

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Харатская средняя общеобразовательная школа

«Рассмотрено»

Руководитель МО

Толстикова М.В. 

Протокол № 1 от 29.08.2023.

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР

МОУ Харатская СОШ

Витязева А.С. 

«Утверждено»

Директор МОУ Харатская СОШ

Коваленков С.М. 

Приказ № 118 от 31.08.2023г.



Адаптированная рабочая программа
учебного предмета «Математика» уровня основного общего
образования, обеспечивающая реализацию ФГОС
для обучающихся с интеллектуальными нарушениями
7-9 к классы (1 вариант)

Учитель: Блинова И.Ю.

Харат 2023 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету "Математика" предметной области "Математика" V - IX классы составлена на основании приказа от 24 ноября 2022 г. № 1026 Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Курс математики в старших классах является логическим продолжением изучения этого предмета на I этапе обучения. Распределение учебного материала, так же, как и на предыдущем этапе, осуществляются концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико-теоретическому изучению, но с обязательным учетом значимости усваиваемых знаний и умений в формировании жизненных компетенций.

В процессе обучения математике в V - IX классах решаются следующие задачи: формирование и развитие математических знаний и умений, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности; используемых в повседневной жизни;

коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;

воспитание положительных качеств и свойств личности.

Содержание учебного предмета "Математика".

Нумерация. Чтение и запись чисел от 0 до 1 000 000. Классы и разряды.

Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение многозначных чисел.

Единицы измерения и их соотношения. Величины (стоимость, длина, масса, емкость, время, площадь, объем) и единицы их измерения. Единицы измерения стоимости: копейка (1 коп.), рубль (1 руб.). Единицы измерения длины: миллиметр (1 мм), сантиметр (1 см), дециметр (1 дм), метр (1 м), километр (1 км). Единицы измерения массы: грамм (1 г), килограмм (1 кг), центнер (1 ц), тонна (1 т). Единица измерения емкости - литр (1 л).

Единицы измерения времени:

секунда (1 сек.), минута (1 мин.), час (1 ч.), сутки (1 сут.), неделя (1 нед.), месяц (1 мес.), год (1 год), век (1 в.). Единицы измерения площади: квадратный миллиметр (1 кв. мм), квадратный сантиметр (1 кв. см), квадратный дециметр (1 кв. дм), квадратный метр (1 кв. м), квадратный километр (1 кв. км). Единицы измерения объема: кубический миллиметр (1 куб. мм), кубический сантиметр (1 куб. см), кубический дециметр (1 куб. дм), кубический метр (1 куб. м), кубический километр (1 куб. км).

Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

Преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы.

Запись чисел, полученных при измерении длины, стоимости, массы, в виде десятичной дроби и обратное преобразование.

Арифметические действия. Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий.

Все виды устных вычислений с разрядными единицами в пределах 1 000 000; с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100, легкие случаи в пределах 1000 000.

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных

чисел. Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности результата).

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами, без преобразования и с преобразованием в пределах 100 000.

Умножение и деление целых чисел, полученных при счете и при измерении, на однозначное, двузначное число.

Порядок действий. Нахождение значения числового выражения, состоящего из 3 - 4 арифметических действий.

Использование микрокалькулятора для всех видов вычислений в пределах 1 000 000 с целыми числами и числами, полученными при измерении, с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе.

Дроби. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Получение долей. Сравнение долей.

Образование, запись и чтение обыкновенных дробей. Числитель и знаменатель дроби.

Правильные и неправильные дроби. Сравнение дробей с одинаковыми числителями, с одинаковыми знаменателями.

Смешанное число. Получение, чтение, запись, сравнение смешанных чисел.

Основное свойство обыкновенных дробей. Преобразования обыкновенных дробей (легкие случаи): замена мелких долей более крупными (сокращение), неправильных дробей целыми или смешанными числами, целых и смешанных чисел неправильными дробями.

Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю (легкие случаи).

Сравнение дробей с разными числителями и знаменателями.

Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.

Нахождение одной или нескольких частей числа.

Десятичная дробь. Чтение, запись десятичных дробей.

Выражение десятичных дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях.

Сравнение десятичных дробей.

Сложение и вычитание десятичных дробей (все случаи).

Умножение и деление десятичной дроби на однозначное, двузначное число. Действия сложения, вычитания, умножения и деления с числами, полученными при измерении и выраженными десятичной дробью.

Нахождение десятичной дроби от числа.

Использование микрокалькулятора для выполнения арифметических действий с десятичными дробями с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе.

Понятие процента. Нахождение одного процента от числа. Нахождение нескольких процентов от числа.

Арифметические задачи. Простые и составные (в 3 - 4 арифметических действия) задачи. Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, на разностное и кратное сравнение. Задачи, содержащие отношения "больше на (в)...", "меньше на (в)...". Задачи на пропорциональное деление. Задачи, содержащие зависимость, характеризующую процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность труда, время, объем всей работы), изготовления товара (расход на предмет, количество предметов, общий расход). Задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара). Задачи на время (начало, конец,

продолжительность события). Задачи на нахождение части целого.

Простые и составные задачи геометрического содержания, требующие вычисления периметра многоугольника, площади прямоугольника (квадрата), объема прямоугольного параллелепипеда (куба).

Планирование хода решения задачи.

Арифметические задачи, связанные с программой профильного труда.

Геометрический материал. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг, параллелограмм, ромб. Использование чертежных документов для выполнения построений.

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения) и линий (пересекаются, в том числе перпендикулярные, не пересекаются, в том числе параллельные).

Углы, виды углов, смежные углы. Градус как мера угла. Сумма смежных углов. Сумма углов треугольника.

Симметрия. Ось симметрии. Симметричные предметы, геометрические фигуры.

Предметы, геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно оси симметрии. Построение геометрических фигур, симметрично расположенных относительно оси симметрии.

Периметр. Вычисление периметра треугольника, прямоугольника, квадрата.

Площадь геометрической фигуры. Обозначение: "S". Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

Геометрические тела: куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус. Узнавание, называние. Элементы и свойства прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба).

Развертка и прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба). Площадь боковой и полной поверхности прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба).

Объем геометрического тела. Обозначение: "V". Измерение и вычисление объема прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба).

Геометрические формы в окружающем мире.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета Математика"

Минимальный уровень:

знание числового ряда чисел в пределах 100 000; чтение, запись и сравнение целых чисел в пределах 100 000;

знание таблицы сложения однозначных чисел;

знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;

письменное выполнение арифметических действий с числами в пределах 100 000 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с использованием таблиц умножения, алгоритмов письменных арифметических действий, микрокалькулятора (легкие случаи);

знание обыкновенных и десятичных дробей; их получение, запись, чтение;

выполнение арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с десятичными дробями, имеющими в записи менее 5 знаков (цифр), в том числе с использованием микрокалькулятора;

знание названий, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени; выполнение действий с числами, полученными при

измерении величин;
нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
решение простых арифметических задач и составных задач в 2 действия;
распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед), знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм);
построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости;

Достаточный уровень:

знание числового ряда чисел в пределах 1 000 000; чтение, запись и сравнение чисел в пределах 1 000 000;
знание таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;
знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;
знание названий, обозначений, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;
устное выполнение арифметических действий с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100 (простые случаи в пределах 1 000 000);
письменное выполнение арифметических действий с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000;
знание обыкновенных и десятичных дробей, их получение, запись, чтение;
выполнение арифметических действий с десятичными дробями;
нахождение одной или нескольких долей (процентов) от числа, числа по одной его доли (проценту);
выполнение арифметических действий с целыми числами до 1 000 000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора;
решение простых задач в соответствии с программой, составных задач в 2 - 3 арифметических действия;
распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус);
знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм), прямоугольного параллелепипеда;
вычисление площади прямоугольника, объема прямоугольного параллелепипеда (куба);
построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости, в том числе симметричных относительно оси, центра симметрии;
применение математических знаний для решения профессиональных трудовых задач; представления о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении.

Учебно-тематическое планирование (7 класс)

№ п/п	Тема раздела	Количество часов	Из них	
			Изучение нового и закрепление	Контроль
1.	Нумерация	5	4	1
2.	Числа, полученные при измерении величин	1	1	
3.	Сложение и вычитание многозначных чисел	9	7	2
4.	Умножение и деление на однозначное число			
	-устное умножение и деление	2	2	
	-письменное умножение и деление	6	5	1
	-деление с остатком	1	1	
5.	Геометрический материал	1	1	
6.	Умножение и деление на 10,100,1000	2	2	
	-деление с остатком на 10,100,1000	1	1	
7.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	4	3	1
8.	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число	3	2	1
9.	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на круглые десятки	1	1	
10.	Умножение и деление на круглые десятки	7	6	1
11.	Геометрический материал. Параллелограмм, ромб. Свойства элементов. Высота параллелограмма (ромба). Построение параллелограмма (ромба).	5	5	
12.	Умножение на двузначное число	5	4	1
13.	Деление на двузначное число	4	3	1
14.	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на двузначное число	4	3	1
15.	Обыкновенные дроби			
	-приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю	3	3	
	-сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями	3	2	1
16.	Десятичные дроби	2	1	1
	-получение, запись и чтение десятичных дробей	3	3	
	-выражение десятичных дробей в более крупных(мелких),одинаковых долях	2	2	
	-сравнение десятичных долей и дробей	2	2	
17.	Геометрический материал. Симметрия. Симметричные предметы, геометрические фигуры, ось, центр симметрии. Предметы, геометрические фигуры симметрично расположенные относительно оси, центра симметрии, построение геометрических	5	5	

	фигур относительно оси и центра симметрии			
18.	Сложение и вычитание десятичных дробей	4	3	1
19	Нахождение десятичной дроби от числа	1	1	
20	Меры времени	5	4	1
21	Задачи на движение	4	3	1
22	Геометрический материал			
	-куб	1	1	
	-масштаб	1	1	
23	Повторение	6	5	1

**Календарно-тематическое планирование на 2023-2024 у.г.
Предмета «Математика» для 7 коррекционного класса (легкая умственная отсталость)
3 часа в неделю, 102 часа**

1 четверть, 3 часа в неделю, 33 часа

№ п/п	дата	Тема урока	Содержание урока	Знания, умения учащихся	Виды контроля за уровнем усвоенного	Коррекция	Домашнее задание
1	04 09	Разряды: единицы, десятки, сотни тысяч, класс тысяч, нумерационная таблица	Стр 3,4,5 Запись чисел с помощью цифр №5	Представление о разрядах и классах до 1млн		Развивать аналитическое мышление на основе заданий по сравнению чисел, выделения разрядов и классов.	
		Получение четырех-, пяти-, шестизначных чисел из разрядных слагаемых, разложение на разрядные слагаемые, запись под диктовку,	Стр 5,6 №9,10,11 Решение задач№13 Стр 7-9 Сравнение многозначных чисел№16,№19,№21 Определение наибольшего и наименьшего числа №17,№18,№20 Решение примеров на вычитание№15	Умение представлять многозначные числа в виде разрядных слагаемых.		Развивать аналитическое мышление на основе заданий по разложению чисел на разрядные слагаемые и сложению чисел из разрядных слагаемых.	№12,№14 №19(2)
		Устное сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000 (легкие случаи).	Решение примеров Стр10№22 На разностное сравнение №23 Решение задач на разностное сравнение №24 (у)	Умение складывать и вычитать многозначные числа в пределах		Развивать оперативную память на основе заданий на сложение и	Стр10,№23 Стр 11 №29

2	05 09	№25 Числа чётные и нечётные №27(у) №28(у), №30, №31, №32 Набор чисел на калькуляторе Стр 12 №33, 34 Решение примеров стр 13 №35 Решение задач №36, 37,38	100000. Умение складывать и вычитать многозначные числа в пределах 100000 в столбик.	вычитание. Развивать долговременную память путем запоминания и воспроизведения алгоритма сложения и вычитания многозначных чисел и перехода через разряд.	Стр 13 №35 (2)
3	07 09	Геометрический материал Отрезок. Черчение отрезка по заданным параметрам.	Знать и уметь различать и называть отрезок и прямую. Уметь чертить отрезки по заданным параметрам.	Активизация долговременной памяти при работе с геом. материалом. развивать аналитико-синтетическое мышление.	
		Стр 69-71 № 218-225 Стр 14 У №39, 40, 41,42,43,46 П 44,45,47 Решение задач №50,52	Умение считать различными разрядными единицами и равными числовыми группами.	Развивать концентрацию внимания на основе счета 2,3, 5, 10 и т.д.	Стр 16 №48,49,51
		Присчитывание и отсчитывание по 1 единице, 1 сотне, десятку, 1 сотне тысяч в пределах 1 000 000, устно, с записью получаемых при счете чисел, с использованием			

		полученных при измерении двумя единицами времени.	П: №63(2) Решение примеров №65, 68	действия с числами, полученными при измерении без преобразования и с преобразованием.		составлению задач.	
8	20 09	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000 (легкие случаи).	Решение примеров У: стр 25 №75,76, 80,81 Решение задач стр 25 №77, 78,82	Умение складывать и вычитать многозначные числа в пределах 100000.		Развивать оперативную память на основе заданий на сложение и вычитание.	Стр 26 №79
9	21 09	Присчитывание и отсчитывание по 1 единице, 1 десятку, 1 сотне тысяч в пределах 1 000 000, устно, с записью получаемых при счете чисел, с использованием счетов.	Решение примеров У: стр 27 № 83,84,86 П: стр 27 № 87 стр 28 №88, 91 Решение задач стр 27 № 85, стр 28 № 90	Умение считать различными разрядными единицами и равными числовыми группами.		Развивать концентрацию внимания на основе счета 2,3, 5, 10 и т.д.	Стр 28 № 89
10	26 09	Сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора	Решение примеров с помощью калькулятора У: стр 29 № 92 П: стр 29 № 93,94 (а) Решение задач стр 29 № 95 Решение примеров с помощью калькулятора П: стр 30 № 96,98 Решение задач № 97	Умение складывать и вычитать многозначные числа в пределах 1000000 в столбик.		Развивать долговременную память путем запоминания и воспроизведения алгоритма сложения и вычитания многозначных	Стр 29 № 94 (б) Стр 31 № 99

11	27 09	Контрольная работа №2 по теме «Сложение и вычитание многозначных чисел»	Стр 32	Навыки самостоятельной работы, работы по словесной и письменной инструкции	Самостоятельная работа	Развивать устойчивое внимание.	чисел и перехода через разряд.
12	28 09	Работа над ошибками		Умение делать работу над ошибками; умение складывать и вычитать многозначные числа в пределах 1000000.	Самостоятельная работа	Развивать внимание, умение анализировать ошибки.	
13	03 10	Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1 000 000.	Решение примеров Стр 33 № 100,101,104 Решение задач стр 34 №103 Решение примеров стр 34 №105,108 Решение задач стр 35 №107	Умение складывать и вычитать многозначные числа в пределах 1000000 в столбик.		Развивать долговременную память путем запоминания и воспроизведения алгоритма сложения и вычитания многозначных чисел и перехода через разряд.	Стр 33 № 102 Стр 34 № 106
		Проверка арифметических действий.	Решение задач стр 36 № 109,111,113,116 Решение примеров Стр 36 № 110,114 Решение примеров П: Стр 38 № 115 У: стр 39 № 120	Умение складывать и вычитать многозначные числа в пределах 1000000.		Развивать оперативную память на основе заданий на сложение и вычитание.	Стр 37 № 112 Стр 38 № 117

14	04 10	Решение задач стр 38 № 116,121 Решение уравнений стр 38 № 118	Решение примеров Стр 40 №122 Решение уравнений Стр 40 № 123 Решение задач стр 40 № 124, 125 Решение примеров У: стр 42 № 129, 131 Решение задач стр 41 № 126, 128, 130	Решение задач стр 38 № 116,121 Решение уравнений стр 38 № 118	Стр 41 № 127	
15	05 10	Проверка арифметических действий.	Контрольная работа №3 по теме «Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1000000»	Навыки самостоятельной работы, работы по словесной и письменной инструкции	Самостоятельная работа	Развивать устойчивое внимание.
16	10 10	Работа над ошибками	Работа над ошибками	Умение делать работу над ошибками; умение складывать и вычитать многозначные числа в пределах 1000000.	Самостоятельная работа	Развивать внимание, умение анализировать ошибки.
17	11 10	Умножение и деление на однозначное число	Решение примеров У: стр 44 № 134 П: стр 44 №132 Решение задач П: стр 44 № 133, 135, 139 У:136, 138, 140 Решение примеров стр 46 № 142, 143(а), 144, 146 Решение задач	Умение устно умножать и делить многозначные числа на однозначное число	Формировать приемы мыслительной деятельности: анализ, синтез, обобщение. Активизация	Стр 45 № 137 Стр 46 № 143 (б)

		Стр 46 №141, 145, 147								
18	12 10	Простые арифметические задачи на нахождение десятичной дроби от числа	Решение примеров Стр 47 №148 Решение задач Стр 48 №149,150,151,153						долговременной памяти при работе с алгоритмом умножения и деления.	Стр 48 № 152 Стр 49 № 154
19	17 10	Письменное умножение на однозначное число в пределах 1 000 000.	Решение примеров стр 49 № 155,157 Решение задач Стр 49 №156, 158 У: стр 50 № 160, 161, 162	Умение письменно умножать и делить многозначные числа на однозначное число, и применять это умение при решении задач, проверять умножение делением и наоборот.					Формировать приемы мыслительной деятельности: анализ, синтез, обобщение. Активизация долговременной памяти при работе с алгоритмом умножения и деления.	Стр 50 № 159
20	18 10	Письменное умножение на число в пределах 1 000 000.	Решение примеров стр 52 № 163, 166, 168 Решение задач стр 53 № 167 Решение примеров стр 54 № 170,172,173 Решение задач стр 54 № 169,171,174							Стр 53 № 164, 165 Стр 56 № 175
21	19 10	Деление с остатком чисел в пределах 1 000 000.	Решение примеров стр 57 № 180,181,183 Решение задач стр 57 №182	Умение делить с остатком, применять это умение при решении задач.	Самостоятельная работа	Арифметический диктант			Формировать приемы мыслительной деятельности: анализ, синтез, обобщение. Активизация долговременной	

						памяти при работе с алгоритмом умножения и деления	
22	24 10	Геометрический материал Окружность. Различение окружности и круга.	Стр 74-75 № 235-242	Знать и уметь различать и называть геометрические фигуры и тела: круг, окружность, шар, сфера. Уметь чертить окружность с помощью циркуля по заданным параметрам.		Активизация долговременной памяти при работе с геом. материалом. развивать аналитико-синтетическое мышление.	
23	25 10	Письменное деление на однозначное число в пределах 1 000 000.	Решение примеров стр 58 № 184,187,190,190,191 Решение задач стр 58 № 185,186,189	Умение письменно умножать и делить многозначные числа на однозначное число, и применять это умение при решении задач, проверять умножение делением и наоборот, находить часть от числа		Формировать приемы мыслительной деятельности: анализ, синтез, обобщение. Активизация долговременной памяти при работе с алгоритмом умножения и деления.	Стр 59 № 188
		Контрольная работа №4 за 1	Стр 68		Самостоятельная работа		

	четверть							
	Работа над ошибками					Самостоятельная работа		
24	Письменное умножение и деление на однозначное число в пределах 1 000 000.	Решение примеров Решение задач		Умение письменно умножать и делить многозначные числа на однозначное число, и применять это умение при решении задач, проверять умножение делением и наоборот.	Самостоятельная работа	Формировать приемы мыслительной деятельности: анализ, синтез, обобщение. Активизация долговременной памяти при работе с алгоритмом умножения и деления		
1 четверть 3 часа в неделю – 24 часа (с начала года – 24 часа)								
2 четверть 3 часа в неделю, 23 часа								
25	Умножение и деление на однозначное число круглые десятки, двузначное число чисел в пределах 1 000 000.	Решение примеров стр 76 № 243(1,2),244,248,250 Решение задач Стр 76 № 245,246,247,248		Умение письменно умножать и делить многозначные числа на однозначное число, и применять это умение при решении задач, проверять умножение делением и наоборот.	Арифметический диктант	Формировать приемы мыслительной деятельности: анализ, синтез, обобщение. Активизация долговременной памяти при работе с алгоритмом умножения и деления	№ 243 (3)	
	Умножение и деление на однозначное число круглые десятки, двузначное число	Решение примеров стр 78 № 251,252(1,2),254,256,257 Решение задач стр 79 №253,258 Решение примеров стр 81 № 260,262 Решение задач стр 81 № 261					№ 252 (3) № 259	

	чисел в пределах 1 000 000.					
26	08 11 Деление с остатком чисел в пределах 1 000 000.	Решение примеров стр 82 №263,264,265,266,269(1 столбик) Решение задач стр 83 № 267, 268	Умение делить с остатком, применять это умение при решении задач.		Формировать приемы мыслительной деятельности: анализ, синтез, обобщение. Активизация долговременной памяти при работе с алгоритмом умножения и деления	№ 269 (2,3столбик)
27	09 11 Геометрический материал Параллелограмм, ромб. Свойства элементов.	Стр 141 № 471, 472,473,474, 475, 476,477,478,479,480,481 параллелограмм				
	Умножение и деление на однозначное число круглые десятки, двузначное число чисел в пределах 1 000 000.	Решение примеров стр 84 У: № 270 П: №271,272,273 (2а),275,276 Измерение длины отрезков стр 87 №277,278	Умение письменно умножать и делить многозначные числа на однозначное число, и применять это умение при решении задач, проверять умножение и делением и		Формировать приемы мыслительной деятельности: анализ, синтез, обобщение. Активизация долговременной памяти при работе с алгоритмом умножения и деления	№273 (26),274

			наоборот.			
	<p>Письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени.</p>	<p>Решение примеров У: стр 89 № 285,287 П: стр 90 № 288,292,293 Решение задач стр 89 №286,289,291,294</p>	<p>Уметь находить сумму и разность чисел, полученных при измерении, проводить преобразования</p>		<p>Развивать устойчивое внимание, умение работать по словесной инструкции</p>	<p>№ 290</p>
<p>14 11 28</p>	<p>Письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени.</p>	<p>Решение примеров стр 92 № 295,297,301,303 Решение задач У: стр 92 № 296,302 П: стр 93 № 298 Решение примеров стр 94 № 304,306,309 Решение задач стр 94 № 305,307,308,310,311,313,314 Геометрический материал: стр 93 №300</p>				<p>№299 №312</p>
	<p>Геометрический материал Параллелограмм, ромб. Свойства элементов.</p>	<p>Стр 141 № 472,473,474, 475 Стр 141 №476,477,478,479,480,481 параллелограмм</p>				
<p>15 11 29</p>	<p>Письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами</p>	<p>Решение примеров стр 97 № 315,317,318,319,323, Решение задач стр97 № 316,320,321,322,324</p>				<p>№325, 326</p>

30	16 11	Контрольная работа № 5 по теме « Письменное сложение и вычитание чисел, при измерении двумя единицами времени»	Решение примеров Решение задач						
31	21 11	Работа над ошибками							
32	22 11	Умножение и деление на однозначное число чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, массы, длины, массы.	Решение примеров У: стр 101 № 327,329,330 П: №332,333(2) Решение задач № 328,331,334	Уметь находить сумму и разность чисел, полученных при измерении, проводить преобразования	Развивать устойчивое внимание, умение работать по словесной инструкции	№333(1)			
		Умножение и деление на однозначное число чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, массы.	Решение задач У: стр 103 №335,338,339,343 П: №337,341,344 Решение примеров стр 103 №336,340,342 Решение задач П: стр 110 № 356,359 У: стр 111 № 360 Решение примеров					№345 № 358 (3)	

		длины, массы.	П: стр 110 № 358 (1,2)				
33	23 11	Контрольная работа № 6 по теме «Умножение и деление на однозначное число чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы.»	Стр 113	Навыки самостоятельной работы, работы по словесной и письменной инструкции	Развивать устойчивое внимание		
34	28 11	Работа над ошибками					
35	29 11	Геометрический материал Высота параллелограмма (ромба).	Стр 145 № 482, 483, 484 Высота параллелограмма, ромб				
36	30 11	Умножение и деление на круглые десятки чисел, полученных при измерении.	Решение примеров У: стр 114 № 367, 368 П: стр 114 № 372 Решение задач У: стр 115 № 369, 370, 371, 373 П: стр 116 № 374 Решение задач стр 117 № 378, 379, 381 Решение примеров стр 117 № 376, 377	Уметь находить сумму и разность чисел, полученных при измерении, проводить преобразования	Развивать устойчивое внимание, умение работать по словесной инструкции	№375 № 380	
37	05 12	Умножение и деление на круглые десятки, чисел в пределах 1 000 000.	Решение примеров У: стр 118 № 382 П: стр 119 № 385 Решение задач У: стр 119 № 383 П: стр 119 № 384, 386, 387	Уметь умножать и делить на 10, 100, 1000 числа,	Развивать устойчивое внимание, умение работать по словесной	№388 №390	

		Решение примеров У: стр 120 № 389,390 П: стр 121 №392,394,395 Решение задач У: стр 121 № 391,396,397,398 П: стр 121 № 393			инструкции.	
38	06 12	Геометрический материал Высота параллелограмма (ромба).	Стр 145 № 485, 486, 487 Высота параллелограмма, ромб			
		Умножение и деление на круглые десятки, чисел в пределах 1 000 000.	Решение примеров стр 122 № 399,401,405,406 Решение задач стр 122 № 400,402,403,404,407			№408
39	07 12	Умножение и деление на круглые десятки, чисел в пределах 1 000 000.	Решение примеров стр 124 № 409,411,412,418 Решение задач стр 124 № 410,413,414,415,417 Решение примеров стр 127 № 421,422,423,430,431 Решение задач стр 127 № 420,424,426 Нахождение дроби от числа стр 128 № 428			№416,419 №425,427,429
40	12 12	Деление с остатком чисел в пределах 1 000 000.	Решение примеров стр 132 № 441,442,444 Решение задач стр 133 №443,445,446,448 Самостоятельная работа стр 134-135	Самостоятельная работа		№ 447,779

41	13 12	Геометрический материал Построение параллелограмма (ромба).	Стр 145 № 488,489,490 Высота параллелограмма, ромб				
42	14 12	Умножение и деление на круглые десятки, чисел, полученных при измерении	Решение примеров стр 135 №450,451,452,456 Решение задач стр 137 №454,455,457,458,460,461	Уметь умножать и делить на 10, 100, 1000 числа,		Развивать устойчивое внимание, умение работать по словесной инструкции.	№453,459
43	19 12	Умножение и деление на круглые десятки, чисел, полученных при измерении	Решение примеров стр 138 №462,464,466,467 Решение задач стр 139 №465,469,470 Самостоятельная работа стр 140		Самостоятельная работа		№464,467
44	20 12	Контрольная работа № 7 за 2 четверть По теме «Умножение и деление на круглые десятки, чисел, полученных при измерении»			Самостоятельная работа		
45	21 12	Работа над ошибками			Самостоятельная работа		
46	26 12	Геометрический материал Построение	Стр 145 №,491,492 Высота параллелограмма, ромб				

	параллелограмма (ромба).								
47	27 12	Умножение на двузначное число чисел в пределах 1 000 000.	Решение примеров стр 151 №493, 494 Решение задач стр 152 № 495, 496, 498, 499	Учить умножению на двузначное число, сдвиг по классам и разрядам Учащиеся должны знать: алгоритмы арифметических действий с многозначными числами;	Развитие оперативной памяти, внимания, пространственных представлений, мышления.	№497			
		Умножение на двузначное число чисел в пределах 1 000 000.	Решение примеров стр 153 №500, 504, 507 Решение задач стр 152 №501, 502, 503, 505			№506			
2 четверть, 3 часа в неделю, 23 часа (с нач.уч.года – 47 часов)									
3 четверть, 3 часа в неделю, 33 часа									
48	09 01	Умножение на двузначное число чисел в пределах 1 000 000.	Решение примеров стр 155 № 509, 511, 514 Решение задач стр 155 №508, 510, 512, 513 Решение примеров стр 157 № 517, 521, 522 Решение задач стр 157 № 515, 516, 518, 519 Решение примеров стр 158 №523, 528 Решение задач стр 158 № 520, 525, 526, 527						№511(3 (6) №517 (2) №524

49	10 01	Геометрический материал Симметрия.	Стр 234 № 798,799,800,801,802,803,804			
50	11 01	Контрольная работа № 8 по теме «Умножение на двузначное число чисел в пределах 1000000»	Стр 160	Самостоятельная работа		
51	16 01	Работа над ошибками				
52	17 01	Деление на двузначное число чисел в пределах 1 000 000. Деление на двузначное число чисел в пределах 1 000 000.	Решение примеров стр 160 №529,531,534,538 Решение задач стр 161 № 530,532,536,539 Решение примеров стр 164 №541,547 Решение задач стр 164 № 540,542,545,546		Учить делению на двузначное число, подбор умножением, проверка умножением. <u>Учащиеся должны знать:</u> алгоритмы арифметических действий с многозначными числами; <u>Учащиеся должны уметь:</u> • делить числа в	№537 №544
53	18 01	Деление на двузначное число чисел в пределах 1 000 000.	Решение примеров стр 166 № 550,552,553,555(а) Решение задач стр 166 № 548,549,551,554 Решение примеров стр 168 №558,561,564 Решение задач стр 168 № 556,557,559,560,562		Развивать понятие прямого и обратного действия, устойчивость внимания, объем оперативной памяти, долговременную память, мышление.	№555 (б) №563

				пределах 1 000 000 на двузначное число				
54	23 01	Контрольная работа № 9 по теме «Деление на двузначное число».	Стр 175	Навыки самостоятельной работы, работы по словесной и письменной инструкции	Самостоятельная работа	Развивать устойчивое внимание		
55	24 01	Геометрический материал Симметричные предметы, геометрические фигуры,	Стр 237 № 806,807,808, 809, 810,811,812	Учить «видеть» симметрию, называть её, отличать симметричность и несимметричность.		Развитие пространственного восприятия и пространственной ориентации, мелкой моторики.		
56	25 01	Работа над ошибками.		Умение делать работу над ошибками;	Самостоятельная работа	Развивать внимание, умение анализировать ошибки.		
57	30 01	Умножение и деление на двузначное число чисел, полученных при измерении.	Решение примеров стр 175 № 583,584,585,586,587,588	Вырабатывать умение умножения и деления на двузначное число на примере действий с числами, полученными при измерении.		Развивать понятие прямого и обратного действия, устойчивость внимания, объем оперативной памяти, долговременную память, мышление.	С.177 №589	

58	31 01	Умножение и деление на двузначное число чисел, полученных при измерении.	Решение примеров стр 178 № 590,592 Решение задач стр 178 № 591,593,595	Вырабатывать умение умножения и деления на двузначное число на примере действий с числами, полученными при измерении.		Развивать понятие прямого и обратного действия, устойчивость внимания, объем оперативной памяти, долговременную память, мышление.	С.178 №594
59	01 02	Контрольная работа № 10 по теме «Умножение и деление на двузначное число чисел, полученных при измерении».	Стр. 180	Навыки самостоятельной работы, работы по словесной и письменной инструкции	Самостоятельная работа	Развивать устойчивое внимание	
60	06 02	Геометрический материал Ось, центр симметрии.	Стр 241 № 814,815,816,817, 818,819,820,821				
61	07 02	Работа над ошибками.		Умение делать работу над ошибками	Самостоятельная работа	Развивать внимание, умение анализировать ошибки.	
62	08 02	Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю.	Обыкновенные дроби, стр 181 Сравнение дробей стр 182 № 603,604,605,606,607,608 Неправильные дроби стр 183 №609,610	Вырабатывать умение читать и записывать обыкновенные дроби, сравнивать из, называть		Развитие мышления на основе упражнений по нахождению части от целого.	С.183 № 611
		Приведение обыкновенных	Смешанные числа, правильные и неправильные дроби стр 183№612,613				Стр 185 №618

		дробей к общему знаменателю.	Нахождение дроби от числа стр 184 № 614,615,616, 617, 619,620,621,622,623 Сложение и вычитание обыкновенных дробей стр 187 № 624,625,626,629,630,631 Решение задач на нахождение дроби от числа стр 188 № 627,628	числитель и знаменатель, складывать и вычитать обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями		Стр 189 № 632
63	13 02	Геометрический материал Предметы, геометрические фигуры симметрично расположенные относительно оси, центра симметрии	Стр 241 № 814,815,816,817, 818,819,820,821			
64	14 02	Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю.	Сложение и вычитание обыкновенных дробей стр 190 №634,635,636,640 Решение задач стр191 №637,638			Стр 191 № 639,641
		Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю.	Сложение и вычитание обыкновенных дробей Решение задач стр 192		Самостоятельная работа	
65	15 02	Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю.	Стр 193 № 642,643,644 Стр 194 № 646,647,648,649, 651	Учить приводить дроби к общему знаменателю по алгоритму в учебнике, сравнивать их.		Стр 194 № 645 Стр 197 № 650

71	29 02	Десятичные дроби. Запись без знаменателя, чтение, запись под диктовку.	Стр 209 № 686,687,688,689		Стр 210 № 690
----	----------	--	---------------------------	--	---------------

Контрольная работа по теме «Нумерация многозначных чисел» 7 класс

Достаточный уровень	Минимальный уровень
<p>1. Запиши цифрами числа: одна тысяча сто двадцать пять; пятнадцать тысяч.</p> <p>2. Запиши число, в котором: 5 тыс., 3 сот., 8 дес., 1 ед.</p> <p>3. Из данных чисел выпиши то, которое стоит перед числом 15000: 13600, 15800, 14000, 14999.</p> <p>4. Запиши данные числа в порядке возрастания: 4271; 4279; 4277, 4275, 4270.</p> <p>5. Разложи числа на разрядные слагаемые по образцу: $37893 = 30000 + 7000 + 800 + 90 + 3$ 4789; 563; 79834.</p> <p>6. Сравни, поставь знаки $>$, $<$: 67824...67428; 10100...10099.</p> <p>7. Как изменятся числа в столбцах? 530998 530999 531000</p> <p>8. На сколько число 50900 больше, чем 50000?</p> <p>9. Во сколько раз 480 больше, чем 6?</p>	<p>1. Запиши цифрами число: сто двадцать пять.</p> <p>2. Запиши число, в котором: 3 сот., 8 дес., 1 ед.</p> <p>3. Из данных чисел выпиши то, которое стоит перед числом 500: 360, 580, 400, 499.</p> <p>4. Запиши данные числа в порядке возрастания: 271; 279; 277, 275, 270.</p> <p>5. Разложи числа на разрядные слагаемые по образцу: $893 = 800 + 90 + 3$ 789; 563.</p> <p>6. Сравни, поставь знаки $>$, $<$: 824...428;</p>

Контрольная работа Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1000000 – 7 класс

<p>Достаточный уровень</p> <p>1. Напиши соседей чисел: ..., 489,, 7000, ...</p> <p>2. Выполни вычисления: $X + 1017 = 4928$ $5803 - X = 659$</p> <p>3. Задача В городском саду растет 3000 кустарников и деревьев. Липы составляют 862 дерева, клены 738 деревьев, а остальные кустарники. Сколько кустарников растет в городском саду?</p> <p>4. Построй прямоугольник со сторонами 70мм и 30мм. Вычисли периметр(р).</p>	<p>Минимальный уровень</p> <p>1. Напиши соседей чисел: ..., 49,, 700, ...</p> <p>2. Выполни вычисления: $928 - 317 = 450 - 50 = 523 + 123 =$</p> <p>3. Задача В трамвае ехали 34 пассажира. На остановке 14 пассажиров вышли. Сколько пассажиров осталось в трамвае?</p> <p>4. Построй квадрат со стороной 4см.</p>
---	---

Контрольная работа за I четверть 7 класс (л.у.о)

Достаточный уровень	Минимальный уровень
<p>1. Задача Самолет летел 2 часа по 850 км, и 3 часа по 780 км в час. Сколько километров пролетел самолет за это время?</p> <p>2. Выполни вычисления. $75 \times 10 = 51 \times 100 = 5 \times 1000 = 40 \times 60 =$ $850 : 10 = 700 : 100 = 9000 : 1000 = 540 : 90 =$</p> <p>3. 210 увеличь на 6 единиц. Что значит увеличить на несколько единиц?</p> <p>4. 316 увеличь в 3 раза. Что значит увеличить в несколько раз?</p> <p>5. 270 уменьши на 70. Что значит уменьшить на несколько единиц?</p> <p>6. 270 уменьши в 9 раз. Что значит уменьшить в несколько раз?</p>	<p>1. Задача. На клумбе растут 22 розы, а гвоздик в 3 раза больше. Сколько гвоздик растёт на клумбе?</p> <p>2. Выполни вычисления: $7 \times 10 = 5 \times 100 = 80 : 10 = 600 : 100 =$</p> <p>3. Запиши примеры в столбик и реши. 212×3 411×2 322×3</p> <p>4. Начерти ломаную линию, состоящую из 3 отрезков, и вычисли её длину.</p>

Проверочная работа по теме «Обыкновенные дроби» 7 класс

Достаточный уровень	Минимальный уровень
<p>1. Как правильно?</p> <p>а) Знаменатель дроби показывает, сколько равных частей целого взяли.</p> <p>б) Знаменатель дроби показывает, на сколько равных частей делили целое (единицу).</p> <p>2. Как правильно?</p> <p>а) Числитель дроби показывает, на сколько равных частей делили целое(единицу)</p> <p>б) Числитель дроби показывает, сколько равных частей целого взяли.</p> <p>3. Числитель записывают....</p> <p>а) под чертой дроби; б) над чертой дроби; в) слева направо;</p> <p>4. Знаменатель записывают...</p> <p>а) под чертой дроби; б) над чертой дроби; в) слева направо;</p> <p>5. Выпиши правильные дроби в одну колонку, неправильные в другую, смешанные числа в третью. $4/7$; $7/4$; $5 \frac{1}{2}$; $3/2$; $1/18$; $18/18$; $7 \frac{2}{5}$; $8/13$; $14/6$; $1/6$; $15 \frac{7}{15}$.</p> <p>6. Выполни вычисления.</p> $5/7 + 2/7 = 5 \frac{3}{8} + 2 \frac{1}{8} = 1 - 2/7 = 5 - 4/9 =$	<p>1. Как правильно?</p> <p>а) Знаменатель дроби показывает, сколько равных частей целого взяли.</p> <p>б) Знаменатель дроби показывает, на сколько равных частей делили целое (единицу).</p> <p>2. Как правильно?</p> <p>а) Числитель дроби показывает, на сколько равных частей делили целое(единицу)</p> <p>б) Числитель дроби показывает, сколько равных частей целого взяли.</p> <p>3. Числитель записывают....</p> <p>а) под чертой дроби; б) над чертой дроби; в) слева направо;</p> <p>4. Знаменатель записывают...</p> <p>а) под чертой дроби; б) над чертой дроби; в) слева направо;</p> <p>5. Выпиши правильные дроби в одну колонку, неправильные в другую, смешанные числа в третью. $4/7$; $7/4$; $5 \frac{1}{2}$; $3/2$; $1/18$; $18/18$; $7 \frac{2}{5}$; $8/13$; $14/6$; $1/6$; $15 \frac{7}{15}$.</p>

Контрольная работа за 2 четверть - 7 класс

Достаточный уровень	Минимальный уровень
<p>1. Расположи числа в 3 колонки: 7,03; 56; $10\frac{3}{4}$; $7,3\frac{1}{2}$; 5,3; 136; $4/13$; 9,32.</p> <p>2. Сравни десятичные дроби знаками $<$, $>$, $=$</p> <p>6, 2 и 0,99; 10, 982 и 20; 25,2 и 25, 20</p> <p>3. Задача.</p> <p>На стройку привезли цемент и известь. Цемент привезли – 99, 95тонны, а известь на 3,75 тонны меньше. 1. Сколько извести привезли на стройку? 2. Сколько всего стройматериалов привезли на стройку?</p> <p>4 Выполни вычисления:</p> $43,26 - 3, 12 = 1 - 0, 26 = 45,6 + 12, 3 = 9,34 + 0,79 =$ <p>5. Построить острый угол и его измерить.</p>	<p>1. Расположи числа в 2-е колонки: 7,3; 2; 1,8; 14; 26; 51,23.</p> <p>2. Сравни десятичные дроби: 6,2 и 2,6; 1,8 и 8,1; 0, 2 и 0,20;</p> <p>3. Выполни вычисления: $43,26 - 3, 12 = 45,6 + 12, 3 = 9,34 + 0,79 =$</p> <p>4. Построить прямой угол.</p>

Проверочная работа по теме «Десятичные дроби» - 7 класс

Достаточный уровень	Минимальный уровень
<p>1. Напиши десятичные дроби числами.</p> <p>Ноль целых четыре десятых; две целых двадцать пять сотых; двенадцать целых сто тридцать пять тысячных; одна целая четыре сотых</p> <p>2. Подчеркни равные дроби.</p> <p>а) 0,6; 0,06; 0,006; 0,6000; 0,60</p> <p>б) 7,1; 7,01; 7,001; 7,01000; 7,10; 7,100</p> <p>3. Запиши десятичные дроби в виде обыкновенных дробей.</p> $3,2 = \quad 2,25 = \quad 5,014 =$ <p>4. По какому правилу составлены ряды? Напиши ещё по 3 числа в каждом ряду по тому же правилу:</p> <p>а) 0,1; 0,2; 0,3; 0,4; ...; ...; ...;</p> <p>б) 1,2; 2,3; 3,4; 4,5; ...; ...; ...;</p> <p>5. Запиши примеры в столбик и выполни вычисления:</p> $13,27 + 23,13; \quad 12 - 0,75.$	<p>1. Напиши десятичные дроби числами.</p> <p>Ноль целых четыре десятых; две целых двадцать пять сотых;</p> <p>2. Подчеркни равные дроби.</p> <p>а) 0,6; 0,06; 0,006; 0,6000; 0,60</p> <p>3. Запиши десятичные дроби в виде обыкновенных дробей.</p> $3,2 = \quad 2,25 =$ <p>4. По какому правилу составлен ряд? Напиши ещё 3 числа по тому же правилу:</p> <p>а) 0,1; 0,2; 0,3; 0,4; ...; ...; ...;</p> <p>5. Запиши примеры в столбик и выполни вычисления:</p> $13,26 + 23,13;$ $32,8 - 0,7.$

Контрольная работа за III четверть 7 класс

Достаточный уровень	Минимальный уровень
<p>1. Увеличь каждое число в 3 раза: 1,89; 64,32.</p> <p>2. Уменьши 5,5 в 5 раз; 6,24 в 2 раза</p> <p>3. Выполни вычисления: $14,8 \times 3 - 3,12 =$</p> <p>4. Реши задачу.</p> <p>Из двух поселков выехали одновременно навстречу друг другу два мотоциклиста. Скорость первого 49,4 ум в час. Скорость второго 54,1 км в час. Через 4 часа они встретились. Чему равно расстояние между поселками?</p> <p>Задания</p> <ol style="list-style-type: none">1. Сделать чертеж к задаче.2. Написать выражение.3. Решить задачу.	<p>1. Запиши примеры в столбик и реши их.</p> $1,22 \times 3 = \quad 2,4 \times 2 = \quad 5,6 + 2,3 = \quad 84,36 - 32,12 =$ <p>2. Задача</p> <p>Из пункта А вышел пешеход и шёл он со скоростью 14,2 км в час. Сколько километров сделает пешеход за 2 часа пути?</p> <p>3. Построить прямой угол</p>

Проверочная работа по теме «Меры времени» -7 класс

Достаточный уровень	Минимальный уровень
<p>1. Прочитай названия единиц измерения. Над названиями единиц измерения длины поставь цифру - 1; над названиями единиц измерения массы цифру - 2; над названиями единиц измерения времени – цифру 3.</p> <p>Миллиметр, час, килограмм, тонна, секунда, сантиметр, год, километр, сутки, дециметр, центнер, метр, грамм, минута, век.</p> <p>2. Заполни пропуски:</p> <p>1 век = ... 1 сут. = ... 1 мин = ...</p> <p>3 века = ... 2 сут. = ... 4 мин = ...</p> <p>3. Реши задачи.</p> <p>№1 Уроки начались в 9 часов и закончились через 7 часов? Когда закончились уроки?</p> <p>№2 5 лет назад Вове было 11 лет. Сколько лет Вове сейчас?</p> <p>№3 Продолжительность отпуска 36 рабочих дней. Когда нужно выйти на работу, если начало отпуска 11 мая.</p> <p>4. Запиши пример в столбик и реши их:</p> <p>12 мес. 25 сут. + 21 мес. 21 сут. =</p>	<p>1. Спиши и подчеркни числа обозначающие меры времени:</p> <p>3 м; 8 р.; 5 ч; 15дм; 8 сут.; 6 см; 36 с</p> <p>2. Заполни пропуски:</p> <p>1 век = ... 1 сут. = ...</p> <p>1 год = ... 1 час = ...</p> <p>1 мес. = ... 1 мин = ...</p> <p>3. Реши задачи.</p> <p>№1 Уроки начались в 9 часов и закончились через 7 часов? Когда закончились уроки?</p> <p>№2 5 лет назад Вове было 11 лет. Сколько лет Вове сейчас?</p>

Годовая контрольная работа по математике за 7 класс

Достаточный уровень	Минимальный уровень
<p>1. Продолжи ряд чисел: 3520, 3620, 3720, ..., ...,</p> <p>8, 80, 800, ..., ...,</p> <p>2. Выполни вычисления:</p> $30000 - 1024 \times 23 =$ $3693 : 3 + 1347 =$ $3,26 + 2,53 - 0,12 =$ <p>3. Задача.</p> <p>За 3 часа поезд проходит 501 км. Сколько километров поезд пройдет за 4 часа, двигаясь с той же скоростью?</p> <p>4. С помощью транспортира построй угол 75°. Какой это угол?</p>	<p>1. Впиши пропущенные числа: 170, 180, ..., ..., 210, 220</p> <p>2. Выполни вычисления:</p> $505 + 124 =$ $596 - 234 =$ $555 : 5 =$ <p>3. Задача.</p> <p>В саду собрали 12 кг малины, а смородины в 2 раза больше. Сколько смородины собрали?</p> <p>4. Построй прямой угол.</p>

Учебно-тематическое планирование (8 класс) к учебнику «Математика 8 класс», автор В.В.Эк

№ п/п	Тема раздела	Количество часов	Из них	
			Изучение нового и закрепление	Контроль
	Нумерация			
1	Нумерация. Числа целые и дробные	1	1	
2	Нумерация чисел в пределах 1 000 000	7	6	1
3	Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей в пределах 1000000.	6	6	
4	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей.	1		1
	умножение целых чисел и десятичных дробей на однозначное число	4	3	1
	Умножение и деление на 10, 100 и 1000.	2	2	
	Умножение и деление на круглые десятки, сотни, тысячи.	1	1	
	Умножение и деление на двузначное число.	2	2	
	Геометрический материал			
	Градус. Градусное измерение углов	1	1	
	Построение отрезка, треугольника, квадрата, симметричных относительно оси, центра симметрии	4	4	
	Обыкновенные дроби			
	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями	3	3	
	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.	6	5	1
	Нахождение числа по одной его доле.	2	2	

	Площадь, единицы площади.	4	3	1
	Сложение и вычитание целых и дробных чисел.	3	3	
	Геометрический материал	2	2	
	Обыкновенные и десятичные дроби			
	Преобразование обыкновенных дробей	1	1	
	Умножение и деление обыкновенных дробей	5	4	1
	Целые числа, полученные при измерении величин. Десятичные дроби.	4	4	
	Арифметические действия с целыми числами, полученными при измерении величин, и десятичными дробями	1		1
	Сложение и вычитание	10	9	1
	Умножение и деление	8	8	
	Числа, полученные при измерении площади, и десятичные дроби	7	7	
	Геометрический материал	3	3	
	Меры земельных площадей	2	2	
	Арифметические действия с числами, полученными при измерении площади	4	4	
	Геометрический материал	1	1	
	Повторение			
	Арифметические действия с целыми числами и дробными числами	6	4	2
	Геометрический материал	1	1	
	ВСЕГО, часов	102	92	10

Календарно-тематическое планирование по математике 8 класс

№ п/п	Содержание учебного материала	Дата		Словарная работа. Основные виды деятельности	Предметные результаты освоения раздела учебной программы	
		план	факт		минимальный уровень	достаточный уровень
1 четверть (24 часа)						
	Нумерация.					
1	Числа целые и дробные. Построение прямоугольников и квадратов, вычисление их периметров. Сравнение десятичных дробей.	04.09		Натуральные числа, целые, дробные числа. Периметр Устный счет, чтение, запись целых и дробных чисел. Построение прямоугольников и квадратов, вычисление их периметров. Целое число, десятичная дробь, целая часть, дробная часть. Чтение, запись целых и дробных чисел. Сравнение целых чисел и десятичных дробей.	Уметь читать, записывать целые и дробные числа. Сравнивать целые многозначные числа и десятичные дроби. Уметь выполнять построение прямоугольников, знать, как вычисляется периметр прямоугольника.	Уметь читать, записывать целые и дробные числа. Сравнивать целые многозначные числа и десятичные дроби. Уметь выполнять построение прямоугольников, знать, как вычисляется периметр прямоугольника.
	Нумерация чисел в пределах 1000000.					
2	Новая разрядная единица – 1 000 000. Построение окружностей заданных радиусов и диаметров.	05.09		Классы, разряды. Чтение, запись чисел под диктовку в пределах 1 000000. Построение окружностей заданных радиусов и диаметров. Уметь читать, записывать целые многозначные числа.	Уметь читать, записывать целые многозначные числа. Знать виды многозначных чисел. чётные и нечётные, простые и	Уметь выполнять разложение многозначных чисел на разрядные слагаемые. Знать правила округления чисел до единиц,

						десятков, сотен, тысяч.	составные. Уметь присчитывать и отсчитывать числа числовыми группами в пределах 1000000. Уметь выполнять разложение многозначных чисел на разрядные слагаемые. Знать правила округления чисел до единиц, десятков, сотен, тысяч.
3	<p>Разложение многозначных чисел на разрядные слагаемые.</p> <p>Многозначные числа различных видов: чётные и нечётные, простые и составные.</p>	07.09			<p>Разрядные слагаемые.</p> <p>Присчитывание, отсчитывание по 100 000, работа с таблицей классов и разрядов.</p> <p>Чётные, нечётные, простые, составные.</p> <p>Запись чётных, нечётных, простых, составных чисел; решение задач на нахождение суммы произведений.</p>		
4	<p>Присчитывание и отсчитывание чисел числовыми группами в пределах 1000000.</p> <p>Виды углов, различение треугольников по видам углов.</p>	12.09			<p>Разрядные слагаемые</p> <p>Остроугольный</p> <p>Тупоугольный</p> <p>прямоугольный</p> <p>Присчитывание, отсчитывание по 10, 100, 1000, 10 000, 100 000; работа с таблицей разрядных слагаемых.</p> <p>Измерение и построение углов по</p>		

5	Разностное и кратное сравнение чисел. Округление чисел до единиц, десятков, сотен, тысяч.	13.09			названию в соотношении с прямым углом. Определение разрядных единиц, сравнение чисел, решение задач по теме урока. Округление чисел, работа с инструкцией, решение задачи на нахождение части от числа.				
6	Решение задач на движение в одну сторону и встречное движение.	14.09			Оформление условия задач в виде таблиц и рисунка. Нахождение пройденного пути, сравнение расстояния между населенными пунктами.				
7	Диагностическая контрольная работа по теме: «Нумерация чисел в пределах 100000».	19.09			Работа по разноуровневым индивидуальным карточкам – заданиям по теме. Самопроверка выполненных заданий.				
8	Работа над ошибками по теме: «Нумерация чисел в пределах 1000000».	20.09			Исправление и отработка тех заданий, в которых допущены ошибки.				
	Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей в пределах 100000.								

9	Письменное сложение целых чисел.	21.09		<p>Слагаемое сумма</p> <p>Устное решение примеров и простых задач, решение примеров в столбик.</p> <p>Уметь складывать и вычитать целые числа и десятичные дроби.</p> <p>Уметь решать простые задачи на сложение и вычитание многозначных чисел и десятичных дробей.</p> <p>Уметь складывать и вычитать целые числа и десятичные дроби.</p> <p>Уметь решать простые задачи на сложение и вычитание многозначных чисел и десятичных дробей.</p> <p>Знать что такое градус и градусное измерение углов.</p>		
10	Письменное вычитание целых чисел. Градус. Градусное измерение углов.	26.09		<p>Уменьшаемое вычитаемое разность</p> <p>Транспортир</p> <p>Устное решение примеров и простых задач, решение примеров в столбик.</p> <p>Решение примеров на сложение трёх компонентов,</p> <p>решение задач в два-три действия, решение сложных примеров.</p> <p>Измерение углов при помощи транспортира.</p>		
11	Нахождение суммы и разности целых чисел и десятичных дробей.	27.09				
12	Решение задач с числами, выраженными десятичными дробями	28.09		<p>Устное решение примеров и простых задач, решение примеров в столбик.</p> <p>Решение примеров на сложение трёх компонентов,</p> <p>решение задач в два-три действия,</p>		

13	Самостоятельная работа по теме «Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей».	03.10			решение сложных примеров. Работа по разноуровневым индивидуальным карточкам – заданиям по теме. Самопроверка выполненных заданий.		
	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей.						
14	Устное и письменное умножение целых чисел и десятичных дробей на однозначное число.	04.10			Устный счет на знание таблицы умножения и деления, отработка алгоритма умножения целых чисел и десятичных дробей на однозначное число, отработка устного решения простых задач на увеличение в несколько раз. Измерение углов при помощи транспортира.	Знать и уметь применять алгоритм умножения целых чисел и десятичных дробей на однозначное число. Уметь решать простые и составные задачи на увеличение в несколько раз. Уметь выполнять деление с остатком. Уметь измерять углы при помощи транспортира. Знать сумму углов треугольника.	
15	Устное и письменное деление целых чисел и десятичных дробей на однозначное число. Сумма смежных углов.	05.10			Смежные углы Развернутый угол		
16	Контрольная работа	10.10			Работа по разноуровневым		

	по теме: «Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей».				индивидуальным карточкам – заданиям по теме. Самопроверка выполненных заданий.		
17	Работа над ошибками по теме: «Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей».	11.10			Исправление и отработка тех заданий, в которых допущены ошибки.		
18	Деление с остатком. Сумма углов треугольника.	12.10			Устный счет таблично умножения и деления, применение алгоритма деления с остатком. Вычисление величины углов треугольников		
	Умножение и деление на 10, 100 и 1000.						
19	Умножение и деление десятичных дробей на 10. Умножение и деление десятичных дробей на 100.	17.10			Отработка алгоритма умножения и деления десятичной дроби на круглые десятки, решение примеров, решение простых и составных задач на увеличение в несколько раз. Измерение расстояния между заданными точками. Построение симметричных фигур.	Знать и уметь применять алгоритм умножения и деления десятичной дроби на круглые десятки. Уметь решать простые и составные задачи на увеличение в несколько раз. Уметь выполнять измерение расстояния между заданными точками. Выполнять построение симметричных фигур.	Знать и уметь применять алгоритм умножения и деления десятичной дроби на круглые десятки. Уметь решать простые задачи на увеличение в несколько раз. Уметь выполнять измерение расстояния между заданными точками.

20	<p>Умножение и деление десятичных дробей на 1000.</p> <p>Предметы, расположенные симметрично относительно оси и центра.</p>	18.10					
21	<p>Умножение и деление на круглые десятки, сотни, тысячи.</p> <p>Письменное умножение целых чисел и десятичных дробей на круглые десятки, сотни, тысячи.</p> <p>Решение задач с десятичными дробями на кратное сравнение.</p>	19.10	<p>Десятичная дробь, круглые десятки</p> <p>Отработка алгоритма умножения и деления десятичной дроби на круглые десятки, решение примеров, решение простых и составных задач.</p> <p>Решение задач в 2-3 действия с десятичными дробями на кратное сравнение.</p>				
22	<p>Умножение и деление на двузначное число.</p> <p>Умножение десятичных дробей на двузначное число.</p> <p>Деление десятичных дробей на двузначное число. Геометрические тела и их свойства.</p>	24.10	<p>Устное вычисление примеров на табличное умножение и деление.</p> <p>Решение примеров на письменное умножение и деление десятичных дробей.</p> <p>Решение задач в 2-3 действия.</p> <p>Построение геометрических тел.</p> <p>Работа по разноуровневым индивидуальным карточкам – заданиям по теме. Самопроверка выполненных заданий.</p>	Знать и уметь применять алгоритм умножения и деления десятичной дроби на двузначное число.	Знать и уметь применять алгоритм умножения и деления десятичной дроби на двузначное число.	Знать и уметь применять алгоритм умножения и деления десятичной дроби на двузначное число.	Знать и уметь применять алгоритм умножения и деления десятичной дроби на двузначное число. Знать геометрические тела и их свойства.

23	Контрольная работа за 1 четверть по теме: Умножение и деление на двузначное число».	25.10					
24	Работа над ошибками по теме: «Умножение и деление на двузначное число».	26.10		Исправление и отработка тех заданий, в которых допущены ошибки.			
1 четверть -24 часа, с нач. года – 24 часа							
2 четверть							
25	Построение отрезка, треугольника, квадрата симметричных относительно оси, центра симметрии.	07.11		Осевая симметрия Центральная симметрия Построение отрезков, треугольников, квадратов симметричных относительно оси, центра симметрии.	Уметь решать простые задачи на увеличение в несколько раз. Уметь составлять и решать простые задачи по краткой записи. Знать виды геометрических линий и многоугольников.	Уметь решать простые задачи на увеличение в несколько раз. Уметь составлять и решать простые задачи по краткой записи. Знать виды геометрических линий и многоугольников.	Уметь решать простые задачи на увеличение в несколько раз. Уметь составлять и решать составные задачи по краткой записи. Знать виды геометрических линий и многоугольников.
26	Составление и решение задач по краткой записи. Виды геометрических линий и многоугольников.	08.11		Условие План Решение Решение примеров на деление с проверкой, решение составных задач по краткой записи на нахождение остатка. Линия Отрезок Ломаная Кривая Измерение и построение отрезков с помощью циркуля и линейки. Распознавание, называние линий всех видов и положений. Построение линий всех видов.			
	Обыкновенные дроби.						

27	<p>Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.</p> <p>Структура обыкновенных дробей, их сравнение и преобразование.</p> <p>Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.</p>	09.11		<p>Правильная дробь, неправильная дробь, сократимая дробь.</p> <p>Образование, преобразование, сравнение, сокращение дробей, чтение и запись дробей. Работа по алгоритму сложения обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями</p>	<p>Уметь по алгоритму складывать и вычитать обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями, решать примеры на вычитание обыкновенных дробей из единицы.</p>	<p>Уметь по алгоритму складывать и вычитать обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями, решать примеры на вычитание обыкновенных дробей из единицы.</p>
28	<p>Частные случаи вычитания обыкновенных дробей.</p> <p>Вычитание смешанных чисел, когда дробь уменьшаемого меньше дроби вычитаемого.</p> <p>Вычисление площади прямоугольника и квадрата.</p>	14.11		<p>Обыкновенная дробь, смешанное число</p> <p>Работа по алгоритму вычитания обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями,</p> <p>решение примеров на вычитание обыкновенных дробей из единицы.</p> <p>Решение задач на вычисление площади квадрата и прямоугольника.</p>	<p>Уметь по алгоритму складывать и вычитать обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями, решать примеры на вычитание обыкновенных дробей из единицы.</p> <p>Знать образование, преобразование, сравнение, сокращение обыкновенных дробей.</p>	

29	Самостоятельная работа по теме: «Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями».	15.11		Работа по разноуровневым индивидуальным карточкам – заданиям по теме. Самопроверка выполненных заданий.		
	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.					
30	Основное свойство дроби, нахождение дополнительного множителя. Нахождение общего знаменателя.	16.11		Дополнительный множитель Чтение, запись обыкновенных дробей, сокращение дробей, нахождение дополнительного множителя и общего знаменателя. Сравнение дробей с разными знаменателями.	Уметь читать, записывать обыкновенные дроби, сокращать дроби, находить при помощи учителя. Знать виды треугольников. Уметь выполнять построение треугольников по стороне и двум прилежащим углам стороне и двум прилежащим углам и двум сторонам и углу между ними. Уметь находить суммы и разности смешанных чисел. Уметь находить дробь от числа. Уметь решать задачи на нахождение дроби от числа.	Уметь читать, записывать обыкновенные дроби, сокращать дроби. Знать виды треугольников. Уметь выполнять построение треугольников по стороне и двум прилежащим углам стороне и двум прилежащим углам и двум сторонам и углу между ними. Уметь находить суммы и разности смешанных чисел. Уметь находить дробь от числа. Уметь решать задачи на нахождение дроби от числа.

31	Виды треугольников. Построение треугольников по стороне и двум прилежащим углам и двум сторонам и углу между ними.	21.11		Разносторонний Равнобедренный Равносторонний Построение треугольников по стороне и двум прилежащим углам и двум сторонам и углу между ними.		
32	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении, выраженных обыкновенными дробями с разными знаменателями.	22.11		Работа по алгоритму сложения и вычитания обыкновенных дробей с разными знаменателями, решение примеров на сложение и вычитание обыкновенных дробей из единицы, целого числа.		
33	Нахождение суммы и разности смешанных чисел.	23.11		Сумма, разность Решение примеров на сложение и вычитание смешанных чисел с названием компонентов действий. Решение задач на нахождение суммы и разности чисел.		
34	Нахождение дроби от числа. Построение треугольников по трём сторонам.	28.11		Чтение, запись обыкновенных дробей. Математический диктант с взаимопроверкой. Нахождение дроби от числа. Построение треугольников по двум сторонам и углу между ними.		
35	Решение задач на нахождение дроби от числа.	29.11		Решение примеров на сложение и вычитание обыкновенных дробей. Решение задач на нахождение дроби от числа.		

36	Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями».	30.11		Работа по разноразмерным индивидуальным карточкам – заданиям по теме. Самопроверка выполненных заданий.		
37	Работа над ошибками по теме: «Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями»	05.12		Исправление и отработка тех заданий, в которых допущены ошибки.		
	Нахождение числа по одной его доле.					
38	Нахождение числа по одной его доле. Решение задач на нахождение числа по одной его доле и дроби от числа.	06.12		Дробь, доля Знакомство с правилом. Нахождение числа по одной его доле. Решение задачи на нахождение числа по одной его доле	Знать правило нахождения числа по одной его доле. Уметь решать задачи на нахождение числа по одной его доле	Знать и уметь применять правило нахождения числа по одной его доле. Уметь решать задачи на нахождение числа по одной его доле
39	Самостоятельная работа по теме: «Нахождение числа по одной его доле».	07.12		Работа по разноразмерным индивидуальным карточкам – заданиям по теме. Самопроверка выполненных заданий.		
	Площадь, единицы площади.			Окружность, круг, построение окружностей заданного радиуса и диаметра. Площадь, единицы площади.		
40	Окружность, круг, построение окружностей заданного радиуса и диаметра. Площадь, единицы площади.	12.12		Радиус диаметр Площадь Построение, сравнение геометрических фигур (квадрат, окружность). Обозначение площади. Построение окружностей заданного	Уметь строить, сравнивать геометрические фигуры (квадрат, окружность). Знать обозначение	Уметь строить, окружность заданного радиуса. Знать обозначение площади. Уметь вычислять

				радиуса и диаметра	площади. Уметь вычислять площади прямоугольника, квадрата, решать примеры на сложение и сравнение площадей. Уметь заменять мелкие меры площади более крупными и наоборот.	
41	Решение задач на вычисление площади прямоугольника и квадрата.	13.12		Работа с таблицей, вычисление площади прямоугольника, квадрата, решение примеров на сравнение.		
42	Преобразование мер площади, их сложение и вычитание. Нахождение суммы и разности мер площади.	14.12		Площадь Решение примеров на сложение и вычитание мер площади, сравнение мер площади, замена мелких мер площади более крупными и наоборот.		
43	Контрольная работа за 2 четверть по теме: «Решение задач на вычисление площади.»	19.12		Работа по разноуровневым индивидуальным карточкам – заданиям по теме. Самопроверка выполненных заданий.		
44	Работа над ошибками по теме: «Решение задач на вычисление площади»	20.12		Исправление и отработка тех заданий, в которых допущены ошибки.		
	Сложение и вычитание целых и дробных чисел.					
45	Сложение и вычитание целых и дробных чисел.	21.12		Приведение к общему знаменателю, решение примеров на сложение и		

	Практическая работа по теме: Построение симметричных фигур относительно оси, центра.			вычитание целых и дробных чисел. Решение задачи на нахождение остатка. Ось симметрии Построение симметричных фигур относительно оси, центра.		
46	Решение уравнений, компоненты которых дробные числа.	26.12		Математический диктант, решение уравнений, решение примеров на сложение и вычитание, сравнение чисел.	Уметь решать уравнение на нахождение неизвестного того или иного компонента. Знать соотношения мер времени. Уметь решать примеры на сложение и вычитания мер времени.	Уметь решать уравнение на нахождение неизвестного того или иного компонента. Знать соотношения мер времени. Уметь решать примеры на сложение и вычитания мер времени.
47	Меры времени и их соотношения. Сложение и вычитание мер времени. Составление задач по схеме и решение их	27.12		Меры времени Повторение соотношения мер времени. Решение примеров на сложение и вычитания мер времени. Условие План Решение		
	II четверть – 23 часа, с нач.года – 47 час					
	3 ЧЕТВЕРТЬ					
	Обыкновенные и десятичные дроби.					
48	Преобразование обыкновенных дробей. Замена целого и смешанного числа неправильной дробью.	09.01		Правильная, неправильная дробь Устное решение примеров на табличное умножение и деление. Сокращение дробей, выражение в более крупных долях, замена целого и	Уметь читать, записывать обыкновенные дроби, сокращать дроби, сокращать дроби.	Уметь читать, записывать обыкновенные дроби, сокращать дроби, сокращать дроби.

	Основное свойство дроби. Преобразование дробей.		смешанного числа неправильной дробью, решение задач на нахождение части от числа.	при помощи учителя. Уметь решать простые задачи на увеличение и уменьшение дроби в несколько раз. Решать примеры на умножение и деление смешанного числа на целое. Уметь строить прямоугольники заданных размеров и вычисление их периметров и площадей. Знать основное свойство дроби, уметь находить дополнительный множитель.	Уметь решать простые и составные задачи на увеличение и уменьшение дроби в несколько раз. Решать примеры на умножение и деление смешанного числа на целое. Уметь решать примеры в 2-3 действия, со скобками и без скобок. Уметь строить прямоугольники заданных размеров и вычисление их периметров и площадей.
49	Умножение и деление обыкновенной дроби на целое число. Нахождение произведения и частного обыкновенной дроби и целого числа.	10.01	Решение примеров на умножение и деление дробей с названием компонентов действий. Решение задач на увеличение и уменьшение дроби в несколько раз.		
50	Умножение и деление смешанного числа на целое. Нахождение	11.01	Решение примеров на умножение и деление смешанного числа на целое с названием компонентов действий.		

	произведения и частного смешанных чисел и целого числа.			Решение задач на увеличение и уменьшение смешанного числа в несколько раз.		
51	Все математические действия со смешанными числами.	16.01		Алгоритмы действий Решение примеров в 2-3 действия, со скобками и без скобок.		
52	Контрольная работа по теме: «Умножение и деление обыкновенных дробей».	17.01		Работа по разноуровневым индивидуальным карточкам – заданиям по теме. Самопроверка выполненных заданий.		
53	Работа над ошибками по теме: «Умножение и деление обыкновенных дробей».	18.01		Исправление и отработка тех заданий, в которых допущены ошибки.		
54	Построение прямоугольников заданных размеров и вычисление их периметров и площадей	23.01		Квадрат прямоугольник Построение квадратов по заданной длине сторон, свойства сторон и углов, вычисление периметра и площади.		
	Целые числа, полученные при измерении величин, и десятичные дроби.					
55	Соотношение чисел, полученных при измерении величин, и десятичных дробей. Замена целых чисел, полученных при измерении величин, десятичными дробями.	24.01		Работа с таблицами мер длины, массы, стоимости. Устное сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей, сравнение. Замена целых чисел, полученных при измерении величин, десятичными дробями. Решение примеров и составных задач по алгоритму сложения и вычитания чисел,	Уметь пользоваться соотношением чисел, полученных при измерении величин, и десятичных дробей. Уметь решать примеры и простые задачи по	Знать соотношение чисел, полученных при измерении величин, и десятичных дробей. Уметь заменять целые числа, полученных при измерении величин,

				полученных при измерении.	алгоритму сложения и вычитания чисел, полученных при измерении.	десятичными дробями. Уметь решать примеры и составные задачи по алгоритму сложения и вычитания чисел, полученных при измерении.
56	Решение примеров и задач на замену целых чисел десятичными дробями.	25.01		Условие План Решение		
57	Взаимобратные замены чисел, полученных при измерении и десятичных дробей	30.01		Устное сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей, сравнение. Замена целых чисел, полученных при измерении величин, десятичными дробями. Решение примеров и составных задач по алгоритму сложения и вычитания чисел, полученных при измерении.		
58	Самостоятельная работа по теме: «Целые числа, полученные при измерении величин, и десятичные дроби».	31.01		Работа по разнородным индивидуальным карточкам – заданиям по теме. Самопроверка выполненных заданий.		
	Арифметические действия с целыми числами, полученными при измерении величин, и десятичными дробями.					

59	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении, превращённых в десятичные дроби.	01.02	Решение простых и составных примеров на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении, превращённых в десятичные дроби с названием компонентов. Решение задач на нахождение суммы и остатка.	<p>Уметь пользоваться соотношением чисел, полученных при измерении величин, и десятичных дробей.</p> <p>Уметь решать примеры и простые задачи по алгоритму сложения и вычитания чисел, полученных при измерении.</p> <p>Распознавать и называть геометрические фигуры и изображения предметов, симметричных относительно оси.</p> <p>Моделировать оси симметрии.</p> <p>Уметь умножать и делить числа, полученные при измерении величин, на 10, 100, 1000; на однозначное число.</p> <p>Уметь работать по алгоритму преобразования</p>	<p>Уметь заменять целые числа, полученных при измерении величин, десятичными дробями.</p> <p>Уметь решать примеры и составные задачи по алгоритму сложения и вычитания чисел, полученных при измерении.</p> <p>Уметь решать задачи с помощью уравнений.</p> <p>Уметь решать примеры на порядок действий со скобками и без скобок с числами, полученными при измерении величин.</p> <p>Распознавать и называть геометрические фигуры и изображения предметов, симметричных относительно оси.</p> <p>Моделировать оси симметрии.</p>
----	--	-------	---	--	--

				<p>дробей под руководством учителя.</p> <p>С помощью учителя уметь записывать десятичные дроби в виде обыкновенных. Знать единицы измерения площадей. Уметь переводить из более крупных величин в более мелкие и наоборот с помощью таблицы и наглядных пособий.</p> <p>Уметь решать задачи на вычисление площади прямоугольника и квадрата.</p>	<p>Уметь умножать и делить числа, полученные при измерении величин, на 10, 100, 1000; на однозначное число, на двузначное число.</p> <p>Уметь решать примеры и задачи нахождение дроби от числа</p> <p>Знать, как записывать десятичные дроби в виде обыкновенных.</p> <p>Уметь работать по алгоритму преобразования дробей.</p> <p>Знать единицы измерения площадей. Уметь переводить из более крупных величин в более мелкие и наоборот.</p> <p>Уметь решать задачи на вычисление площади прямоугольника и квадрата.</p>
--	--	--	--	--	--

60	Нахождение неизвестных компонентов действий, компоненты которых числа, полученные при измерении, десятичные дроби и целые числа.	06.02		Правила нахождения компонентов	
61	Решение задач с помощью уравнений. Составление и решение задач по краткой записи	07.02		Уравнение, неизвестное Устное вычисление на табличное умножение и деление. Решение задач на разностное сравнение Решение задач на нахождение суммы.	
62	Решение задач с помощью уравнений. Случаи взаимного расположения прямых на плоскости.	08.02		Распознавание, называние, моделирование и построение прямых на плоскости	
63	Решение примеров на порядок действий с числами, полученными при измерении величин.	13.02		Решение примеров на порядок действий с числами, полученными при измерении величин. Решение задач по краткой записи.	
64	Меры времени. Начало события, окончание события.	14.02			
65	Меры времени. Начало события, окончание события. Симметрия.	15.02		Осевая симметрия Вычисление начала и окончания события. Соотношение мер времени. Распознавание, называние геометрических фигур и изображений предметов, симметричных относительно оси. Моделирование оси симметрии (полоской бумаги, перегибанием)	

						<p>фигуры) в симметричных предметах. Измерение расстояний от симметричных точек фигур до оси симметрии.</p>		
66	Решение примеров на порядок действий с числами, полученными при измерении величин.	20.02				Решение примеров на порядок действий с числами, полученными при измерении величин. Решение задач по краткой записи.		
67	Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин, и десятичных дробей».	21.02				Работа по разноуровневым индивидуальным карточкам – заданиям по теме. Самопроверка выполненных заданий.		
68	Работа над ошибками по теме: «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин, и десятичных дробей».	22.02				Исправление и отработка тех заданий, в которых допущены ошибки.		
69	Умножение и деление чисел, полученных при измерении величин, на 10, 100, 1000.	27.02				Решение примеров и задач на умножение и деление целых чисел и десятичных дробей, полученных при измерении величин, на 10, 100, 1 000. Сравнение чисел.		
70	Умножение и деление чисел полученных при измерении величин, на однозначное число.	28.02				Решение примеров и задач на умножение и деление целых чисел и десятичных дробей, полученных при измерении величин, на однозначное число. Запись десятичных дробей в виде обыкновенных дробей.		
71	Умножение и деление величин на двузначное	29.02				Решение примеров и задач на умножение и деление целых чисел и		

	число.				десятичных дробей, полученных при измерении величин, на двузначное число.		
72	Умножение и деление величин на двузначное число. Центральная симметрия.	05.03			Центральная симметрия Моделирование точек, симметричных относительно центра симметрии. Распознавание, называние фигур, симметрично и не симметрично расположенных относительно центра симметрии.		
73	Нахождение дроби от числа.	06.03			Решение примеров и задачи на нахождение дроби от числа		
74	Запись десятичной дроби в виде обыкновенной.	07.03			Чтение и запись десятичной дроби в виде обыкновенной. Решение задачи на нахождение суммы.		
75	Нахождение числа по его десятичной дроби.	12.03			Нахождение числа по его десятичной дроби.		
76	Решение примеров на порядок действий и составных задач на нахождение дроби от числа и на нахождение суммы.	13.03			Условие План Решение Устное вычисление на табличное умножение и деление. Работа по алгоритму преобразования дробей. Решение примеров и задач на нахождение дроби от числа и на нахождение суммы.		
77	Контрольная работа по теме «Арифметические действия с целыми числами, полученными при измерении величин, и	14.03			Работа по разноуровневым индивидуальным карточкам – заданиям по теме. Самопроверка выполненных заданий.		

82	<p>симметрии, центра симметрии».</p> <p>Решение задач на вычисление площади квадрата и прямоугольника. Решение задач на вычисление площадей жилых и служебных помещений.</p>	04.04	<p>Условие План Решение</p> <p>Решение задач на вычисление площади прямоугольника, квадрата, на вычисление площадей жилых и служебных помещений по чертежам.</p>	<p>Знать единицы измерения площадей. Уметь переводить из более крупных величин в более мелкие и наоборот. Уметь решать задачи на вычисление площади прямоугольника и квадрата, уметь решать задачи на вычисление площади квадрата. Уметь пользоваться таблицей земельных мер. Уметь вычислять площадь, заменить кв.м, арами, гектарами при направляющей помощи учителя . Заменять десятичные дроби целыми числами под руководством учителя. Уметь читать, многозначные</p>	<p>Знать единицы измерения площадей. Уметь переводить из более крупных величин в более мелкие и наоборот. Уметь решать задачи на вычисление площади прямоугольника и квадрата, уметь решать задачи на вычисление площадей жилых и служебных помещений по чертежам.. Знать таблицу земельных мер. Уметь вычислять площадь, заменить кв.м, арами, гектарами. Уметь заменять десятичные дроби целыми числами. Уметь читать, записывать целые многозначные</p>
----	---	-------	--	--	--

				записывать целые многозначные числа. Уметь выполнять разложение многозначных чисел на разрядные слагаемые. Знать правила округления чисел до единиц, сотен, тысяч.	числа. Знать виды многозначных чисел: чётные и нечётные, простые и составные. Уметь присчитывать и отсчитывать числа числовыми группами в пределах 1000000. Уметь выполнять разложение многозначных чисел на разрядные слагаемые. Знать правила округления чисел до единиц, десятков, сотен, тысяч.
83	Самостоятельная работа « Решение задач на вычисление площадей жилых и служебных помещений»	09.04		Работа по разноуровневым индивидуальным карточкам – заданиям по теме. Самопроверка выполненных заданий.	
84	Длина окружности. Площадь круга.	10.04		Радиус, диаметр, хорда. Построение окружности. Вычисление площади круга.	
85	Решение уравнений, компоненты которых числа, полученные при измерении. Решение	11.04		Условие План Решение уравнение Устное вычисление на табличное	

	примеров и задач с числами, полученными при измерении площади.				умножение и деление. Решение уравнений, решение примеров и задач с числами, полученными при измерении площади.		
86	Диаграммы.	16.04			Решение задач на вычисление длины окружности и площади круга.		
	Меры земельных площадей.						
87	Меры земельных площадей. Взаимобратные превращения мер земельных площадей.	17.04			Ар гектар Работа по таблице земельных мер. Вычисление площадей, замена кв.м, арами, гектарами. Замена десятичных дробей целыми числами		
88	Взаимобратные превращения мер земельных площадей. Геометрические тела: куб, брус. Свойства куба.	18.04			Грань, ребро, вершина. Распознавание, называние частей куба. Построение куба.		
	Арифметические действия с числами, полученными при измерении площади.						
89	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении площади.	23.04			Арифметический диктант с взаимопроверкой. Решение примеров на сложение, вычитание, умножение, деление чисел, полученных при измерении площади. Замена чисел десятичными дробями. Сравнение чисел, полученных при измерении площади. Решение задач на нахождение		

90	Умножение и деление чисел, полученных при измерении площади.	24.04			площади.	
91	Все математические действия с мерами земельных площадей. Решение задач на вычисление площадей земельных участков.	25.04				
92	Самостоятельная работа по теме: «Арифметические действия с числами, полученными при измерении площади. Повторение	30.04			Работа по разноуровневым индивидуальным карточкам – заданиям по теме. Самопроверка выполненных заданий.	
93	Арифметические действия с целыми числами и дробными числами. Сложение и вычитание целых и дробных чисел. Пирамида, конус.	02.05			Чтение, запись чисел под диктовку в пределах 1 000000. Распознавание, называние частей пирамиды, конуса.	
94	Умножение целых и дробных чисел. Деление целых и дробных чисел.	07.05			Устное решение примеров и простых задач, решение примеров в столбик. решение задач в два-три действия, решение сложных примеров. Устный счет на знание таблицы умножения и деления, отработка алгоритма умножения целых чисел и десятичных дробей на однозначное число,	

95	Умножение и деление целых и дробных чисел. Решение примеров на порядок действий.	08.05			Решение примеров на деление с проверкой, Работа по разноуровневым индивидуальным карточкам – заданиям по теме. Самопроверка выполненных заданий. Исправление и отработка тех заданий, в которых допущены ошибки. Решение задач на нахождение дроби от числа несколькими способами, замена чисел, полученных при измерении, десятичными дробями.		
96	Контрольная работа за 4 четверть по теме: «Умножение и деление целых и дробных чисел».	14.05					
97	Работа над ошибками по теме: «Умножение и деление целых и дробных чисел».	15.05					
98	Решение задач на нахождение дроби от числа несколькими способами.	16.05					
99	Контрольная работа за год по теме: «Арифметические	21.05					

	действия с целыми и дробными числами».						
100	Работа над ошибками по теме: «Арифметические действия с целыми и дробными числами».	22.05			Работа по разноровневым индивидуальным карточкам – заданиям по теме. Самопроверка выполненных заданий.		
101	Решение примеров в 4-5 действий.	23.05			Исправление и отработка тех заданий, в которых допущены ошибки.		
102	Нахождение неизвестных компонентов действий. Осевая и центральная симметрия.	28.05			Устный счет на знание таблицы умножения и деления, отработка алгоритма умножения целых чисел и десятичных дробей на однозначное число, на 10, 100, 1000, Условие, план, решение		
IV – четверть -22 часа, с нач.года – 102 часа							

«Контрольно – измерительные материалы»

8 класс

Диагностическая контрольная работа-8 класс

Достаточный уровень

1. Напиши для каждого из данных чисел предыдущее и следующее за ним натуральное число: а) 3285; б) 899 в) 9999
2. Представь число в виде суммы разрядных слагаемых: а) 978; б) 2169
3. Выполни математические действия: $9675 + 6428 - 996$;
4. Реши задачу: На строительство привезли 46986 на трёх баржах. На первой барже привезли 12363 доски, на второй 12403, а остальные доски привезли на третьей барже. Сколько досок привезли на третьей барже?
5. Начерти острый угол и обозначь его.

Минимальный уровень

1. Назови соседей чисел: а) 455 б) 69
2. Представь число в виде суммы разрядных слагаемых: 978;
3. Реши выражения: а) $750 + 50 =$ б) $987 - 354 =$
4. На строительство привезли 2 536досок, а потом еще привезли 1353 доски. Сколько всего досок привезли на стройку?
5. Начерти прямой угол.

Контрольная работа за I четверть – 8 класс

Достаточный уровень

1. Задача: В одной школе учится 428 школьников, а во второй в 2 раза больше. Сколько учащихся учатся в двух школах?
2. Увеличь: а) 312 в 2 раза; б) 720 в 3 раза; в) 108 в 9 раз. . Что значит увеличить в несколько раз?
3. Найди произведение двух чисел 23144 и 2.
4. Уменьши: а) 486 в 2 раза; б) 744 в 2. . Что значит уменьшить в несколько раз?

Минимальный уровень

1. Сравни выражения: а) $6 \times 9 \dots 9 \times 7$ б) $2 \times 8 \dots 4 \times 3$ в) $9 \times 4 \dots 4 \times 9$
2. Задача: Для кружка «Умелые руки» купили 4 набора цветной бумаги, по 9 листов в каждом наборе. Сколько листов бумаги купили для кружка?
3. Реши выражения: а) $49 : 7 + 60 =$ б) $48 : 6 + 32 =$
4. Начерти квадрат со стороной 4 см и найди длину всех сторон.

Контрольная работа за 2 четверть 8 класс

Достаточный уровень

1. Задача

Из двух городов навстречу друг другу вышли два поезда. Скорость первого поезда 68,2 км в час. Скорость второго 70,3 км в час. Через 9 часов поезда встретились. Чему равно расстояние между городами?

Составить чертёж к задаче.

2. Реши выражения: а) $1,2 \times 3 = \text{б)}$ $6,23 \times 3 = \text{в)}$ $3,48 \times 7 = \text{г)}$ $40,55 : 5$

д) $8,32 : 4 =$

Минимальный уровень

1. Задача:

Мама получает – 8156,2 руб.

Папа получает – 9596,3 руб.

Чему равен бюджет семьи?

2. Реши выражения: а) $1,2 \times 3 = \text{б)}$ $4,3 \times 2 = \text{в)}$ $44,4 : 2 = \text{г)}$ $66,6 : 3 =$

Достаточный уровень

1. Что называется площадью?
2. Какими мерами измеряется площадь?
3. Выпиши букву, которой принято обозначать площадь. P V Y S A
4. Напиши формулу вычисления площади квадрата, прямоугольника.

Задача №1

Вычисли площадь прямоугольника, длина которого 6см, а ширина 4см.

Задача №2

Начерти прямоугольники в тетради и вычисли их площади.

- а) основание 8см, высота 3см;
- б) основание 7см, высота 2см
- в) основание 10см, высота 5см

Задача №4

Семья занимает однокомнатную квартиру. Длина комнаты 5м, ширина 4м. За 1м² семья ежемесячно семья платит 13 рублей. Сколько рублей платит семья за квартиру?

Минимальный уровень

1. Выпиши меры площади: мм, ч, кг, м², см, км, км², дм², руб., см²
2. Начерти 2 прямоугольника в тетради и вычисли их площади:
1.) основание 8см, высота 3см; 2) основание 7см, высота 2см (помощь учителя).

Контрольная работа за III четверть – 8класс

Достаточный уровень

1. Начерти квадрат со стороной 6см и вычисли площадь.
2. Измерь длину и ширину геометрической фигуры (прямоугольник со сторонами 10см и 9см) и вычисли площадь.
3. Заполни пропуски: а) $1\text{м}^2 = \dots\text{дм}^2$; б) $5\text{м}^2 = \dots\text{дм}^2$; в) $1\text{дм}^2 = \dots\text{см}^2$; г) $7\text{дм}^2 = \dots\text{см}^2$

Задача

Длина школьного двора 25м, ширина 24м. Третью часть двора занимает цветник, а оставшая площадь предназначена для игр. Сколько м^2 предназначено для игр?

Минимальный уровень

1. Начерти квадрат со стороной 6см и вычисли площадь.
2. Измерь длину и ширину геометрической фигуры (прямоугольник со сторонами 10см и 9см) и вычисли площадь.
3. Измерь длину и ширину геометрической фигуры (квадрат со стороной 9см) и вычисли площадь.
4. Продолжи фразу. Чтобы вычислить площадь надо.....(справочник, учитель)

Контрольная работа за 4 четверть 8 класс

Достаточный уровень

1. Продолжи ряд чисел: а) 1280; 1284; 1288; ...; ...; ... Б) 18; 180; 1800; ...; ...; ...

2. Вычисли: а) $5436 : 9 + 6051 =$ б) $1206 \times 31 - 5492 =$

Задача

Квадратный участок земли со стороной 40м засажен арбузами и дынями. Четвертая часть всей площади засажена арбузами, а остальная площадь дынями. Чему равна площадь, засаженная дынями?

4. Построй прямоугольник со сторонами 5см и 3см и вычисли площадь.

Минимальный уровень

1. Продолжи ряд чисел: а) 272; 274; 276; ...; ...; ... б) 13; 130; 1300; ...; ...

2. Вычисли: $5063 + 3720$ б) 3201×3 в) $98756 - 54321 =$

Задача

В школе 25 учебных кабинетов. Пятую часть составляют мастерские. Сколько мастерских в школе?

4. Построить квадрат со стороной 6см.

Учебно-тематическое планирование (9 класс)

№ п/п	Тема раздела	Количество часов	Из них	
			Изучение нового и закрепление	Контроль
	Геометрические фигуры и тела	3	3	
	Числа целые и дробные			
	Нумерация. Числа целые и дробные	8	7	1
	Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей	10	9	1
	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей	15	14	1
	Проценты и дроби	28	25	3
	Обыкновенные и десятичные дроби	38	35	3
	Итоговое повторение	31	29	2
	ВСЕГО	133	122	11

Календарно-тематическое планирование по математике 9 класс

№ п/п	Содержание учебного материала	Дата		Словарная работа	Основные виды деятельности	Предметные результаты освоения раздела учебной программы	
		план	факт			минимальный уровень	достаточный уровень
1 четверть 32 часа							
	Нумерация 7 ч						
1	Устная нумерация чисел в пределах 1000000. Числа целые и дробные.	04.09			Натуральный ряд чисел от 1 до 1 000 000; - читать, записывать и сравнивать целые	Уметь выполнять задания по образцу с помощью учителя.	Уметь работать с таблицей разрядов и классов (строить, заполнять).
					Уметь работать с таблицей		

				<p>числа в пределах 1 000 000;</p> <p>- складывать, вычитать целые числа и числа, полученные при измерении, в пределах 1 000 000; выполнять проверку обратным действием (в том числе и на микрокалькуляторе);</p> <p>- умножать и делить целые числа и числа, полученные при измерении, на двузначное число (можно в пределах 10 000, 100 000);</p> <p>- выполнять четыре арифметических действия с целыми числами до 1 000 000 с использованием микрокалькулятора без предварительной оценки результата; умножение и деление на двузначное число;</p> <p>- выполнять сложение и вычитание десятичных дробей с использованием микрокалькулятора;</p> <p>вычислять объем прямоугольного параллелепипеда; различать геометрические фигуры и тела;</p>	<p>разрядов и классов (строить, заполнять).</p> <p>Уметь читать, записывать и сравнивать целые числа в пределах 1 000 000;</p> <p>складывать, вычитать целые числа и числа, полученные при измерении, в пределах 1 000 000</p> <p>Уметь выполнять сложение и вычитание десятичных дробей с использованием микрокалькулятора;</p> <p>вычислять объем прямоугольного параллелепипеда; различать геометрические фигуры и тела;</p>	<p>Уметь читать, записывать и сравнивать целые числа в пределах 1 000 000;</p> <p>складывать, вычитать целые числа и числа, полученные при измерении, в пределах 1 000 000</p> <p>Уметь выполнять сложение и вычитание десятичных дробей с использованием микрокалькулятора;</p> <p>вычислять объем прямоугольного параллелепипеда; различать геометрические фигуры и тела;</p> <p>вычислять объем прямоугольного параллелепипеда</p>
2	Таблица классов и разрядов.	05.09		Таблица классов и разрядов.		
3	Разложение числа на разрядные единицы и на сумму разрядных слагаемых.	05.09		Разрядные слагаемые		
4	Место десятичной дроби в нумерационной таблице.	07.09		Числа, полученные при измерении.		
5	Числа, полученные при измерении.	12.09		Таблица классов и разрядов десятичных дробей.		
6	Римская нумерация.	12.09		Римская нумерация.		

7	<i>Диагностическая контрольная работа № 1</i> по теме: «Нумерация».	13.09			Работа по разноразмерным индивидуальным карточкам – заданиям по теме. Самопроверка выполненных заданий.				
8	Работа над ошибками по теме: «Нумерация».	14.09							
9	<i>Десятичные дроби 18 ч</i> Преобразование десятичных дробей.	19.09			Десятичные дроби -выполнять письменные арифметические действия с натуральными числами и десятичными дробями; складывать, вычитать, полученные при измерении одной, двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, выраженными в десятичных дробях; находить дробь (обыкновенную, десятичную), проценты от числа; решать все простые задачи в соответствии с данной программой, составные задачи в 2, 3, 4 арифметических действиях; строить с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линии, углы, многоугольники, окружности в разном положении на плоскости, в том числе симметричные относительно оси, центра симметрии;	Уметь выполнять задания по образцу с помощью учителя. Уметь работать с таблицей разрядов и классов (строить, заполнять). Уметь читать, записывать и сравнивать десятичные дроби; числа, полученные при измерении одной, двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, выраженными в десятичных дробях. Уметь решать все простые задачи в данной программе, составные задачи в 2, 3, 4 арифметических действиях после разбора Уметь строить с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линии, углы, многоугольники, окружности в разном положении на плоскости, в том числе симметричные относительно оси, центра симметрии;	Уметь работать с таблицей разрядов и классов (строить, заполнять). Уметь читать, записывать и сравнивать десятичные дроби; числа, полученные при измерении одной, двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, выраженными в десятичных дробях. Уметь решать все простые задачи в данной программе, составные задачи в 2, 3, 4 арифметических действиях после разбора Уметь строить с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линии, углы, многоугольники, окружности в разном положении на плоскости, в том числе симметричные относительно оси, центра симметрии;		

10	Сравнение десятичных дробей.	19.09					Десятичные дроби		
11	Запись десятичных дробей целыми числами, полученными при измерении величин.	20.09							
12	Запись десятичных дробей целыми числами, полученными при измерении величин.	21.09							
13	Сложение целых чисел и десятичных дробей. Проверка действия на калькуляторе.	26.09					Математические выражения . Сумма, разность. Уравнение. Решение уравнений. Счеты, калькулятор.		
14	Вычитание целых чисел и десятичных дробей.	26.09							
15	Решение составных задач на нахождение суммы и разности	27.09					Математические выражения. Составление. Сумма, разность.		
16	Решение составных задач на движение	28.09							
17	Контрольная работа № 2 по теме: «Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей».	03.10					Работа по разноуровневым индивидуальным карточкам – заданиям по теме. Самопроверка выполненных заданий.		
18	Работа над ошибками по теме: «Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей».	03.10					Исправление и отработка тех заданий, в которых допущены ошибки.		
19	Умножение и деление на однозначное число десятичных дробей.	04.10						Уметь выполнять задания по образцу с помощью учителя. Знать алгоритм умножения целых чисел и десятичных дробей на однозначное число, на 10, 100, 1000, умножать, и делить на однозначное число, на 10, 100, 1000, умножать, и делить на однозначное и двузначное	Знать алгоритм умножения целых чисел и десятичных дробей на однозначное число, на 10, 100, 1000, умножать, и делить на однозначное и двузначное число, полученные при измерении одной, двумя

						число, числа, полученные при измерении одной, двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, выраженными в десятичных дробях с помощью учителя. Уметь решать задачи на нахождение дроби от числа под руководством учителя.	единицами измерения стоимости, длины, массы, выраженными в десятичных дробях. Уметь решать задачи на нахождение дроби от числа. Уметь заменять числа, полученные при измерении, десятичными дробями по образцу.
20	Умножение и деление на 10, 100, 1000.	05.10				-отработка алгоритма умножения целых чисел и десятичных дробей на однозначное число, на 10, 100, 1000. решение задач на нахождение дроби от числа несколькими способами, замена чисел, полученных при измерении, десятичными дробями	
21	Умножение на двузначное число целых чисел и десятичных дробей	10.10				Алгоритмы умножения и деление. выполнять письменные арифметические действия с натуральными числами и десятичными дробями; - умножать, и делить на однозначное и двузначное число, числа, полученные при измерении одной, двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, выраженными в десятичных дробях; находить дробь (обыкновенную, десятичную), проценты от числа; число по его доле или проценту; решать все простые задачи в соответствии с данной программой, составные задачи в 2, 3, 4 арифметических действия	
22	Деление на двузначное число целых чисел и десятичных	10.10				Алгоритмы умножения и деление.	

32	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей	26.10						
1 четверть 32 часа (с нач.года-32 часа)								
2 четверть 31 час								
33	Решение составных задач на движение	07.11						
	Проценты							
34	Понятие процент.	07.11			Процент. Обозначение: 1%. - заменять проценты десятичной дробью; - находить дробь (обыкновенную, десятичную), проценты от числа; число по его доле или проценту; - решать задачи нахождение нескольких процентов от числа. Знать, как заменять проценты десятичной дробью, используя таблицы соотношения мер измерения.		Уметь находить дробь (обыкновенную, десятичную), проценты от числа; число по его доле или проценту; Уметь решать задачи нахождение нескольких процентов от числа. Уметь решать задачи нахождение дроби от числа. Уметь заменять числа, полученные при измерении, десятичными дробями по образцу	
35	Замена процентов десятичной дробью.	08.11			Процент и десятичная дробь.		Уметь находить дробь (обыкновенную, десятичную), проценты от числа; число по его доле или проценту по образцу; Уметь решать простые задачи нахождение нескольких процентов от числа Знать, как заменять проценты десятичной дробью;	
36	Нахождение 1% числа.	09.11			1% числа.			
37	Нахождение нескольких процентов от числа.	14.11			Процент и 5%, 10%, 20%, 25%, 50%, 75%			
38	Решение задач нахождение нескольких процентов от числа.	14.11						
39	Решение задач нахождение нескольких процентов от числа.	15.11						
40	Обобщающее повторение по теме «Процент».	16.11			Процент и 5%, 10%, 20%, 25%, 50%, 75%			
41	Контрольная работа № 4 по теме: «Процент».	21.11			Работа по разноразным индивидуальным карточкам – заданиям по теме. Самопроверка выполненных			

42	Работа над ошибками. Решение подобных примеров и задач	21.11			Исправление и отработка тех заданий, в которых допущены ошибки.			
43	Замена нахождения нескольких процентов числа нахождением дроби числа.	22.11			<ul style="list-style-type: none"> - Замена десятичной дроби процентами и наоборот. - Нахождение 1 % и нескольких % числа. - Нахождение числа по процентам. - Нахождение 10%, 20%, 25%, 50%, 75%, 2%, 5% от числа. - Решение задач на нахождение процентов от числа, на нахождение числа по его 1%. - Запись десятичных дробей в виде обыкновенных. - Запись обыкновенной дроби в виде десятичной. - решать простые и составные задачи, требующие вычисления объема прямоугольного параллелепипеда (куба); - измерять и вычислять объем прямоугольного параллелепипеда в кубических единицах; 			
44	Нахождение 10%, 20%, 25% от числа. Решение задач на нахождение числа по проценту.	23.11				<ul style="list-style-type: none"> Уметь решать задачи по готовому условию, с предварительным разбором с помощью учителя. Уметь записывать десятичные дроби в виде обыкновенных наоборот. Уметь решать простые задачи, требующие вычисления объема прямоугольного параллелепипеда (куба); 	<ul style="list-style-type: none"> Знать, как заменять проценты десятичной дробью; Уметь заменять десятичную дробь процентами и наоборот. Уметь находить дробь (обыкновенную, десятичную), проценты от числа; число по его доле или проценту; Уметь решать задачи на нахождение нескольких процентов от числа. Уметь решать задачи на нахождение дроби от числа. Уметь заменять числа, 	

									полученные при измерении, десятичными дробями по образцу Уметь решать простые и составные задачи, требующие вычисления объема прямоугольного параллелепипеда (куба); - измерять и вычислять объем прямоугольного параллелепипеда в кубических единицах;
45	Нахождение 50%, 75%, 2%, 5% от числа. Решение задач на нахождение числа по проценту.	28.11							
46	Нахождение 50%, 75%, 2%, 5% от числа. Решение задач на нахождение числа по проценту.	28.11							
47	Нахождение числа по 1%.	29.11						Число по его 1%	
48	Решение задач на нахождение числа по 1%.	30.11							
49	Запись десятичных дробей в виде обыкновенных.	05.12						Обыкновенные и десятичные дроби.	
50	Запись обыкновенной дроби в виде десятичной.	05.12						Обыкновенные и десятичные дроби.	
51	Обобщающее повторение по теме «Проценты».	06.12							
52	Контрольная работа № 5 по теме: «Проценты».	07.12						Работа по разноуровневым индивидуальным карточкам – заданиям по теме. Самопроверка выполненных заданий.	
53	Работа над ошибками. Решение подобных примеров и задач	12.12						Исправление и отработка тех заданий, в которых допущены ошибки.	
54	Решение задач на нахождение числа по проценту.	12.12							

55	Решение задач на нахождение процентов от числа	13.12				Процент. Обозначение: 1%. Проценты 5%, 10%, 20%, 25%, 50%, 75% - Нахождение 10%, 20%, 25%, 50%, 75%, 2%, 5% от числа. - Решение задач на нахождение процентов от числа, на нахождение числа по его 1%.				
56	Повторение по теме «Проценты».	14.12								
57	Контрольная работа № 6 за II четверть	19.12				Работа по разноуровневым индивидуальным карточкам – заданиям по теме. Самопроверка выполненных заданий.				
58	Работа над ошибками. Решение подобных примеров и задач	19.12				Исправление и отработка тех заданий, в которых допущены ошибки.				
59	Геометрические тела: цилиндр, конус.	20.12				- Запись обыкновенной дроби в виде десятичной. - решать простые и составные задачи, требующие вычисления объема прямоугольного параллелепипеда (куба); - строить на миллионной бумаге развертку цилиндра, конуса	Уметь решать задачи по готовому условию, с предварительным разбором с помощью учителя. Уметь записывать десятичные дроби в виде обыкновенных и наоборот.	Уметь решать простые задачи, Уметь находить дробь (обыкновенную, десятичную), проценты от числа; число по его доле или проценту; Уметь решать задачи на нахождение нескольких процентов от числа. Уметь решать задачи на нахождение дроби от числа. Уметь заменять числа, полученные при измерении, десятичными дробями по образцу		
60	Решение составных задач на деление целых чисел и десятичных дробей.	21.12								
61	Построение развертки конуса	26.12								
62	Построение развертки цилиндра	26.12								
63	Нахождение 50%, 75%, 2%	27.12								

	5% от числа. Решение задач на нахождение числа по проценту.								
2 четверть 31 час (с нач.года-63 часа)									
3 четверть 44 час									
64	Решение составных задач на деление целых чисел и десятичных дробей Обыкновенные и десятичные дроби	09.01							
65	Образование и виды дробей.	09.01	<p>Презентация «Обыкновенные дроби»</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять преобразование десятичных дробей: запись в более крупных долях или мелких, сравнение, сокращение, выделение целой части из неправильной дроби и наоборот - сложение и вычитание дробей; - табличные случаи умножения и деления; получаемые из них случаи деления; - письменные действия умножения и деления с натуральными числами и десятичными дробями; - умножать и делить на однозначное и двузначное число, числа, полученные при измерении одной, двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, выраженными в десятичных дробях; - решение составных задач на умножение и деление дробей. 	<p>Уметь выполнять задания по образцу, по аналогии, по образцу, по алгоритму с помощью учителя.</p> <p>Уметь решать примеры на сложение и вычитание обыкновенных дробей и смешанных чисел.</p> <p>Уметь решать задачи по готовому условию, с предварительным разбором с помощью учителя.</p> <p>Уметь выполнять преобразование десятичных дробей: запись в более крупных, долей или мелких, сравнение, сокращение, выделение целой части из неправильной дроби и наоборот</p> <p>Уметь выполнять письменные действия умножения и деления с натуральными числами и десятичными дробями; умножать и делить на однозначное и</p>	<p>Знать основные свойства обыкновенных дробей, знать алгоритм .</p> <p>Уметь решать примеры на сложение и вычитание обыкновенных дробей и смешанных чисел.</p> <p>Уметь решать задачи по готовому условию, с предварительным разбором с помощью учителя.</p> <p>Уметь выполнять преобразование десятичных дробей: запись в более крупных, долей или мелких, сравнение, сокращение, выделение целой части из неправильной дроби и наоборот</p> <p>Уметь выполнять письменные действия умножения и деления с натуральными числами и десятичными дробями; умножать и делить на однозначное и</p>				

									двузначное число, числа, полученные при измерении одной, двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, выраженными в десятичных дробях; Уметь решать составные задачи на умножение и деление дробей.
66	Преобразование дробей.	10.01							
67	Сравнение дробей.	11.01					Общий делитель		
68	Сокращение дробей.	16.01					Дроби конечные и бесконечные (периодические).		
69	Сокращение дробей.	16.01							
70	Тестирование по теме: «Преобразование дробей».	17.01							
71	Сложение дробей.	18.01							
72	Вычитание дробей.	23.01					Разность и ее компоненты.		
73	Совместные действия сложения и вычитания дробей.	23.01					Сумма, разность. Выражение в несколько действий		
74	Решение задач на сложение и вычитание дробей	24.01							
75	Умножение и деление на однозначное число.	25.01					Произведение и частное. Алгоритм умножения.		
76	Умножение и деление на двузначное число.	30.01					Произведение и частное. Алгоритм умножения.		
77	Закрепление. Умножение и деление дробей.	30.01							
78	Решение составных задач на умножение и деление дробей.	31.01							
79	Решение составных задач на умножение и деление дробей.	01.02							
80	Контрольная работа по теме: «Умножение и	06.02					Работа по разноразмерным индивидуальным карточкам – заданиям по		

	деление дробей»						теме. Самопроверка выполненных заданий.			
81	Работа над ошибками по теме: «Умножение и деление дробей»	06.02					Исправление и отработка тех заданий, в которых допущены ошибки.			
82	Все действия с дробями.	07.02					<p>преобразование десятичных дробей: запись в более крупных долях или мелких, сравнение, сокращение, выделение целой части из неправильной дроби и наоборот</p> <p>- сложение и вычитание дробей; - табличные случаи умножения и деления; - получаемые из них случаи деления; - письменные действия умножения и деления с натуральными числами и десятичными дробями; - умножать и делить на однозначное и двузначное число, числа, полученные при измерении одной, двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, выраженными в десятичных дробях; - решение составных задач на умножение и деление дробей.</p>	<p>Уметь выполнять задания по образцу, по аналогии, по образцу, по алгоритму с помощью учителя: - преобразовывать десятичные дроби (в более крупные или мелкие, сравнивать дроби, сокращать обыкновенные дроби с небольшими значениями; выделять целую часть из неправильной дроби и наоборот)</p> <p>Уметь выполнять все действия с обыкновенными дробями.</p> <p>Уметь умножать и делить на однозначное и двузначное число, числа, полученные при измерении одной, двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, выраженными в десятичных дробях; Уметь решать составные задачи на умножение и деление дробей.</p>		
83	Все действия с дробями.	08.02								
84	Решение примеров в несколько действий.	13.02								
85	Решение составных задач на все действия с обыкновенными дробями.	13.02								

86	Сравнение значений выражений.	14.02						
87	Выражение и его значение. Совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями.	15.02				Арифметические действия. Ступени арифметических действий		
88	Закрепление. Совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями.	20.02						
89	Самостоятельна работа по теме: «Совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями»	20.02				Работа по разноуровневым индивидуальным карточкам – заданиям по теме.		
90	Решение задач на совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями.	21.02				- решение и составление задач на совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями. - письменные действия умножения и деления с натуральными числами и десятичными дробями;	Уметь решать задачи по готовому условию, с предварительным разбором с помощью учителя. Уметь выполнять задания по образцу, по аналогии, по образцу, по алгоритму с помощью учителя: - преобразовывать десятичные дроби (в более крупные или мелкие, сокращать дроби, сравнивать дроби с большими и меньшими значениями; выделять целую часть из дроби с большими значениями; выделять целую часть из неправильной дроби и наоборот) Уметь выполнять все действия с обыкновенными дробями.	Уметь работать с алгоритмом письменного умножения и деления с натуральными числами и десятичными дробями Уметь преобразовывать десятичные дроби (в более крупные или мелкие, сравнивать дроби, сокращать обыкновенные дроби с большими значениями; выделять целую часть из целую часть из неправильной дроби и наоборот) Уметь выполнять все действия с обыкновенными дробями. Уметь умножать и делить на однозначное и двузначное число, числа, полученные при измерении одной, двумя единицами измерения

									стоимости, длины, массы, выраженными в десятичных дробях; Уметь решать составные задачи на умножение и деление дробей.
91	Составление и решение задач.	22.02							
92	Отработка вычислительных навыков.	27.02							
93	Действия с обыкновенными и десятичными дробями	27.02							
94	Решение задач на совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями.	28.02							
95	Контрольная работа № 7 по теме: «Действия с обыкновенными и десятичными дробями».	29.02						Работа по разноразмерным индивидуальным карточкам – заданиям по теме. Самопроверка выполненных заданий.	
96	Работа над ошибками по теме: «Действия с обыкновенными и десятичными дробями».	05.03						Исправление и отработка тех заданий, в которых допущены ошибки.	
97	Действия с обыкновенными и десятичными дробями.	05.03						- решение и составление задач на совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями. - письменные действия умножения и деления с натуральными числами и десятичными дробями;	
98	Решение сложных примеров с обыкновенными и десятичными дробями	06.03						- письменные действия умножения и деления с натуральными числами и десятичными дробями;	
99	Контрольная работа № 8 по теме: «Обыкновенные и десятичные дроби» за III четверть	07.03						Работа по разноразмерным индивидуальным карточкам – заданиям по теме. Самопроверка выполненных заданий.	

100	Работа над ошибками. Решение подобных примеров и задач	12.03			Исправление и отработка тех заданий, в которых допущены ошибки.			
101	Решение сложных примеров с обыкновенными и десятичными дробями	12.03			- письменные действия умножения и деления с натуральными числами и десятичными дробями;			
102	Решение сложных примеров с обыкновенными и десятичными дробями	13.03						
Итоговое повторение								
103	Нумерация в пределах 1000	14.03			Нумерация знать величины, единицы измерения стоимости, длины, массы, площади, объема, соотношения единиц измерения стоимости, длины, массы; читать, записывать под диктовку дроби обыкновенные, десятичные; уметь считать, выполнять письменные арифметические действия (умножение и деление на однозначное число, круглые десятки) в пределах 10 000; решать простые арифметические задачи на нахождение суммы, остатка, произведения, частного, на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, в несколько раз, на нахождение дроби обыкновенной, десятичной, 1% от числа; на соотношение: стоимость, цена, количество, расстояние, скорость, время Фрагмент презентации «Задачи на движение» - узнавать и называть геометрические тела: призма, пирамида. самостоятельно	Уметь работать с таблицей (строить, заполнять). Уметь выполнять задания по образцу с помощью учителя. Уметь решать примеры на сложение и вычитание обыкновенных дробей и смешанных чисел (легкие случаи). Уметь решать задачи по готовому условию, с предварительным разбором с помощью учителя. Уметь выполнять преобразование десятичных дробей: запись в более крупных долях или мелких, сравнение, сокращение, выделение целой части из неправильной дроби и наоборот Уметь выполнять письменные действия умножения и деления с натуральными числами и десятичными дробями; умножать и делить на однозначное и двузначное число, числа,	Знать основное свойство обыкновенных дробей, знать алгоритм. Уметь решать примеры на сложение и вычитание обыкновенных дробей и смешанных чисел. Уметь решать задачи по готовому условию, с предварительным разбором с помощью учителя. Уметь выполнять преобразование десятичных дробей: запись в более крупных долях или мелких, сравнение, сокращение, выделение целой части из неправильной дроби и наоборот Уметь выполнять письменные действия умножения и деления с натуральными числами и десятичными дробями; умножать и делить на однозначное и двузначное число, числа,	

									полученные при измерении одной, двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, выраженными в десятичных дробях; Уметь решать составные задачи на умножение и деление дробей. Знать геометрические тела: призма, пирамида. Называть элементы геометрических тел.
104	Действия над натуральными числами.	19.03							скорость, время Знать геометрические тела: призма, пирамида
105	Выражения в несколько действий.	19.03							
106	Решение составных задач.	20.03							
107	Обыкновенные и десятичные дроби.	21.03							
3 четверть 44 часа (с нач.года-107 час)									
4 четверть 29 час									
108	Дробь Преобразование дробей.	03.04							
109	Сложение и вычитание дробей.	04.04							
110	Умножение и деление дробей.	09.04							
111	Выражение в несколько действий.	09.04							
112	Решение составных задач с дробями.	10.04							
113	Решение задач на движение.	11.04							
114	Решение составных задач на движение	16.04							решать простые арифметические задачи на нахождение суммы, остатка, произведения, частного, на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, в несколько раз, на нахождение дроби обыкновенной; десятичной, 1% от числа;

						на соотношения: стоимость, цена, количество, расстояние, скорость, время Фрагменты презентации «Задачи на проценты».				
115	Проценты.	16.04				Процент				
116	Нахождение процентов от числа.	17.04								
117	Нахождение числа по его процентам.	18.04								
118	Решение задач на проценты.	23.04								
119	Решение составных задач на проценты.	23.04								
120	Обобщающее повторение «Выражения и уравнения»	24.04				Компоненты действий выполнять письменные арифметические действия (умножение и деление на однозначное число, двузначное, трехзначное.	Знать, что такое процент, как находить проценты от числа и число по его процентам под руководством учителя. Уметь решать простые арифметические задачи на нахождение суммы, остатка, произведения, частного, на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, в несколько раз, на нахождение дроби обыкновенной; десятичной, 1% от числа; на соотношения: стоимость, цена, количество, расстояние, скорость, время	Знать, что такое проценты от числа и число по его процентам. Уметь выполнять преобразование десятичных дробей: запись в более крупных долях или мелких, сравнение, сокращение, выделение целой части из неправильной дроби и наоборот Уметь выполнять письменные действия умножения и деления с натуральными числами и десятичными дробями; умножать и делить на однозначное и двузначное число, числа, полученные при измерении одной, двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, выраженными в		

121	Обобщающее повторение «Решение составных задач»	25.04							десятичных дробях;
122	Все действия с обыкновенными и десятичными дробями	30.04							
123	Контрольная работа за 4четверть	30.04							
124	Работа над ошибками. Решение подобных примеров и задач	02.05							
125	Практическая работа по теме: «Построение геометрических фигур».	07.05						- строить с помощью линейки, чертёжного угольника, циркуля, транспортира линии, углы, многоугольники, окружности в различном положении на плоскости, в том числе симметричные относительно оси, центра симметрии.	
126	Все действия с обыкновенными и десятичными дробями	07.05							
127	Контрольная работа №9 за год	08.05						Работа по разноразмерным индивидуальным карточкам – заданиям по теме. Самопроверка выполненных заданий.	
128	Работа над ошибками. Решение подобных примеров и задач	14.05						Исправление и отработка тех заданий, в которых допущены ошибки.	
129	Все действия с обыкновенными и десятичными дробями	14.05						Уметь решать простые арифметические задачи на нахождение суммы, остатка, произведения, частного, на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, в несколько раз, Знать основное свойство обыкновенных дробей, знать алгоритм . Уметь решать примеры на сложение и вычитание обыкновенных дробей и смешанных чисел.	
								Уметь решать задачи по готовому условию, с предварительным разбором с	

130	Все действия с обыкновенными и десятичными дробями	15.05					помощью учителя.	
131	Решение задач на вычисление площади помещений, стоимость затрат ремонта	16.05						
132	Решение задач на вычисление объема геометрических тел	21.05						
133	Решение задач на движение	21.05						
4 четверть 29 часов (с нач.года-133 часа)								
Резерв 3 часа								

Контрольная работа «Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей» 9 класс	
Достаточный уровень	Минимальный уровень
<p>1. Выполнить действия:</p> $2\,700 + 5\,800 = 10\,200 - 6\,800 = 9\,350 - 3\,450 =$ $4,75 + 1,5 = 6,8 + 4,2 = 7,1\text{ т} - 2,8\text{ т} =$ $1,75\text{ м} + 2,04\text{ м} = 2,4\text{ р.} + 1,6\text{ р.} =$ <p>2. Задача.</p> <p>Спектакль начался в 18 ч 30 мин и продолжался 2 ч 25 мин. Во сколько закончился спектакль?</p> <p>3. Решить: 25 р. 60 к. – 12 р. 30 к. 40 м 20 см + 15 м 75 см 16 кг 100 г – 5 кг 100 г</p>	<p>1. Выполнить действия:</p> $3\,700 + 6\,800 = 8\,350 - 3\,450 =$ $5,7 + 1,6 = 6,1\text{ т} - 2,8\text{ т} =$ $3,4\text{ р.} + 1,6\text{ р.} =$ <p>2. Задача.</p> <p>Спектакль начался в 17 ч 30 мин и продолжался 2 ч 20 мин. Во сколько закончился спектакль?</p> <p>3. Решить: 23 р. 60 к. – 12 р. 30 к.= 30 м 20 см + 15 м 75 см =</p>

Контрольная работа по математике в 9 классе за 1 четверть: «Арифметические действия с целыми числами и десятичными дробями»	
Достаточный уровень	Минимальный уровень
<p>1. <u>Задача.</u> Из двух городов выехали одновременно навстречу друг другу два автомобиля. Скорость одной 85 км/ч, а другой – 115 км/ч. Встретились они через 3 часа. На каком расстоянии находятся города, из которых выехали автомобили?</p> <p><u>Сделать чертёж к задаче и решить её.</u></p> <p>2. <u>Выполните действия:</u> (30411+9709): 236 20000-116840:230</p> <p>3. <u>Заменить десятичными дробями и выполнить действия:</u> 58м 45 см * 48 =</p>	<p>1. <u>Задача.</u> Какой путь пройдет мотоцикл за 4 часа, двигаясь со скоростью 85 км/ч?</p> <p>2. <u>Выполните действия:</u> 381:127+287</p> <p>3. <u>Заменить десятичной дробью и выполнить действие:</u> 36р.87к.*37</p>

Контрольная работа за 3 четверть
«Совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями» 9 класс

Достаточный уровень	Минимальный уровень
<p>1.Выполнить действия: $(32,56:8)+(400056*8):100$</p> <p>2.Вычислить: $3/8 + 0,75$</p> <p>3.Задача. В первый день школьники собрали 14,8 кг лекарственных трав, а во второй – на $1 \frac{9}{10}$ кг больше. В третий день – на 0,75 кг меньше, чем в первый. Сколько в среднем собирали школьники за день лекарственных трав?</p>	<p>1.Выполнить действия: $(5840:5) + (8,7*9) : 10$</p> <p>2.Вычислить: $1,8 - 1/3$</p> <p>3.Задача. В первый день школьники собрали 4,2 кг лекарственных трав, а во второй – 2,6 кг больше. В третий день – 9,5 кг. Сколько в среднем собирали школьники за день лекарственных трав?</p>

Контрольная работа: «Проценты»

Достаточный уровень	Минимальный уровень
<p>1.Найти:</p> <p>12% от 450 р.</p> <p>25% от 700</p> <p>75% от 2000 см</p> <p>2.Найти число, если 1% от него равен: 6, 8, 75, 14, 85, 0, 647</p> <p>3. У вкладчика на сберегательной книжке было 10570 р. В июне он снял 55%, а в августе ещё 25%. Сколько денег осталось на сберкнижке у вкладчика?</p>	<p>1.Найти:</p> <p>3% от 450 р.</p> <p>5% от 2000 см</p> <p>2.Найти число, если 1% от него равен: 4, 8, 85</p> <p>3. У вкладчика на сберегательной книжке было 10560 р. В июне он снял 50%, а в августе ещё 20%. Сколько денег осталось на сберкнижке у вкладчика?</p>

Контрольная работа «Арифметические действия с дробями»

Достаточный уровень	Минимальный уровень
<p><u>Выполни действия:</u></p> <p>7 $\frac{3}{5}$ * 5</p> <p>14 $\frac{2}{3}$: 2</p> <p>9 $\frac{3}{8}$ + 1 $\frac{3}{8}$</p> <p>9,048 * 7 9,84 : 8</p> <p><u>Задача:</u></p> <p>Из двух городов выехали навстречу друг другу две машины: Тойота и Хонда. Скорость Тойоты 100 $\frac{1}{2}$ км/ч, а скорость Хонды 110 км/ч. Через 2 часа они встретились. Какое расстояние между городами?</p>	<p><u>Выполни действия:</u></p> <p>2 $\frac{2}{5}$ * 5</p> <p>4 $\frac{2}{3}$: 2</p> <p>5 $\frac{3}{7}$ + 1 $\frac{3}{7}$</p> <p>2,48 * 7 6,84 : 2</p> <p><u>Задача:</u></p> <p>Из города выехала Хонда со скоростью 100 $\frac{1}{2}$ км/ч. Через 2 часа она прибыла в другой город . Какое расстояние между городами?</p>

Контрольная работа за 4 четверть	
«Арифметические действия с целыми числами и десятичными дробями»	Минимальный уровень
Достаточный уровень	Минимальный уровень
<p>1. Определить порядок действий и вычислить:</p> $(100-81,05) \times 14 - (13,001 + 4,899) : 10$ <p>2. Решить задачу:</p> <p>Постройка дома стоила 98 000 рублей, из них 35% заплатили за работу, а остальные деньги за материал. Сколько рублей стоил материал?</p> <p>3. Найти: $5/8$ от 6400 р.</p>	<p>1. Определить порядок действий и вычислить:</p> $(105,3 - 81,3) \times 3 - 16,21 : 10 =$ <p>2. Решить задачу:</p> <p>Для постройки дома привезли 960 шлакоблоков. За первый день рабочие использовали 5% блоков. Сколько блоков осталось использовать?</p> <p>3. Найти: $2/5$ от 400 р.</p>

Итоговая контрольная работа	
Достаточный уровень	«Все действия с числами»
Достаточный уровень	Минимальный уровень
<p>1. Определить порядок действий и вычислить: $(94,99 - 23,456) \times 8 + 4840 : 4$</p> <p>2. Вычислить: $8 \frac{11}{20} - 5 \frac{7}{20}$</p> <p>3. Решить задачу: Длина участка 40м, ширина 20 м. Земельный налог за 1 сотку- 105 рублей. Рассчитать земельный налог за дачный участок.</p> <p>4. Вычислить объём школьного спортзала, если его длина 20м, ширина 16м и высота 4м.</p>	<p>1. Определить порядок действий и вычислить: $(4,09 + 23,45) \times 3$</p> <p>2. Вычислить: $8 \frac{11}{20} - 5 \frac{7}{20}$</p> <p>3. Решить задачу: Рассчитать квартплату за комнату в общежитии. Ширина комнаты 3м, длина 4м. Квартплата за 1 кв. метр 120 рублей.</p> <p>4. Вычислить объём школьного класса, если его длина 6м, ширина 5м и высота 3м.</p>