деление чисел	С. 58, № 6, с. 59, № 9	20.10		1
29	Деление на 2	Учить таблицу деления на 2	23.10		1
30	Деление на 2	С. 63, № 17 (б), 21	25.10		1
31	Контрольная работа №3 за I четверть.	Таблица на 2	26.10		1
32	Работа над ошибками.	С. 61, № 11, с. 62 – 63, № 16	27.10		1
33	Сложение с переходом через разряд. Устные вычисления.	С. 66, № 7, 8	06.11		1
34	Сложение с переходом через разряд. Устные вычисления.	С. 67, № 13, с. 68, № 18	08.11		1
35	Сложение с переходом через разряд. Устные вычисления	С. 70, № 5, 7	09.11		1
36	Сложение с переходом через разряд. Устные вычисления	С. 72, № 17, с. 73, № 19	10.11		1
37	Контрольная работа № 3 «Сложение с переходом через разряд».	Повторить правила	13.11		1

38	Работа над ошибками.	С. 74, № 24, 26	15.11		1
39	Ломаная линия. Длина ломаной.	С. 77, № 6, 7 (а)	16.11		1
40	Вычитание однозначного числа из двухзначного числа.	С. 79, № 9, 12 (б)	17.11		1
41	Вычитание однозначного числа из двухзначного числа.	С. 80, № 20, с. 81, № 25	20.11		1
42	Вычитание двузначных чисел.	С. 82, № 4, с. 83, № 6	22.11		1
43	Вычитание двузначных чисел.	С. 84 – 85, № 13 (б), 15	23.11		1
44	Контрольная работа № 4 «Вычитание с переходом через разряд».	Повторить правила.	24.11		1
45	Работа над ошибками.	С. 85, № 16	27.11		1
46	Замкнутые, незамкнутые ломаные линии.	С. 89, № 9	28.11		1
47	Умножение числа 3.	С. 95, № 23	29.11		1
48	Деление на 3.	С. 96, № 3 (б), с. 98, № 8	30.11		1
49	Деление на 3.	С. 100, № 19, 20	04.12		1
50	Контрольная работа №5 « Умножение и деление числа 3».	Повторить таблицы на 2 07.12и на 3	06.12		1
51	Работа над ошибками. Таблица умножение числа 4.	С. 10, № 12, 14	07.12		1
52	Умножение числа 4.	С. 107, №24, 25 (а)	08.12		1
53	Деление на 4.	С. 110 – 111, № 12, 13	11.12		1
54	Деление на 4.	С. 113, № 23, 27	13.12		1
55	Контрольная работа №6 « Умножение и деление на 4».	Повторить таблицу умножения на 2, 3, 4	14.12		1
56	Работа над ошибками.	С. 116, № 8	15.12		1
57	Умножение числа 5.	С. 120 – 121, № 18, 19	18.12		1
58	Умножение числа 5.	С. 123, № 27	20.12		1
59	Деление на 5.	С. 127, № 19 (а), 22	21.12		1
60	Деление на 5.	С. 128 – 129, № 28, 29	22.12		1
61	Контрольная работа за II четверть.	Повторить таблицу на 2, 3, 4, 5	25.12		1
62	Работа над ошибками.	С. 128, № 24, 25	27.12		1
63	Двойное обозначение времени.	Выучить таблицу времени.	28.12		1

64	Двойное обозначение времени.	С. 131, № 5	10.01		1
65	Умножение числа 6.	Выучить таблицу умножения на 6	11.01		1
66	Умножение числа 6.	С. 11, № 34 (а), 35	12.01		1
67	Деление на 6.	Выучить таблицу деления на 6	15.01		1
68	Деление на 6.	С. 18, № 22, 25 (б)	17.01		1
69	Деление на 6.	С. 19, № 32, с. 20 № 34	18.01		1
70	Контрольная работа № 8 на тему «Умножение и деление на 6».	Повторить правила, с 3 - 20	19.01		1
71	Работа над ошибками.	с. 19, № 31	22.01		1
72	Прямоугольник.	С. 25, № 9, 10	24.01		1
73	Таблица умножения числа 7.	Выучить таблицу.	25.01		1
74	Таблица умножения числа 7.	С. 30, № 21 (б), с. 31, № 28 (а)	26.01		1
75	Увеличение числа в несколько раз.	С. 33, № 4, 6 (а)	29.01		1
76	Увеличение числа в несколько раз.	С. 35, № 10, 11 (б)	31.01		1
77	Увеличение числа в несколько раз.	С. 36, № 16	05.02		1
78	Деление на 7	Выучить таблицу деления на 7, с. 38, № 5	07.02		1
79	Деление на 7	С. 40, № 15, с. 41, № 19	08.02		1
80	Деление на 7	С. 43 – 44, № 34 (а), 35	09.02		1
81	Уменьшение числа в несколько раз.	С. 47, №10, 12	12.02		1
82	Уменьшение числа в несколько раз.	С. 48, № 13, С. 49, №21 (б)	14.02		1
83	Уменьшение числа в несколько раз.	С. 50 – 51, № 24	15.02		1
84	Контрольная работа №9 на тему «Увеличение или уменьшение числа в несколько раз».	Повторить правила.	16.02		1
85	Работа над ошибками.	Карточка.	19.02		1
86	Квадрат.	С. 55, №8,9	21.02		1
87	Умножение числа 8.	Выучить таблицу на 8	22.02		1
88	Умножение числа 8.	С. 59, № 15, с. 60, № 17	26.02		1

89	Умножение числа 8.	С. 60 – 61, № 21, 23	27.02		1
90	Деление на 8.	Выучить таблицу.	28.02		1
91	Деление на 8.	С. 63, №5, 6	29.02		1
92	Деление на 8.	С. 65, № 15, 16			1
93	Деление на 8.	С. 65, №17,18	04.03		1
94	Меры времени.	С. 69, №9, 10	06.03		1
95	Умножение числа 9.	Выучить таблицу. С. 76, №4, 5 (1)	07.03		1
96	Решение примеров на умножения числа 9.	С. 72 – 73, №12	11.03		1
97	Решение задач на умножение числа 9.	С. 74, №20, с.75, № 22	12.03		1
98	Деление на 9.	Выучить таблицу.	13.03		1
99	Контрольная работа за III четверть.	Повторить таблицу умножения. Повторить правила.	14.03		1
100	Работа над ошибками.	Таблица умножения. Карточка.	15.03		1
101	Пересечение фигур.	С. 83, № 9	18.03		1
102	Умножение и деление на единицу.	С. 86, №4, 5	20.03		1
103	Сложение и вычитание без перехода через разряд.	С.88, №6	21.03		1
104	Сложение и вычитание без перехода через разряд.	С. 89, № 10	22.03		1
105	Сложение с переходом через разряд.	С. 94, №4	03.04		1
106	Сложение с переходом через разряд.	С. 96, №13	04.04		1
107	Сложение с переходом через разряд.	С. 99, №26	05.04		1
108	Сложение с переходом через разряд.	С. 101, №40	08.04		1
109	Закрепление пройденного.	Карточка.	10.04		1
110	Закрепление пройденного.	С. 103, № 52	11.04		1
111	Контрольная работа №11. «Сложение и вычитание без перехода через разряд».	Повторить правила.	12.04		1
112	Работа над ошибками.	Повторить таблицу умножения.	15.04		1
113	Вычитание с переходом через разряд.	С. 106, № 4.	17.04		1
114	Вычитание с переходом через разряд.	С. 108, №16	18.04		1
115	Вычитание с переходом через разряд.	С. 110, №23, 24	19.04		1

116	Закрепление пройденного.	С. 111, № 31	22.04		1
117	Закрепление пройденного.	С. 113, № 36	24.04		1
118	Закрепление пройденного.	С. 114, №41	25.04		1
119	Контрольная работа № 12 «Сложение и вычитание с переходом через разряд».	Повторить правила.	26.04		1
120	Работа над ошибками.		29.04		1
121	Умножение 0 и на 0.	С. 116, № 4 (б)	31.04		1
122	Деление 0 на число.	С. 117, № 4, 6	02.05		1
123	Взаимное положение фигур.	С. 119, № 6	03.05		1
124	Умножение 10 и на 10.	С. 121, №7	06.05		1
125	Умножение 10 и на 10.	С. 122, № 11	07.05		1
126	Деление на 10.	С. 123, № 4	08.05		1
127	Деление на 10.	С. 124, № 10	13.05		1
128	Закрепление пройденного.	С. 125, № 14, 15	15.05		1
129	Контрольная работа № 13. «Умножение и деление на 0, 1 и 10».	Повторить правила.	16.05		1
130	Работа над ошибками.	Карточка.	17.05		1
131	Нахождение неизвестного слагаемого.	С. 127, № 5	20.05		1
132	Нахождение неизвестного слагаемого.	С. 128 - 129, № 9, 10	22.05		1
133	Итоговая контрольная работа за год.	Повторить правила.	23.05		1
134	Работа над ошибками.		24.05		1
135	Повторение.	С.132, № 7	25.05		1
136	Повторение.	С. 133, № 19	27.05		1